

附表 1：(學校需隨函檢附)

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：_____ (第○學期)

註：除專案外，一般教師之公開授課於 10 月起實施。

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日/節	主要觀課教師	教學法策略/形式
1.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
2.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
3.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
4.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
5.	(本表不敷使用請自行調整延伸)					

教務/教導主任：_____

校長：_____

附表 2：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間		教學班級	
教學領域		教學單元	
教學者		觀察者	
		觀察後會談時間	
教材內容：			
教學目標：			
學生經驗：			
教學活動：			
教學評量方式：			
觀察的工具和觀察焦點：			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：_____ 觀課教師：_____

附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	年 班	觀察時間	年 月 日 第 節			
教學領域			教學單元			
教學者			觀察者			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師 教學	1.清楚呈現 教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-3 提供學生適當的實作或練習				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境				
		1-5 適時歸納學習重點				
	2.運用有效 教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材				
	3.應用良好 溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4.運用學習 評量評估學 習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標				
班級 經營	5.維持良好的 班級秩序 以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序				
		5-2 適時增強學生的良好表現				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6.營造積極 的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				
		6-3 展現熱忱的教學態度				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：_____

觀課教師：_____

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：_____ 教學班級：_____ 教學領域：_____

教學單元名稱：_____

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：_____

觀課教師：_____

附表 5：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表**

教學時間		教學班級	
教學領域		教學單元	
教學者		觀察者	
		觀察後會談時間	

一、教學者教學優點與特色：

二、教學者教學待調整或改變之處：

三、對教學者之具體成長建議：

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：_____

觀課教師：_____

附表 6 : (供參酌使用)

共備紀錄表

共備時間：年/月/日：_____

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學習 內容	提示： 1.核心知識 或技能、 (含屬性細節 要素) 2.情意 3.策略 知識 以上視實際需求填寫		
學習 表現	提示： 1.誘答題目 2.討論題目 3.素養題目 4.情境任務 以上視實際需求填寫		

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學生需求	提示： 1.特質 2.困難 3.個別、小組或全體 以上視實際需求填寫		
教學策略	提示： 1.教學方法 2.教學步驟 3.教學活動流程 以上視實際需求填寫		
教學情境	提示： 1.場地環境 2.媒體教具 以上視實際需求填寫		

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))

附表 7(供參酌使用)：

觀課紀錄表

觀課時間：年/月/日：_____

議課時間：年/月/日：_____

觀察對象	學生行為表現記錄
(組或人) 學習過程： 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現 學習表現： 在學習內容上的學習表現	行為 1
	行為 2
	行為 3
	行為 4 行為 5
從學生多個行為推論學生表現的原因	
擬定教學策略	
教師議課 教學省思 學習心得	
備註	

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))

附表 8(供參酌使用)：

觀課紀錄表(結構式)

學校：基隆市_____

觀課科目		授課教師		觀課班級	
授課單元 名稱				觀課日期	

1.學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何？	
	(2)學有干擾課堂行為嗎？情形如何？	
2.學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂？	
	(3)小組討論內容深度？	
3.知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	
	(2)學生在學習中有沒有困難之處？	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境？	
4.綜合建議		

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p.70、71·學校得視需求修改)

觀課人員：_____

議課紀錄表

一、單元名稱：_____

二、上課時間： 年 月 日，第 節

三、任課班級：_____

四、授課教師：_____

五、觀課人員：_____

六、議課時間： 年 月 日，第 節

教學者自我回饋

1、優點方面

2、可改進之處

3、所遭遇之困境

教學者自我回饋

一、教學者優點

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者被觀察之重點)

三、在觀課中的收穫

四、針對教學者所遭遇困境之回應

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p.74、75·學校得視需求修改)

學習共同體公開觀課紀錄表

(陳佩英、邱淑娟修訂 2021)

觀課科目: _____ 授課教師: _____ 觀課班級: _____

授課內容: _____ 觀課日期: 年/月/日: _____ 觀課者: _____

觀課重點

面向	1.全班學習氛圍	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
觀點點	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入和參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生?(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 學習挑戰是否發生·學生學習的樣貌是什麼? 3-4 學生學習思考程度是否深化? 3-5 學生是否能進行反思或後設思考?

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
觀課的學習			