

基隆市 113 學年度教師專業發展【初階專業回饋人才】

培訓/換證研習實施計畫

目錄

一、	依據.....	1
二、	目的.....	1
三、	辦理單位.....	1
四、	初階培訓研習.....	1
五、	報名方式.....	2
六、	研習注意事項.....	3
七、	經費來源.....	3
八、	培訓認證及換證.....	4

一、依據

依據教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點修正規定及教育部國民及學前教育署 112 年 8 月 30 日臺教國署國字第 1120113505 號函辦理。

二、目的

- (一) 因應十二年國民基本教育課程綱要施行，支持學校辦理公開授課及專業回饋，並強化校內教師專業發展機制。
- (二) 增進教師專業發展知能，提升教師專業素質。
- (三) 以學習者為中心，透過教師備課、觀課、議課歷程提升教師教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處
- (三) 承辦單位：基隆市校長及教師專業發展中心

四、初階培訓研習

(一) 參加對象：

1. 本市高級中等以下學校之教師（含代理、代課、兼任教師或教學資源人員），須具備合格教師證書。
2. 參加研習無資格限制，惟若教師有意進行「專業回饋人才初階認證」，則須完成下列取證資格內容進行認證申請。
3. 以每班 8 至 40 名為原則。若報名人數未達開班標準將延期或取消研習並以 email 通知。

(二) 取證資格：

1. 教師須完成相關研習 6 小時（課程順序以當日公告為主），開課資訊如下：

序號 4571433	初階培訓課程名稱	時數	講師	地點
8:30~9:00	報到			本市 明德國中 (基隆市七堵 區東新街 20 號)
9:00~12:00	1-1 教師專業發展實施內涵 (含教師專業社群)	3	基隆市東光國小 趙為娣主任	
12:00~13:00	午餐			
13:00~16:00	1-2 教學觀察與專業回饋	3	基隆市東光國小 陳湘玲老師	
	總計時數	6		

於當學年度完成專業實踐事項：

- (1) 擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少 1 次。
- (2) 參與教師專業學習社群運作。

2. 教師須備齊以下專業實踐認證資料：

項目	注意事項
公開授課實施證明	表格內容書寫清楚。 相關人員確實簽章，並經主任以上之學校主管核章。
教師專業學習社群參與證明	表格內容書寫清楚。 相關人員確實簽章，並經主任以上之學校主管核章。
公開授課/教學觀察－觀察前 會談紀錄表	1. 整體內容敘寫具體詳實。 2. 觀察焦點與課程脈絡彼此扣合。 3. 能符合觀課倫理。 4. 教學觀察三部曲時間符合邏輯順序。
觀察紀錄表	1. 事實摘要敘述具體客觀且內容完整。 2. 如採全面性觀察，檢核重點有質性敘述且內容詳實。 3. 如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。
公開授課/教學觀察－觀察後 回饋會談紀錄表	1. 整體內容敘寫具體詳實。 2. 能提供完整觀課事實紀錄並進行討論。 3. 能確實對應並回應觀察焦點之問題。 4. 能依觀察、對話結果，具體詳實分享彼此的收穫或啟發。 5. 下次之教與學行動或策略具體可行。
其他注意事項	1. 教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。 2. 觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。 3. 認證資料切勿抄襲或仿照其他教師敘寫內容。

3. 上揭資料經校方初審完畢後，請於期限內（113 學年度申請期限為即日起至 114 年 7 月 31 日止）至教育部校長暨教師專業發展支持作業平臺(<https://proteacher.moe.edu.tw/#>)線上提交認證資料（須由學校管理帳號送出）。
4. 證書永久有效，無需換證。

五、報名方式

請至全國教師在職進修網（以下簡稱全教網，網址：<https://www1.inservice.edu.tw/>）完成報名程序，報名日期於研習前三日截止，俾利計算人數籌備研習事宜。

六、研習注意事項

- (一) 研習必修課程必須全程參與，方能核發研習時數。
- (二) 研習課程於上午 9 時 00 分準時開始，上午 8 時 30 分開始報到。如有遲到、早退及請假合計超過 15 分鐘，視為缺課，將失去此單元課程研習資格，需於其他梯次中完整補足該課程。
- (三) 請攜帶飲水容器、環保筷、文具用品，現場僅提供少量停車位，請盡量搭乘大眾交通工具。
- (四) 研習僅提供線上報名，當天不受理現場報名，請研習教師注意與配合。
- (五) 參與實務探討研習之教師建議可攜帶「教師個人的認證資料」，以便進行課程討論及釐清認證資料之問題。
- (六) 建議攜帶電腦或行動載具，以利上網操作平臺。
- (七) 如有未盡事宜，請逕洽本市校長及教師專業發展中心：洪毓琄課程督學，電話：(02) 24591311#39，電子信箱：aa8000@gm.kl.edu.tw。

七、經費來源

- (一) 由教育部補助本府「113 學年度直轄市、縣（市）政府推動十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫」經費項下支應。
- (二) 依據教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點之規定，各計畫二級用途別項目間互相勻支，得循執行單位內部行政程序自行辦理；指定項目補助計畫新增教育部原未核定二級用途別項目，則應檢送「教育部補助（委辦）計畫經費調整對照表」報教育處辦理。

八、教師專業回饋人才「初階、進階、教學輔導教師」培訓認證及換證一覽表

	初階專業回饋人才		進階專業回饋人才		教學輔導教師		教輔教師換證	
參與對象	1. 任教於中小學及幼兒園之教師（含代課、代理及兼任教師）。 2. 於中小學及幼兒園參與教育實習之實習學生。 3. 對公開授課與專業回饋有需求之人士。		1. 具3年以上正式教師之年資（技術教師亦屬之），並有3年以上實際教學經驗者。 2. 具舊制評鑑人員初階證書或初階專業回饋人才證書、初階專業回饋人才研習證明〔依各縣市政府（教專中心）、國私立高中職中心學校規定〕。		1. 具5年以上正式教師之年資（技術教師亦屬之），並有5年以上實際教學經驗者。 2. 具備舊制評鑑人員進階證書、或進階專業回饋人才證書。 3. 符合上述資格者，經學校校務會議、教評會、課程發展委員會或行政主管會議等相關會議公開審議通過後，送請校長簽章推薦參加。		1. 取得教學輔導教師認證資格屆滿10年之現職中小學教師及校長。 2. 有繼續擔任教學輔導師之意願，並經學校推薦，且無教師法第十四條第一項各款情事、工作不力或不能勝任工作有具體事實者。	
認證資格	1. 完成初階專業回饋人才培訓研習課程。 2. 於當學年度完成本市專業實踐事項。		1. 完成進階專業回饋人才培訓研習課程。 2. 自參與研習起，2學年內完成3項專業實踐。		1. 完成教學輔導教師培訓研習課程。 2. 自參與研習起，3學年內完成4項專業實踐。		方案一： 學輔導教師於持有證書期間擔任教學輔導教師，且完成兩項相關教學輔導事項之一，並由學校出具證明者，得參與換證研習，並於執行四項專業實踐事項，經審查通過後換發證書。 方案二： 教學輔導教師若未完成前述教學輔導事項，得經學校推薦參與換證研習，並於執行四項專業實踐事項，經審查通過後換發證書。	
研習課程	課程名稱	研習時數	課程名稱	研習時數	課程名稱	研習時數	課程名稱	研習時數
	1-1 教師專業發展實施內涵	3	2-1 教學觀察與會談技術(1)	6	3-1 教學輔導理論與實務	3	授課教師主導的公開授課與專業回饋	3
					3-2 教師領導理論與實務	3		
					3-3 教學觀察與會談技術(2)	6		
	1-2 教學觀察與專業回饋	3	2-2 公開授課理論與實務	3	3-4 素養導向課程設計、教學與評量	6	教師專業學習社群經營與教師領導	3
					3-5 人際關係與溝通實務	3		
3-6 教學行動研究					3	素養導向課程設計		
合計 6 小時		2-4 專業回饋實務探討	6	3-7 教學輔導實務探討	6	合計 12 小時		
合計 18 小時			合計 30 小時					
課程修	由縣市政府視教師需求依下列課程科目開課或辦理縣市自主研發之課程： S-1 教學歷程檔案製作與運用(3小時)、S-2 課程與教學創新(3小時)、S-3 有效教學與班級經營(3小時)、S-4 教學觀察技術與實作(3小時)、S-5 回饋會談技術與實作(3小時)、S-6 觀課倫理(3小時)、S-7 認知教練(3小時)、S-8 教師專業學習社群永續發展(3小時)、素養導向觀課表使用說明(3小時)							

專業實踐事項	<p>於當學年度完成專業實踐事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少1次。 參與教師專業學習社群運作。 	<p>自參與研習起，2學年內須完成下列專業實踐事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 擔任授課教師進行公開授課至少1次。 擔任回饋人員，觀察同儕公開授課至少1次。 參加教師專業學習社群運作，時間至少達1學期。 	<p>自參與研習起，3學年內須完成下列專業實踐事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 協助輔導夥伴教師（實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師均可），時間達12週以上。 擔任授課教師進行公開授課至少2次。 擔任回饋人員，觀察夥伴教師公開授課至少2次。 擔任教師專業學習社群召集人達1學期以上。（註：教師專業學習社群不限類別；若為領域召集人、學年主任等，亦可屬之）。 	<p>方案一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成2位教師的教學輔導工作，時間分別達12週以上。 完成1位教師的教學輔導工作，時間達12週以上，且另外完成下列事項之一者： <ol style="list-style-type: none"> 進行創新教學研究、行動研究、教學輔導或教師專業相關主題論文，並發表於研討會、論壇、出版之期刊或專書1次以上。 進行學校以上層級之公開授課5次以上。 擔任學年召集人、領域召集人或教師專業學習社群召集人1年以上，或校長參與教師專業學習社群1年以上。（註：教師專業學習社群不限類別，領域召集人、學年主任等，皆可屬之） 	<p>方案二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 協助輔導實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師，時間達12週以上。 擔任授課教師，公開授課至少2次。 擔任專業回饋人員，觀察夥伴教師授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少2次。 <p>擔任教師專業學習社群召集人時間連續達1學期以上，或校長參與教師專業學習社群時間連續達1學期以上，並具有學校核發之證明者。（註：教師專業學習社群不限類別，領域召集人、學年主任等，皆可屬之）</p>
認證資料	<ol style="list-style-type: none"> 公開授課實施證明 觀察前會談紀錄表 觀察紀錄表 觀察後回饋會談紀錄表 教師專業學習社群參與證明 	<ol style="list-style-type: none"> 進階專業回饋人才認證檢核表1份。 擔任授課教師進行公開授課之證明1份。 擔任回饋人員之觀察前、後紀錄表及觀察工具各1份。 參與社群至少1學期之證明1份。 	<ol style="list-style-type: none"> 教學輔導教師認證推薦表1份。 教學輔導教師認證檢核表1份。 協助輔導夥伴教師之輔導計畫表1份、平時輔導紀錄表2份、輔導案例紀錄表1份。 擔任授課教師進行公開授課之證明2份。 擔任回饋人員之觀察前、後紀錄表及觀察工具各2份。 擔任社群召集人之證明1份。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學輔導教師換證推薦表1份。 輔導事項資料檢核表 公開授課實施證明 教師專業學習社群參與證明 	<ul style="list-style-type: none"> 專業實踐事項自我檢核表 公開授課實施證明 教師專業學習社群參與證明 專業實踐事項資料表
認證審核單位	<p>基隆市校長及教師專業發展中心</p> <p>由本市進階回饋人材以上資格之教師擔任審查委員。</p> <p>由具教學輔導認證資格之教師擔任審查委員。 以曾參與臺師大辦理之共識會議之教師為優先。</p>				
<p>證書由各縣市政府核發</p>					
回饋服務事項	<ol style="list-style-type: none"> 參與學校公開授課。 提供授課教師專業回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 參與學校公開授課。 提供授課教師專業回饋。 積極參與教師專業學習社群。 	<ol style="list-style-type: none"> 積極領導學校教師專業學習社群。 協助輔導實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師。 發揮教師領導之功能。 		



基隆市113學年度精進計畫 教師專業發展【初階專業回饋人才】培訓

【教師專業發展實施內涵與教師專業學習社群】

課程日期：113年11月27日(三)

講師：基隆市東光國小 趙為娣主任



一、教師專業發展實施內涵

課

程

大

綱

Contents

1

十二年國教新課綱教專發展探究

2

105年教專規準指標內涵探討

3

教師專業規準之實務探討

01

教師專業發展實施內涵

十二年國教新課綱教專發展探究

十二年國教新課綱的教學圖像

- 學習主權回歸學習的主體--學生，教師的重要工作是引導學生成為學習的主體，指導其覺知學習的本分，成為學習的追求者。
- 教師的角色應是合格的、專業的；教師應立基於過去專業培養的學經歷與未來專業發展，以便在十二年國教中扮演「學習的引導者、促進者、陪伴者」。

九年一貫與十二年國教課綱比較

	九年一貫	十二年國教
課程理念	能力導向	素養導向
課程架構	七大領域	八大領域
	原為自然與生活科技領域	分為「自然科學」及「科技」領域
	原為「藝術與人文領域」	改名稱為「藝術領域」
	節數採彈性比例制	節數採固定制
	彈性學習「節數」，其使用無明確規範	彈性學習「課程」，其使用有明確規範
	重大議題設置課綱	時事議題融入各領域
	低年級「生活課程」與「綜合活動」分設	低年級「綜合活動」融入「生活課程」
	各領域學習階段劃分不一	各領域學習階段統一劃分
		語文領域新增「新住民語文」選項
實施要點	沒有「教師專業發展」與「家長及民間參與」	加入「教師專業發展」與「家長及民間參與」

十二年國教新課綱實施要點概覽

(實施要點)

師資培育機構

- (1)宜培養領域/群科/學程/科目所需師資
- (2)調整其課程與教學
- (3)積極與研究機構、中小學學校建立夥伴關係，共同研發教材教法。

教師是專業工作者

- (1)需持續專業發展
- (2)支持學生學習
- (3)自發組成專業學習社群

形塑同儕共學的教學文化

校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。

- (1)鼓勵教師研發多元與適切的教學資源。
- (2)鼓勵學校自編校本特色教材與學習資源。



- (1)彈性多元課程
- (2)課程評鑑
- (3)反思與社群專業對話
- (4)課程與教材教法實驗及創新

- (1)多元適性之教學活動
- (2)教師應引導學生學習如何學習

- (1)自行設計學習評量工具
- (2)採多元形式評量
(紙筆測驗、實作評量、檔案評量)
- (3)避免偏重紙筆測驗

依學習評量結果

診斷學生學習；調整教材教法與教學進度；提供學習輔導。

(一) 教師專業發展實施內涵

1. 教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。
2. 教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。
3. 校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。
4. 原住民族教育師資應修習原住民族文化教育課程，以增進教學專業能力。

(二) 教師專業發展支持系統

1. 學校對於課程設計、教材研發、教學策略、學習評量與學習輔導等，應給予必要之協助與獎勵。
2. 各該主管機關與學校應支持並提供教師專業發展之相關資源。
3. 各該主管機關與學校應鼓勵並支持教師進行跨領域/群科/學程/科目的課程統整、教師間或業師間之協同教學，以及協助教師整合與運用教育系統外部的資源。
4.，各該主管機關應提供教師研習或進修課程，並協助教師進行領域教學專長認證或換證。
5. 各該主管機關應從寬編列經費預算，協助並支持教師進行專業發展與進修成長。

想一想、說一說

1. 您對公開授課的看法或經驗？
2. 您對素養導向課程教案或教學有何看法或經驗？



02

教師專業發展實施內涵

105年教專規準指標內涵探討

教師專業發展實踐架構圖



教專規準的重要性

增進專業素養

提升教學品質

增進學習成效

規準的概念和功能

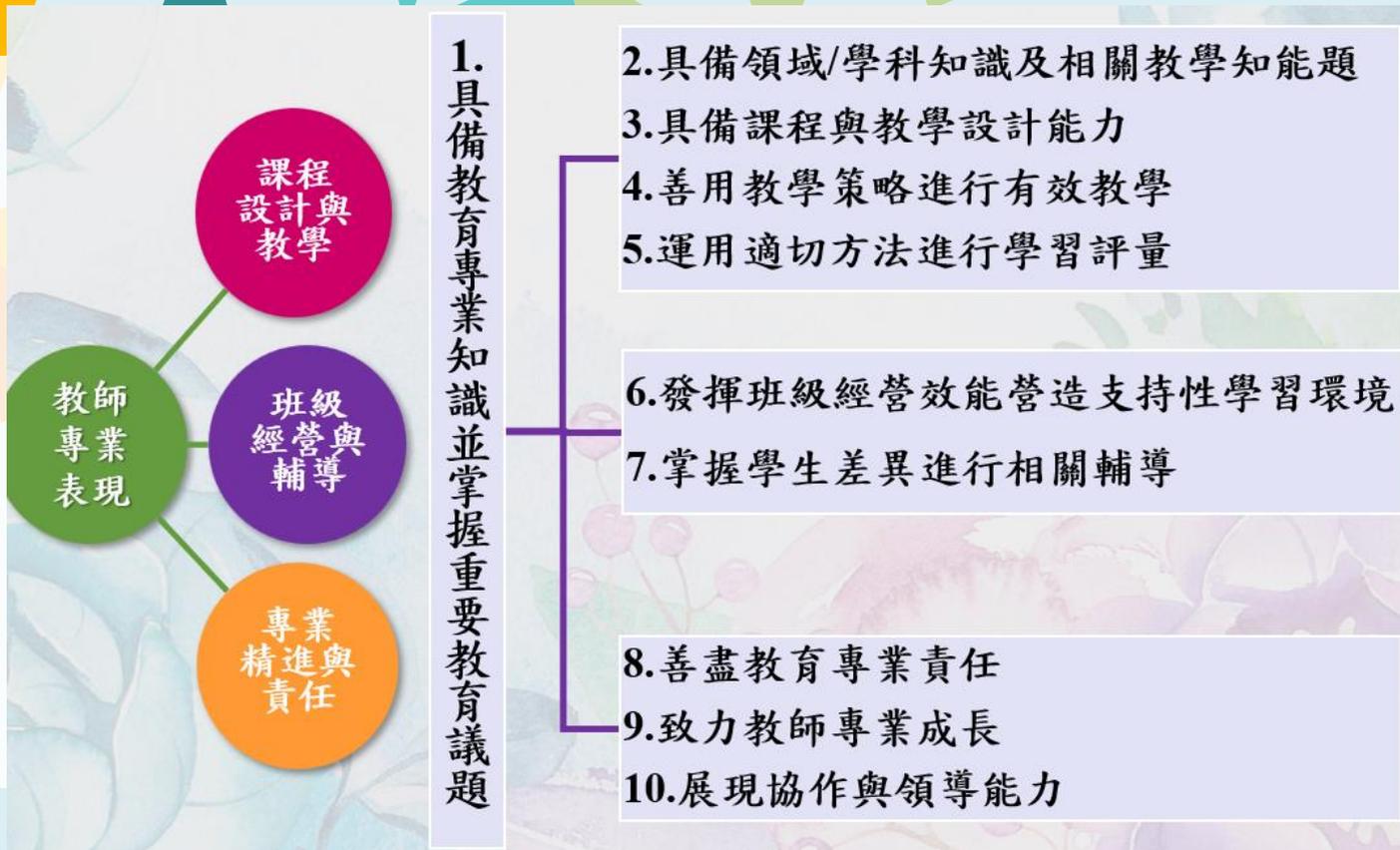
- **概念**

- 可以作為判斷價值的量尺或者參照架構，可用來衡量受評對象的表現品質或價值，得以量化數據或質性描述的方式表示。

- **功能**

- 設定規準範疇與層次（廣度與深度）
- 構成規準實施的共識基礎
- 是教學回饋判斷的依據
- 協助教學實務的規劃與檢視

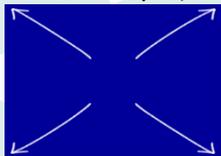
中華民國教師專業標準指引 (105年)



符應12年國教課綱基本理念

自發

自主行動



有意願、有動力

互動

溝通互動



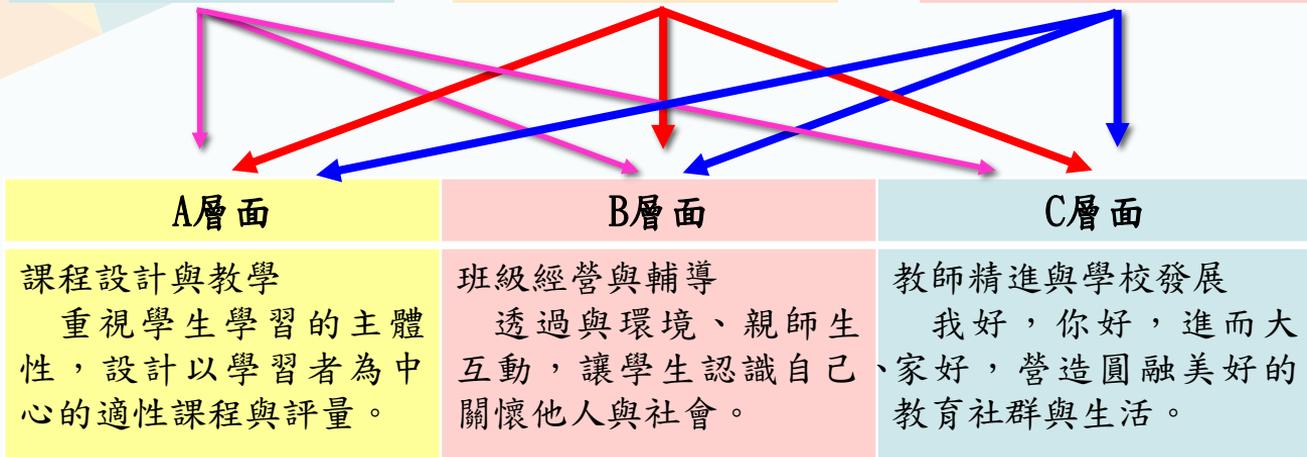
有方法、有知識

共好

社會參與



有善念、能活用



105年版教專規準的特色

•簡明易解

- 簡約成3個層面、10項指標、28個檢核重點。
- 將教師專業倫理融入，並支持專業成長。

•符合學理

- 包括：課程設計與發展、有效教學、差異化教學、多元評量、適性輔導、班級經營、親師溝通、教育研究、專業發展、教師領導、教師專業學習社群、學校行政等學理依據。

•有利實施

- 經過許多縣市試行及正式應用，實施過程順暢，有利學校研討、建構校本規準和轉化公開授課的紀錄工具。

105年版教專規準/工具層次架構

- 層面 (3項)
 - 指標 (10項)
 - 檢核重點 (25+3項)
 - 內涵說明
 - 回饋等級與行為描述

規準編碼示例

A - 1 - 2

↑ ↑ ↑

層面 指標 檢核重點

重要提示：

因有效教學包含A、B兩層面，建議學校兩層面都做，C層面作為未來發展參考

105年版教專規準「層面」

105年版教專規準

A層面
課程設計與
教學

B層面
班級經營與
輔導

C層面
專業精進與
責任

A層面的指標

A. 課程設計與教學

A-1 參照課程綱要與學生特質訂教學目標，進行課程與教學設計

A-1 課程設計

2個檢核重點

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習

A-2 教學清晰

4個檢核重點

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習

A-3 教學多樣

3個檢核重點

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學

A-4 評量回饋

3+1個檢核重點

B層面的指標

B. 班級經營與輔導

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現

B-1 課堂規範

2個
檢核重點

B-2 安排學習情境，促進師生互動

B-2 學習情境

2個
檢核重點

B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展

B-3 學生輔導

2個
檢核重點

B-4 促進親師溝通與合作

B-4 親師溝通

2個
檢核重點

C層面的指標

C. 專業精進與責任

C-1參與教育研究、
致力專業成長

C-2參與學校事務，
展現協作與影響力

C-1個人專業

C-2校務參與

2+1個
檢核重點

3+1個
檢核重點

根據規準敘述事實

● 「事實摘要敘述」

- 教師教學行為
- 學生學習表現
- 師生互動
- 學生同儕互動

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

105年版教專規準

層面	指標/檢核重點	內涵說明	回饋等級與行為描述	資料來源			
				自省	觀察	檔案	其他

重要提醒：

- 1.設計數位化的規準資料分析。
- 2.層面、指標固定；檢核重點可以增加，不宜刪減。
- 3.內涵說明及回饋等級與行為描述相關內容，則可依學科特性、特色課程或學校共識，經共同討論後修改成校本規準。

學校及教師如何進行規準討論

- 從課程的邏輯概念或有效教學的脈絡，有效掌握各層面與指標的內涵與精神！

解讀層面
與指標

解讀檢
核重點

- 以淺白的說法或具體的事例，有效掌握檢核重點的內涵與精神！

- 小組討論檢核重點在各領域教學現場之實例分享。

討論規準
與有效教
學的關係

研討內涵
說明

- 小組研討內涵說明關鍵名詞解析，強化檢核重點的概念。

- 明確化建立校本規準等級、適切描述行為表現，引導教師精進個人的專業能力與表現。

研討規準等
級與行為描
述



03

教師專業發展實施內涵

教專規準實務探討

A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標， 並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。

- 課程綱要：指教育部訂頒之課程綱要內容，與該領域、階段、年級有關之能力指標、核心素養或學習重點。
- 學生特質：指與學生身心特性及學習背景相關之資訊。
 - 身心特性：如身心障礙、資賦優異等。
 - 學習背景：如先備知識與能力、起始行為、學習風格、學習態度、學習需求、社區或族群文化等。
- 課程與教學計畫：指依據任教領域課程綱要所擬定之該學期教學計畫（含單元名稱、進度、評量方式等）與單元教學活動設計（含教學目標、學生分析、教材分析、教學資源、教學活動設計、學習評量說明等）。
- 個別化教育計畫（Individualized Education Program, IEP）：指特殊教育法第二十八條所稱。係運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其內容應包括特殊教育法施行細則第九條所列事項：
 - 學生能力現況、家庭狀況及需求評估。
 - 學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。
 - 學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。
 - 具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。
 - 學生之轉銜輔導及服務內容。

A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。

- 教學目標：指教師所提供教學檔案之整學期及單元教學目標。
- 學生需求：指考量任教班級學生能力、興趣、態度等學習需求的差異性。
- 選編教材：指選用、改編、撰寫之合適教材；其範圍得包括校本課程教材、教科書及相關補充書籍、影片、學習單等教學媒材。

A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。

- 連結：指教師教學能適切複習先備知能以連結新的學習、或授課內容能善用契合學生生活經驗之實例。
- 舊知能（先備知能）：指先前已經學過且與即將學習之單元有關之必要知識或技能。
- 生活經驗：指學生日常生活的共同經歷，包含食、衣、住、行、育、樂等。
- 引發學習動機：指課堂教學初，能設計可引起學生學習興趣與動機的作為。
- 維持學習動機：在教學過程中，運用有效教學技巧，使學生持續參與學習。

- 補充說明：建議評鑑人員於教學觀察前會談，先了解課程設計的脈絡，與受評教師討論如何做好有效連結。

A-2-2清晰呈現教材內容， 協助學生習得重要概念、原則或技能。

- 清晰呈現：能循序漸進提示教材內容重點，包含正確的知識與技能、教學內容不偏離主題，並能善用語言、文字、圖表或其他方式呈現教材，適時補充新知，協助學生了解學習重點。
- 概念：指教師能清楚呈現該單元所要學習的重要概念（屬性、特徵、或條件），進一步舉正例和反例，幫助學生掌握該概念。
- 原則：教師能清楚解說該單元所要學習的原則之由來，進一步多方舉例並引導學生學習，以熟悉該原則。
- 技能：指教師對該單元所要學習之技能，能以條列呈現步驟、清楚示範每個步驟如何進行，提供練習或實作機會，以精熟該技能。

A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

- 適當的練習：指運用紙筆、口語、操作性、精熟性或延伸性的學習活動，讓學生能精熟學習內容。
- 適當的活動：透過探究、實驗、情境模擬、角色扮演、問題解決等延伸性活動，讓學生理解學習的內容。
- 補充說明：教師在提供學生實作或練習時，可透過個別、小組、全班或其他方式進行。

A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。

- 適時：指學生在完成一部份的學習重點後，或在一堂課結束前。
- 歸納：指統整或綜合某部份的學習重點。其方式可由教師歸納或引導學生歸納學習重點。
- 補充說明：為加深學生學習印象，建議於課堂中與課堂結束前，適時歸納學習重點；可由教師複習，或引導學生總結該堂課的重點內容。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

- 適切的教學方法：指教師在教學過程中，除講述之外，適時採用提問、討論、練習、小組討論、示範、操作或發表等不同的教學活動，促進學生參與學習，達成學習目標。
- 思考：指教師運用佈題、發問、兩難情境或學生觀點差異比較、預測答案等方式，引導學生進行理解、應用、分析、評鑑、創造等高層次思考。
- 討論：指經教師引導後，能促進學生參與討論的行為，包含師生討論、小組討論等。
- 實作：指在模擬或真實情境中，進行報告、展演、實驗、操作、創作等。

A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。

- 學習策略：包括一般性學習策略與特定領域學習策略兩種。
- 一般性學習策略：指不限定於某學科領域，皆可適用的學習策略。如複述、組織、心像、意義化、注意力集中、找重點、學習監控與調整等。
- 特定領域學習策略：指語文（閱讀、寫作）、數學、自然、社會、藝術等學習領域，各有其獨特適用的學習策略。例如閱讀的「理解策略」、寫作的「計畫策略」、數學的「解題策略」等。
- 補充說明：學習策略指導的重點在教導學生「學習如何學習」，引導學生有效學習。

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

- 口語溝通：指說話時能注意音量、速度、咬字、語調、句讀、避免口頭禪等，並運用語氣變化，提示學生學習重點。
- 非口語溝通：指運用肢體語言、表情、動作、眼神等方式，向個別或全班學生明確傳達與學習主題相關的訊息。
- 教室走動：指教學過程中，教師能走動巡視全班，以掌握全班學生的學習情形。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

- 多元評量方式：教師在教學過程中，能運用筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、實踐、自評或同儕互評等評量方式，蒐集學生學習成效的資訊。
- 學習成效：學生在學習過程中所展現的學習行為，包括學習參與、互動表現、學習習慣與探究行為，亦即不限於傳統紙筆考試的成績，而是重視實作及生活應用能力的養成，例如學習「動機」與「興趣」、學習「參與」與「分享」、學習「態度」與「習慣」、學習「方法」與「策略」、學習「成就」與「表現」、學習「自主」與「自信」的養成或提升。
- 評估學習成效：指在學生學習一部份重點後，或一堂課結束前，教師能以集體或個別口頭問答、上黑板練習、座位上習作、小組實作、口頭報告等不同方式，及時檢核學生是否學會預定的學習內容。

A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

- 分析評量結果：指依據形成性及總結性評量（如：A-4-1所述多元評量方式）結果，分析學生的學習優劣勢、錯誤類型或迷思概念，提出可發展或可改善策略。
- 適時提供：指教師在進行新進度前，能根據先前的評量結果給予回饋，例如試卷或作業批閱後，新進度未開始前，先即時檢討；實作或發表後，能立即提供肯定鼓勵及成長建議。
- 適切的學習回饋：指在分析評量結果後，能適時提供積極性學習回饋，包括口頭或書面等方式，個別性或整體性的回饋，鼓勵與協助學生依個人能力，設定下一步努力目標。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

- 調整教學：指教學方式、教學策略、教材、教學進度或教學目標的調整。
- 補充說明：當教學歷程中發現學生未了解或多數錯誤時，能及時重新講解、澄清或改變教學方式、策略或提供不同教學素材，以協助學生達成學習目標。

A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)

- 充實性課程：指能針對學習能力較強，學習進度明顯超前的學生，於教學過程中或課後提供加深、加廣的教材或課程。
- 補強性課程：
- 透過形成性評量，了解學生學習成效並診斷學習困難，於課堂上進行即時性的補救教學。
- 對學習成就已有相當程度落後之學生，採抽離班級的方式進行補救教學。
- 補充說明：能針對特殊需求學生尋求專業諮詢和協助，提供必要之特殊教育服務。

B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。

- 課堂規範：師生基於班級特性和學習需要，經由講解說明或公開討論，建立合理合法的課堂約定事項。如自治組織、班級公約、獎懲制度、作業繳交、學習參與等。
- 補充說明：
 - 課堂規範的建立，無論導師或科任教師均有其需要，非僅是導師的職責。
 - 課堂規範可以成文或不成文（口頭約定或默契）的形式呈現。
 - 課堂規範的建立，應以對學生學習有助益為前提，而非僅是從教師教學便利的角度著眼。
 - 課堂規範建立與執行的過程中，應重視學生參與，逐步提升學生自發與自治的能力。

B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。

- 行為表現：指學生在課堂中表現出「可預期」或「非預期」的各種行為表現。
- 引導：指教師能採用正向的管教策略，覺察並預防學生負向行為的產生。
- 回應：指教師能適時且合宜的處理學生在課堂中的行為表現，包括適時增強正向行為表現，及時導正負向行為。

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

- 教學環境與設施的安排：因應教學需要，對教學場域、學習情境、教學設備、學生座位或隊形等，進行適當的安排。能配合單元目標與教學內容佈置教室情境。
- 師生互動與學生學習：指老師與學生、學生與學生間的互動溝通，以及學習活動的進行。

B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

- 氣氛營造：指配合班級常規、教學方法與學生特質，形塑師生之間溫暖的班級學習氣氛及人際關係。
- 溫暖：指師生或學生同儕之間能相互尊重、彼此關懷與支持、友善且公平對待、提供正向期望等。
- 合作關係：指師生與學生同儕之間能維持友善、和諧、互助合作、榮辱與共之關係與班級凝聚力。

B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料， 了解學生差異。

- 學生差異：學生在成長背景、身心狀況及行為表現等面向的獨特與多樣性。
- 建立：教師透過蒐集、晤談、觀察、紀錄等方式，組織學生輔導相關資料。
- 分析：依據所建立的學生輔導資料，了解學生差異，覺察學生的輔導需求。
- 相關資料：包括學生基本資料及輔導資料。
 - 基本資料：如學生個人背景資料、學習表現相關資料等。
 - 輔導資料：如晤談資料或個案輔導紀錄表等。
- 補充說明：
 - 輔導資料須重視學生隱私，應以匿名呈現。
 - 科任教師可自導師處取得學生的個別基本資料。
 - 科任教師可就任教的班級特性、焦點學生（係指高關懷、特殊需求、重點輔導、低學業成就學生等），建立基本資料。

B-3-2運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。

- 引導適性發展：指依據所建立的學生輔導相關資料進行適性輔導，引導學生探索自身的優勢與潛能，透過學習、生活或生涯輔導，協助學生建構未來學習發展方向。所謂適性輔導包含：
 - 對於全體學生的發展性輔導。
 - 針對經發展性輔導仍無法有效滿足其需求，或適應欠佳、重複發生問題行為，或遭受重大創傷經驗等學生的介入性輔導。
 - 針對經介入性輔導仍無法有效協助，或嚴重適應困難、行為偏差，或重大違規行為等學生的處遇性輔導。

B-4-1運用多元溝通方式， 向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。

- 多元溝通方式：指採取下列各種管道進行親師溝通：
- 會議：班親會、家長日或學校日等。
- 書面文件：班訊、聯絡簿、書信、成績單、學生生涯檔案等。
- 電子通訊：電子信箱、班級網頁、網路社群、通訊軟體等。
- 會談：家庭訪問、到校晤談、電話聯繫等。

- 補充說明：開學後一個月內，教師能利用多元溝通方式向家長說明，包括：課程規劃、教學計畫、教學內容、班級經營理念與作法、班級規範與獎懲規定、輔導與管教學生方式、對於學生的學習期待、教學與評量的理念與作法、希望家長合作的事項等，並了解家長的期望，適時蒐集家長意見。

B-4-2通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。

- 通知：指運用下列方式與時機進行：
- 方式：利用通知單，或B-4-1的多元溝通方式。
- 時機：指教師在平時、學期開始及結束、學校重大活動、特殊事件發生時，與家長進行互動保持聯繫。
- 學習表現：如課堂習作、校內外各項競賽、評量結果、出席紀錄與學習態度等。
- 生活表現：如日常生活表現、獎懲紀錄等。
- 補充說明：
 - 科任教師，可主動聯繫家長，或與導師、輔導教官合作，進行相關聯繫。
 - 通知學生表現時，應使用正向的語言，以促進與家長合作，共同協助學生學習成長，避免僅在學生發生負面表現時才聯繫家長。

C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。

- 個人專業成長計畫：指下列與教師個人有關之成長計畫：
- 依據自評結果，針對未達基準項目，經由與評鑑人員討論後訂定。
- 依據他評結果，針對待改進或經建議須改善之項目，與評鑑人員或教學輔導教師討論後訂定之成長計畫。
- 依據評鑑或省思結果，針對個人欲精進項目，經由與同儕討論或自行訂定。
- 確實執行：係指針對個人擬定之專業成長計畫進行檢核，以了解實際執行情形是否符合需求。

- 補充說明：所有教師皆須進行專業成長，若評鑑結果已達基準，則應針對個人欲精進部分規劃、執行。

C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。

- 教育研習、進修：係指個人主動或接受學校指派參加之一般性研習與進修活動。
- 教育研究：指行動研究、專業學習社群、課程發展委員會、領域課程小組或教學研究會、協同教學、特色課程規劃等有關教育研究。
- 專業實踐：指與學生學習有關事務（包含課程設計與教學、班級經營與輔導或學校行政）之實踐，尤其是能將所學應用在提升班級經營與教學效能。
- 補充說明：教師應將進修或研習的內容加以轉化，應用於提升班級經營與教學效能，以促進學生學習。

C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。 (選用)

- 分享：指於校內外相關教學會議或研習中，與教育同仁分享個人經驗或研究成果。
- 發表：指在學報、期刊、行動研究、教案甄選、論文研討會等，用文字、圖像或口語等方式呈現研究成果。

C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務， 建立同儕合作關係。

- 教學事務：與課程教學相關之事務，如：指導學生參與學科或藝文競賽；完成命題工作、擔任教學演示；擔任學科領域召集人、專業學習社群召集人、教學輔導教師或實習輔導教師等。
- 輔導事務：與學生學務、輔導之相關事務，如規劃或執行友善校園、健康促進、全民體育、社教活動等之宣導；或參與學校認輔工作；或指導校隊等。
- 行政事務：兼任學校行政工作或協辦行政事務，如兼任副校長、秘書、主任、組長、科主任、學年主任、級任導師、午餐秘書、幼兒園行政等。
- 同儕合作關係：參與教學、輔導或行政相關事務工作，樂於投入、提出建言、與他人合作、分享支持，以提升教學或行政效能。

C-2-2參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。

- 教師專業學習社群：教師基於共同願景或任務組成社群，旨在促進教師專業成長，達成學生學習成效。其運作方式十分多元，包括共同備課、教學觀察與回饋（公開授課與專業回饋）、同儕省思對話、建立專業檔案、案例分析、主題經驗分享等。
- 學生學習：指學生在學習過程中所展現的學習行為，包括學習參與、互動表現、學習習慣與探究行為，亦即不限於傳統紙筆考試的成績，而是重視實作及生活應用能力的養成。
- 學校發展：指學校在教育專業、教師教學、學生學習、課程發展等層面，不斷精進發展。

C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。

- 專業影響力：是指教師能透過個別輔導、學年、領域、社群等專業合作方式，發揮教師領導功能，對同儕產生互動發展。
- 支持、協助與促進：對於初任、新進或有成長需求的教師給予支持、協助，幫助其專業成長；對於有經驗或自願成長教師給予支持、鼓勵，激勵其專業發展並分享經驗；對於教學有困難的教師，提供指導，協助其解決問題，進而形塑共學、共好、共榮之學校文化氛圍。
- 專業表現：是指教師能展現課程教學設計、有效教學與評量、有效班級經營、學生輔導、親師溝通合作等能力，以及具備專業精進、同儕合作等態度。

C-2-4運用或整合社區資源， 建立有利於學生學習的夥伴關係。（選用）

- 社區資源：指學生家長、社區人士、學術單位、民間社團、政府機關、工商企業之人力、物力、財力、文化等資源。
- 運用或整合資源：指教師主動成立或參與相關組織，開發相關資源；或指教師能透過各種管道和方式，瞭解並整合社區或相關機構資源，保持適度互動，以協助學校事務。
- 夥伴關係：指雙方能提供互惠互利的資源，建立有利於學生學習的互動關係。

小組實作

- 各組分配不同指標或檢核重點。
(A-2-2、A-2-3、A-3-1、A-3-3、B-1-2、B-2-1)
- 小組討論該項目如何對應教學事實。
- 小組發表與討論。
(請學員參閱105年版教專規準)

<https://www.youtube.com/watch?v=rs-dQVeqb0M>

37'03"



以國小低年級生活課程為例

~ 認識校園小動物 ~

A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-2-1 有效連結 學生的新 舊知能或 生活經驗 ，引發與 維持學生 學習動機

1. 連結：指教師教學能適切複習先備知能以連結新的學習、或授課內容能善於轉化為學生生活經驗之實例。老師轉化教科書內容，改以貼近學生生活中常見小動物來規劃教學活動。
2. 舊知能（先備知能）：指先前已經學過且與即將學習之單元有關之必要知識或技能。老師請學生提出之前曾學過與小動物有關的概念。
3. 生活經驗：指學生日常生活的共同性經歷，包含食、衣、住、行、育、樂等。老師讓學生提出生活中照顧小動物的相關事項及經驗。
4. 引發學習動機：指課堂教學之初，能設計可引起學生學習興趣與動機的作為。老師透過學生對照顧小動物的迷思問題，引發學生探究真相的學習興趣。
5. 維持學習動機：指在教學過程中，能運用有效教學技巧，使學生持續參與學習。老師讓學生依照興趣分組並搭配競賽或獎勵機制，透過小組合作模式進行特定動物之口頭報告或專題製作。
6. 補充說明：建議回饋人員於教學觀察前會談時，先行了解課程設計的脈絡，與授課教師討論如何做好有效連結。

以國小低年級生活課程為例

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-1 運用的方法， 適切學、學考 或論作

1. 適切的教學方法：指教師在教學過程中，除講述之外，適時採用提問、討論、練習、小組討論、示範、操作或發表等不同的教學活動，促進學生參與學習，達成學習目標。**老師配合課程脈絡，在課堂中請學生討論校園中小動物並帶領學生實地觀察校園小動物，協助學生有效學習。**
2. 思考：指教師運用佈題、發問、兩難情境或學生觀點差異比較、預測答案等方式，引導學生進行理解、應用、分析、評鑑、創造等高層次思考。**老師提出關鍵問題（如何愛護校園小動物）讓學生表達與聆聽不同意見，培養學生高層次思考能力。**
3. 討論：指經教師引導後，能促進學生參與討論的行為，包含師生討論、小組討論等。**師生提醒學生小組討論如何愛護小動物時，小組長要確保每一位組員都有發言的機會。**
4. 實作：指在模擬或真實情境中，進行演練、報告、展演、實驗、操作、創作等。**老師讓學生帶家中小動物、照顧動物相關物品或圖片等到校，營造貼近真實的學習情境，搭配多元展演進行學習。**
5. 探索：指教學中引導學生運用五官察覺生活中的人、事、物及環境的特性與變化。**各組學生透過觀察、觸摸、聆聽或嗅覺等感官探索，覺察小動物的特徵。**

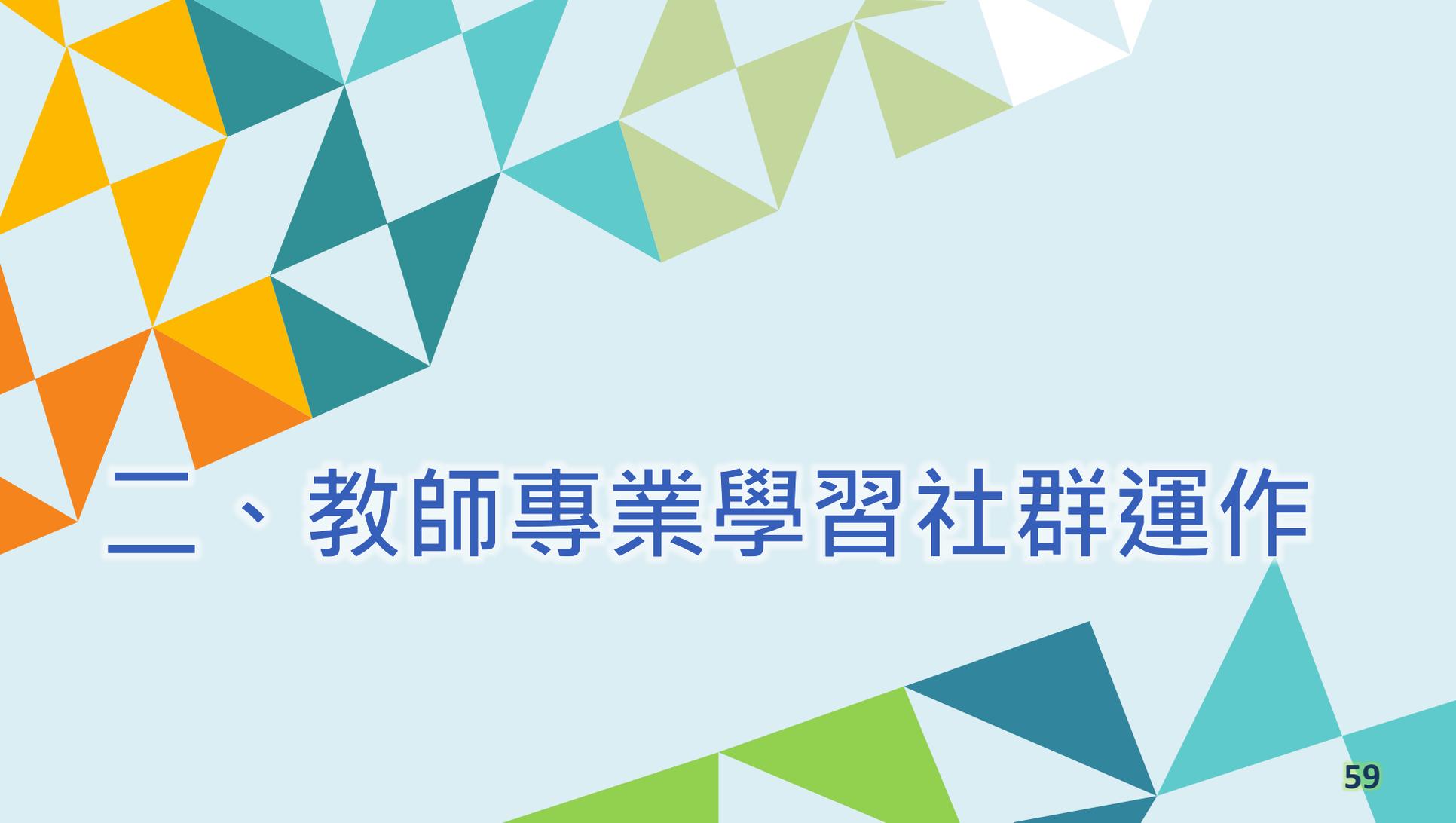
以國小低年級生活課程為例

~ 認識校園小動物 ~

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

1. 教學環境與設施的安排：指因應教學需要，對教學場域、學習情境、教學設備、學生座位或隊形等，進行適當的安排。能配合單元目標與教學內容佈置教室情境。老師讓各組蒐集與小組分配到的主題動物之有關資料、事物或圖片等，佈置在學習角讓大家相互學習。
2. 師生互動與學生學習：指老師與學生、學生與學生間的互動溝通，以及學習活動的進行。老師營造出師生或學生之間針對校園小動物加以彼此提問和熱絡互動，進行意見交流或辯證，並引導提出解決問題的客觀方式。
3. 真實情境脈絡：指提供貼近真實情境的學習環境、課程、事務，進行學習。學生在教室可觀察學習角中，各組已蒐集與主題動物有關的資料或事物，最後順著課程脈絡發展，讓學生攜帶家中小動物到校進行展演解說。



二、教師專業學習社群運作

課

程

大

綱

Contents

1 教師專業學習社群與課綱之關係

2 教師專業學習社群的基本概念

3 認識教師專業學習社群的運作

4 教師專業學習社群運作實例



01

教師專業學習社群

教師專業學習社群與課綱之關係

前言

- ▶ 時代的更迭，教師**與時俱進的觀點轉化**
- ▶ 教師專業成長的**目的不變，方法改變**

找到方法與策略，

就能以最小施力獲致最大效果

互動與分享

▶ 互動時間：

順應不同世代學生的學習需求，教師專業成長可以有哪些方式？

依您所知道或參與的專業成長方式。

▶ 分享

✓ 請分享您的看法。

教師專業成長途徑

專業 成長途徑

個人式

- 學習 → 專業
- 自我發展

團體式

- 學習 → 專業
- 社群共學



十二年國教課程綱要總綱

(實施要點)

師資培育機構

- (1)宜培養領域/群科/學程/科目所需師資
- (2)調整其課程與教學
- (3)積極與研究機構、中小學學校建立夥伴關係，共同研發教材教法。

教師是專業工作者

- (1)需持續專業發展
- (2)支持學生學習
- (3)自發組成專業學習社群

形塑同儕共學的教學文化

校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。

- (1)鼓勵教師研發多元與適切的教學資源。
- (2)鼓勵學校自編校本特色教材與學習資源。



- (1)彈性多元課程
- (2)課程評鑑
- (3)反思與社群專業對話
- (4)課程與教材教法實驗及創新

- (1)多元適性之教學活動
- (2)教師應引導學生學習如何學習

- (1)自行設計學習評量工具
- (2)採多元形式評量
(紙筆測驗、實作評量、檔案評量)
- (3)避免偏重紙筆測驗

依學習評量結果

診斷學生學習；調整教材教法與教學進度；提供學習輔導。

課綱中，教師社群的相關規範(1/3)

(柒、實施要點 五、教師專業發展)

- 教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。教師專業發展內涵包括學科專業知識、教學實務能力與教育專業態度等。教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校、內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。

課綱中，教師社群的相關規範(2/3)

(柒、實施要點 五、教師專業發展)

•教師專業發展實施內涵：

.....教師可自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。

課綱中，教師社群的相關規範(3/3)

(柒、實施要點 五、教師專業發展)

- 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或**社群**整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。

總綱中教師專業發展(統整)

教師是專業工作者，**需持續專業發展以支持學生學習**。

教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。

- 教師可透過領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）教學研究會、年級或年段會議，或是**自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群**。

教師專業學習社群與新課綱(策略/做法)

一般而言：學校教師可**自行或依學校任務組成教師專業學習社群**，並以**共同備課、觀課及議課等策略**，提升教師核心素養課程轉化能力。



因應新課綱：臺北市麗山高中教師**組成教師專業學習社群**，**透過解讀、討論課綱外**，**開始發展學習共同體**，學習課程設計、評量及改變教學方法。





02

教師專業學習社群

教師專業學習社群的基本概念

互動與分享

- ▶ 互動時間：

學習社群、專業學習社群、教師專業學習社群

以上三類社群的異同(組成/目標/運作.....)

- ▶ 分享

✓ 請分享您的看法。

社群的意義與特性

名稱	學習社群	專業學習社群	教師專業學習社群
共同點	一群志同道合的夥伴		
組成	學習興趣或目標	專業信念、願景或目標	教育理念、願景或目標
目標	提升知識、技能或態度	促進服務對象的福祉 達成服務品質的提升	促進學生獲得更佳的學習成效
運作	持續性 分享交流 參與學習 相互激勵	持續性 協同探究 精進專業	持續性 教師專業知能 學生學習效能
舉例	小組合作學習 親子共讀社 核心肌群鍛鍊社	社會各行各業均可自發性的組成	新竹市龍山國小 龍山生活課程社群 新竹市光武國中 教與學無框架社群 高雄市瑞祥高中 點石工作坊

教師專業學習社群的意義(1/5)

教師專業成長常被比喻成個人**接受身體健康檢查的歷程**，教師找出自己在課程教學與班級經營上的優缺點，並針對「需成長」/「調整」的地方進行個人或「**群體式**」的專業發展，而後者就是教師專業學習社群（Professional Learning Community，簡稱PLC）。



教師專業學習社群的意義(2/5)

教師專業學習社群（PLC，Professional Learning Community）意謂一群志同道合的教育工作者所組成，有共同的願景或目標，進一步形塑共同學習的教師文化。因此，教師社群的主軸應聚焦於如何提升學生學習成效（包含學習動機、學習策略、學習成果等）。

教師專業學習社群的意義(3/5)

需知，教師專業學習社群必須關注學生學習成效的提升，不應只是教師專業知能的成長或興趣導向為主的「教師社團」，例如國際標準舞社群、烹飪社群、羽毛球運動社群等。

教師專業學習社群的目的

- 1 減少教師之間的孤立與隔閡
- 2 激發教師進行自我反思與成長
- 3 提高教師的自我效能與集體效能
- 4 促進教師實踐知識的分享與創新
- 5 提升教師素質，進而提升學生學習成效
- 6 促使學校文化質變，行政教學相輔相成



03

教師專業學習社群

教師專業學習社群的運作

你有沒有打從心裡信任的夥伴/團隊

新世代領導力大師
賽門·西奈克

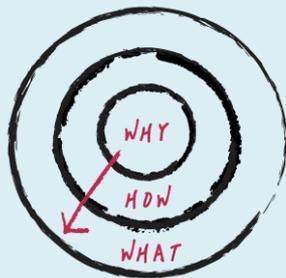
我想像一個世界，大家每天醒來都充滿動力
工作時感到安全，下班帶著滿滿成就感回家

讓我們一起，開始改變！



Simon Sinek

樂觀主義的演說家和作家，
2017進入全球管理思想家
排行榜「Thinkers50」
第十八名，以幫助領導和
組織激發靈感，引起“**激
勵人們去做啟發他們的
事情**”的風潮。



黃金圈法則

信任的團隊 TRUSTING TEAMS

- ▶ 互動時間：

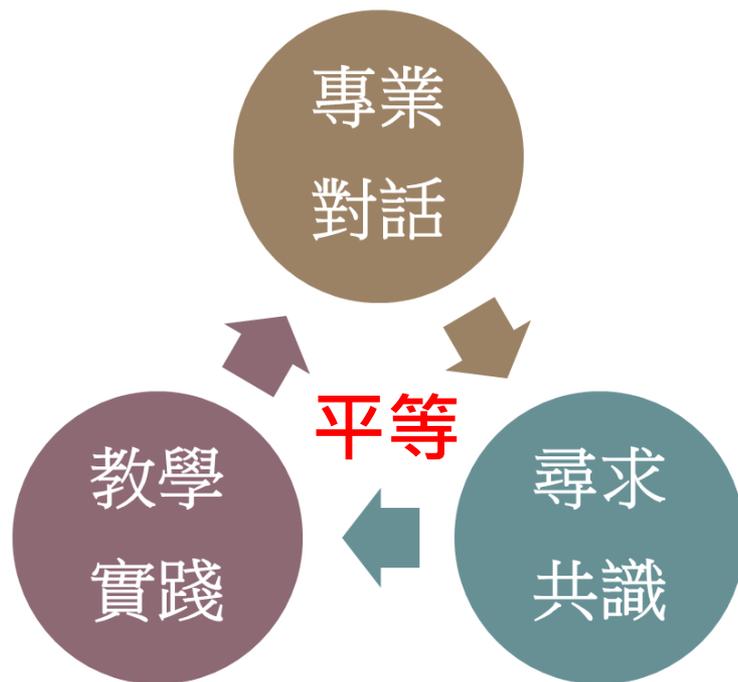
四季飯店成功的關鍵在於.....

你喜歡你的工作嗎？你喜歡你參與的社群嗎？

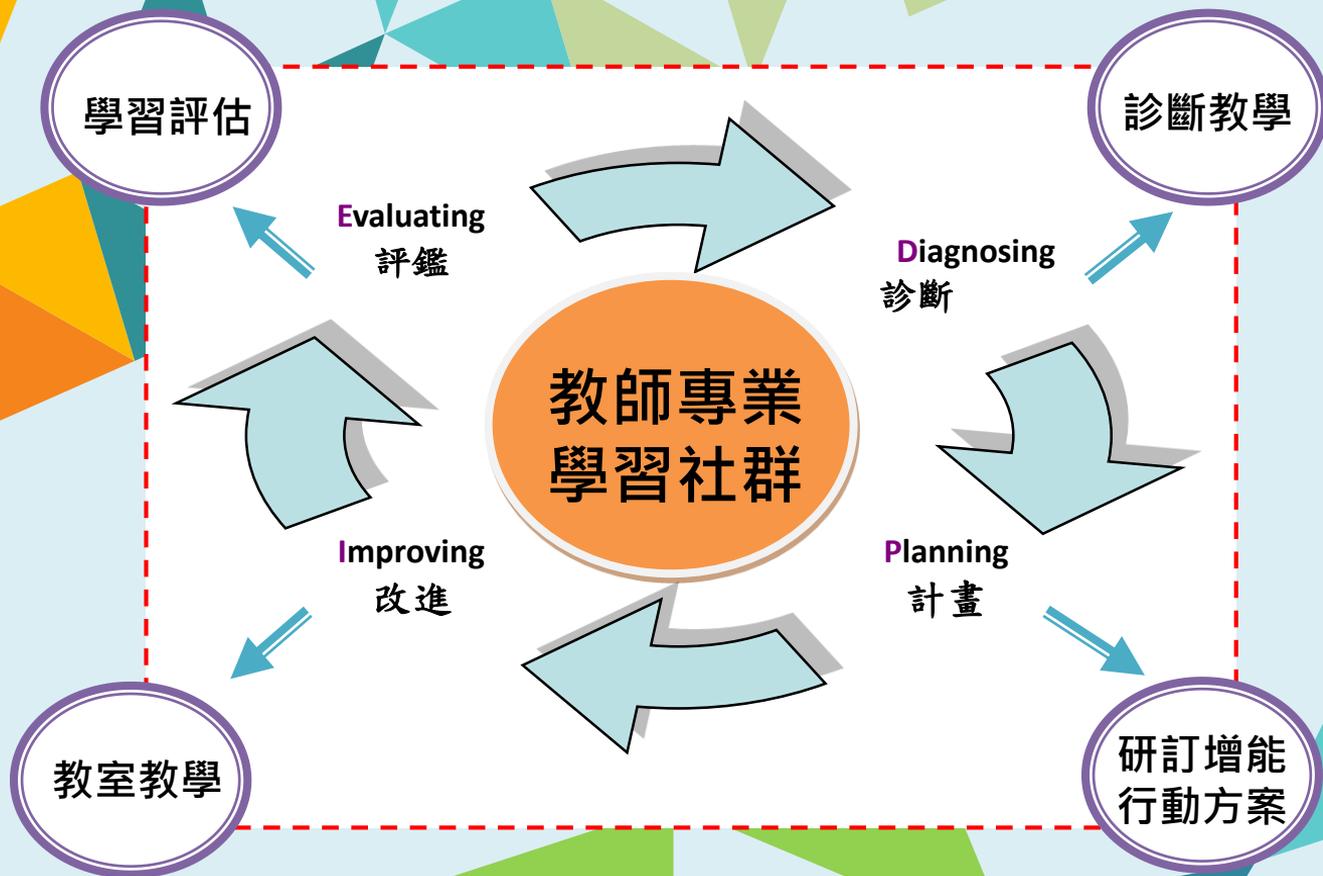
- ▶ 分享

✓ 請分享您的看法。

教師專業學習社群運作模式



教師專業學習社群運作模式



教師專業學習社群運作模式說明(1/2)

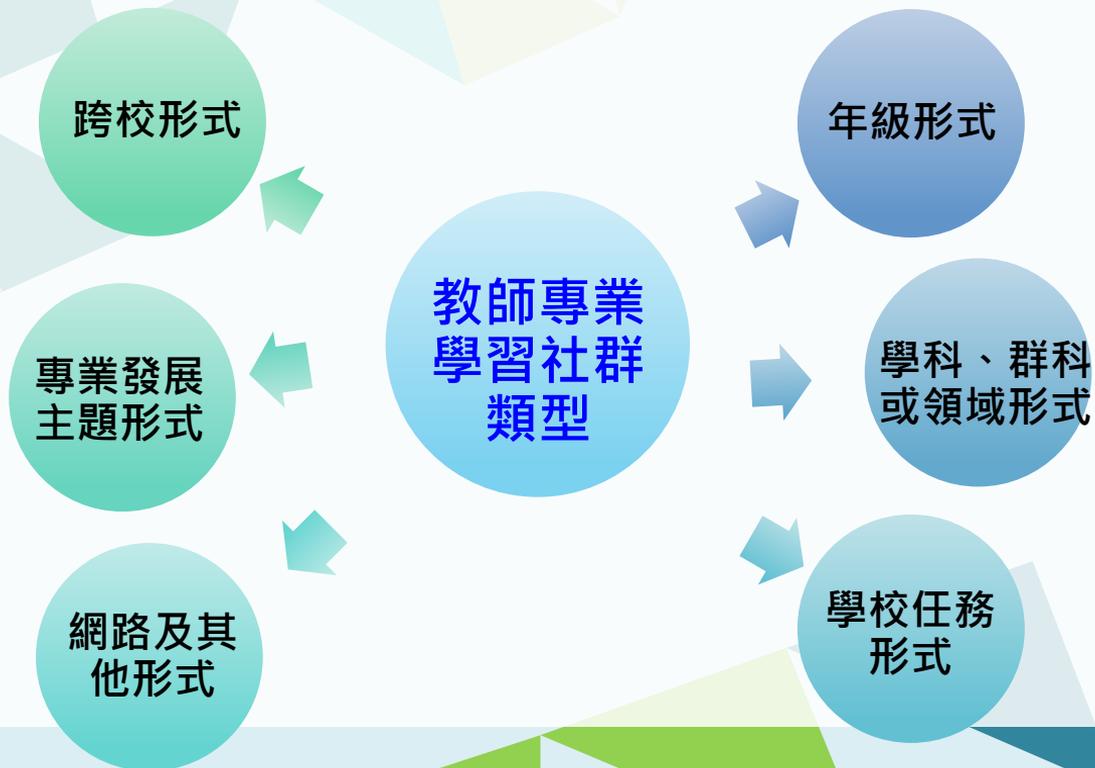
教師專業學習社群的主題和運作方式，最好由社群成員經過討論、建立共識後再提出。



教師專業學習社群運作模式說明(1/2)

1. 評估學習需求做為出發點。
2. 根據學習需求來診斷教師教學不足處，從中發現教學問題。
3. 依此擬訂教師社群主題、內容和運作方式的計畫，最後提出教師增能及成長計畫。
4. 執行計畫，並落實課堂實踐以精進教學。

教師專業學習社群的類型



類型一：年級形式

各年級教師以課程設計、教學策略、多元評量、班級經營等議題作為專業成長內涵。例如：臺南市立人國小「五年級-玩出數學素養」。

- 透過社群的力量，傳達到同一學年的班級學生，讓全學年的學生，可以共享多元而完整的教與學的內涵。

類型二：學科、群科或領域形式

如學科/群科/領域教學群的教師以共同備課、精進教學、改進命題等，或辦理領域學習活動等議題。例如：臺北市南門國中「自然學習領域專業學習社群」。

- 透過長時間備課的過程，以及科目間的遷移，領域教師達到增能的目的，學生展現學習成效。

類型三：學校任務形式

因應十二年國教課綱所成立的「核心素養導向之教學模組」、「校訂課程」或推展「美感教育」、「國際教育」等主題的社群等。例如：東華大學附小「兒童本位奈米課程與教學方案研發團隊」。

- 整合東區所有的大學院校及中小學研究團隊聯盟，形成跨校、跨領域、跨層級的研發團隊。

類型四：專業發展主題形式

打破年級和學科領域的限制，教師依共同關注的議題或主題，所組成的專業社群。例如：宜蘭市宜蘭高中「國際文化課程學習社群」。

- 透過跨科教師的交流及合作，決定課程計畫主題與責任分工，並邀請外部資源協助，改進問題再成長。
- 希望透過橫向式整合，帶領學生意識「多元文化」。

類型五：跨校形式

打破校內成員的限制，教師共商成立社群，達到專業資源共享的目的。例如：基隆市跨學階「閱讀理解統整教學共備社群」。

- 跨學階、跨科教師的討論與共備，邀請專業講師指導，針對人際關係主題文本進行活動設計。

類型六：網路及其他形式

線上、實體共備社群：

例如溫老師備課Party

學思達教學社群

夢的N次方.....





教師專業學習社群運作方式

- ✓ 教學觀察與回饋
- ✓ 主題探討
(含專書、影帶)
- ✓ 主題經驗分享
- ✓ 教學檔案製作
- ✓ 專題講座
- ✓ 新進教師輔導
- ✓ 標竿楷模學習

- ✓ 新課程發展
- ✓ 教學方法創新
- ✓ 教學媒材研發
- ✓ 行動研究
- ✓ 協同備課
- ✓ 同儕省思對話
- ✓ 案例分析
- ✓ 專業領域研討
- ✓ 其他

教師專業學習社群的共同特徵

1. 共同願景、價值觀與目標

2. 協同合作，聚焦於學生學習

3. 共同探究教學與學習成效

4. 分享教學實務與解決策略

5. 實踐檢驗：有行動力，從做中學

6. 持續改進與追求專業成長

7. 檢視結果與規劃成長目標

互動與分享

▶ 互動時間：

您曾經參與過哪些類型的教師專業學習社群？
這些社群有哪些特色？

▶ 分享

✓ 請分享您的看法。

社群可與其他計畫結合

1. 教師專業學習社群以學校為單位，關注和提升學生學習為主，採同儕合作方式，促進教師專業發展的重要平台。
2. 就目的與內涵而言，精進教學、活化計畫、行動研究等計畫或方案，彼此相互關連，可與教師專業學習社群結合。
3. 可將現有之教學研究會、學年或年段會議轉型，落實教師持續性專業成長。

教師專業學習社群運作成功關鍵

◆ 召集人

- ✓ 具有熱忱、無私的投入精神與專業素養。
- ✓ 勇於嘗試與創新的使命感。
- ✓ 依成員專長和特質進行工作分配。
- ✓ 善用校內外資源與人力。
- ✓ 進行成員情感的聯繫。
- ✓ 樂於肯定與鼓勵夥伴。
- ✓ 具良好的人際溝通能力。
- ✓ 凝聚共識、整合意見→營造開放、正向的討論環境。



教師專業學習社群運作成功關鍵

◆ 社群成員

- ✓ 社群人數不求多，但求志同道合。
- ✓ 認同社群理念。
- ✓ 高度信任，樂於溝通與分享。
- ✓ 尊重不同意見。
- ✓ 願意參與，從做中學。
- ✓ 相互支持、合作與打氣。



教師專業學習社群成效評估

◆ 評估社群的成效

- ✓ 是否**符合**專業學習社群的特徵？
- ✓ 社群成員對於社群的活動安排是否滿意？
- ✓ 社群成員是否**學習**到社群所安排的內容，並**應用**於教學實務中？
- ✓ 學生學習成效是否獲得**提升**？

04

教師專業學習社群

教師專業學習社群運作實例

教師專業學習社群運作實例(新北市)

◆ 教育新聞-新北評選教師典範社群(2022-06-05)

✓ 中和國小樂陶社

丹鳳高中Just愛閱讀社群

英語教具應用與研發社群

✓ 跨領域/議題、社群共學、區域性策略聯盟



教師專業學習社群運作實例(東光國小)

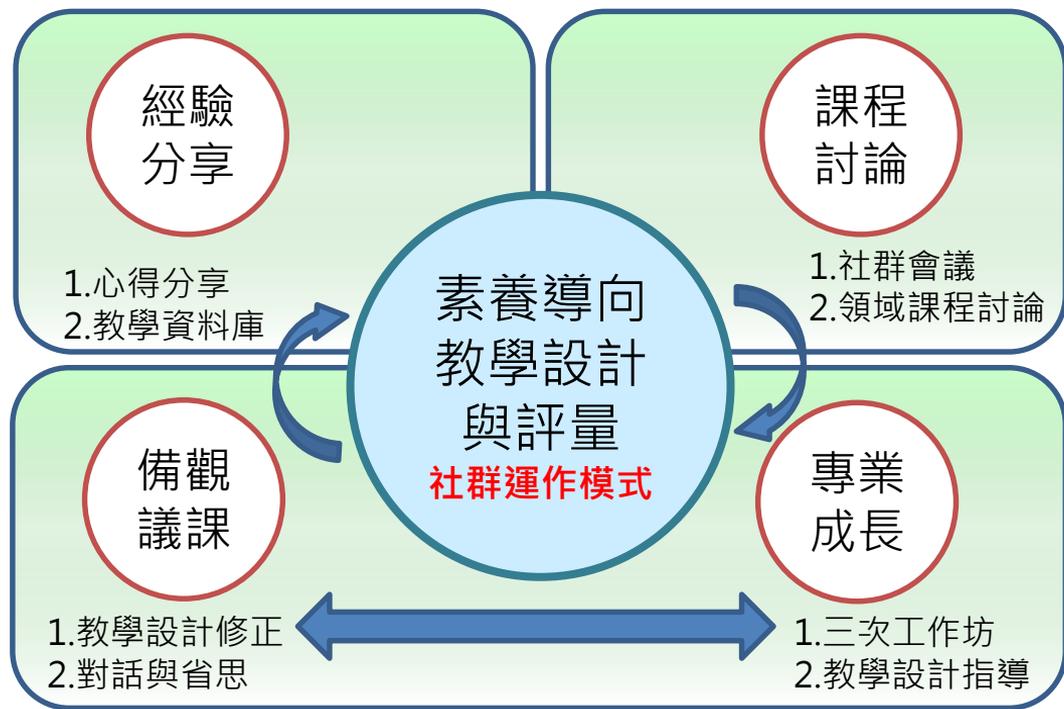
▶ 社群名稱：

素養導向教學設計與評量社群(校內)

基隆市跨學階閱讀理解統整教學共備社群(跨校)



東光社群運作實例 - 素養導向教學設計與評量社群

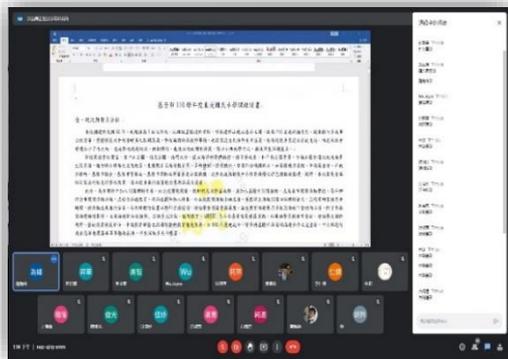


共識
↓
實踐
↓
對話

東光社群運作實例-素養導向教學設計與評量社群

實際實施進度 (110年8月1日至 111年1月20日)	次	日期、時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	參與教師人數
	1	110年8月30日 9:00-12:00	領域課程討論	<input checked="" type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 公開授課	教導主任	12人
	2	110年9月15日 13:30-16:00	領域課程討論 與資料查閱	<input checked="" type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 公開授課	教導主任	12人
	3	110年10月6日 13:30-16:00	工作坊(一)	<input type="checkbox"/> 專業對話 <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 公開授課	陳欣希教授	12人
	4	110年10月13日 13:30-16:00	備課 (教學設計討論)	<input type="checkbox"/> 專業對話 <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 公開授課	陳欣希教授	12人
	5	110年11月3日 13:30-16:00	工作坊(二)	<input checked="" type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 公開授課	社群成員	12人
	6	110年10-12月	觀課 (進行公開授課)	<input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 公開授課	社群成員	12人
	7	110年12月15日 13:30-16:00	議課 (提供專業回饋)	<input checked="" type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 公開授課	社群成員	12人
	8	111年1月19日 13:30-16:00	社群成果分享	<input checked="" type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 公開授課	教導主任	12人

東光社群運作實例 - 素養導向教學設計與評量社群



素養導向
教學設計
與評量
社群運作模式

課程
討論

1. 社群會議
2. 領域課程討論

專業
成長

1. 三次工作坊
2. 教學設計指導

共識
↓
實踐
↓
對話

東光社群運作實例 - 素養導向教學設計與評量社群



素養導向
教學設計
與評量

社群運作模式

備觀
議課

1. 教學設計修正
2. 對話與省思

專業
成長

1. 三次工作坊
2. 教學設計指導

共識
↓
實踐
↓
對話

東光社群運作實例 - 素養導向教學設計與評量社群



共識
↓
實踐
↓
對話

備觀
議課

1. 教學設計修正
2. 對話與省思



專業
成長

1. 三次工作坊
2. 教學設計指導

東光社群運作實例 - 素養導向教學設計與評量社群

經驗
分享

1. 心得分享
2. 教學資料庫

素養導向
教學設計
與評量
社群運作模式



分享成果



學話



共識
↓
實踐
↓
對話

東光社群運作實例-社群成員回饋

- ▶ 講師帶領和教師共學中，將現行教材融入，從概念釐清、對話、討論、修正、實作學習，提升教師素養導向教學設計與評量的能力。
- ▶ 理論化為實務，在課堂中實踐，師生都獲益。
- ▶ 原來素養導向教學與評量並不難.....。
- ▶ 團結力量大，發揮社群對話和分享的最大功效。

雁行理論 GEESE THEORY



校長暨教師專業發展支持平臺



校長暨教師專業發展支持平臺
Principal and Teacher Support System for Professional Development

趙為娣 (教師/審查委員)

網站導覽

首頁 個人資料 認證專區 功能專區 校長專區 訊息通知 專業發展資源專區 登出

2024.10.17 上午8時30分至下午4時30分

校長永續領導與實踐 國際學術研討會

2024 International Conference on
Principals' Sustainable Leadership and Practice



研討會Webex線上會議室



專業學習社群成果專區

主辦單位 | 教育部
承辦單位 | 臺北市立大學教育行政與評鑑研究所
協辦單位 | 國家教育研究院 中華民國中小學校長協會
國立中正大學 國立政治大學

※研討會其他相關詳細資訊，請於本平臺的最新消息查看。



感謝您的聆聽和參與

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準（105年版）

中華民國105年4月25日臺教師（三）字第1050040254號函發布

總說明

壹、發展歷程

教育是臺灣面對全球化競爭時代，確保競爭優勢的施政重心，教師專業能力與表現更是確保學生學習品質的關鍵。教育部（以下簡稱本部）為協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成果，於民國94年底完成中小學教師專業發展評鑑（以下簡稱教專評鑑）實施計畫的研訂，95年開始辦理中小學教師專業發展評鑑，因應學校辦理需求，及基於校本規準原則下，96年本部公布「高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準」，架構包含4個層面、18項指標、73個參考檢核重點，供學校參考選用。101年為加強整合教師的「教」與學生的「學」，並協助教師從學生學習角度省思教學的有效歷程，修訂發布規準架構仍維持4個層面、18項指標，參考檢核重點減少為69個，並增列「參考檢核重點」的「內涵說明」，期具體引導教師以評鑑規準作為教學省思改進之思考路徑與策略。

鑑於教育專業不斷精進，評鑑規準亦須與時俱進，才能有效導引教師專業的持續精進與發展，本部長期綜整教專評鑑運作經驗、學者專家及實務工作者對評鑑規準的意見與建議，持續對評鑑規準的架構與內涵進行檢討。同時，為回應各界對教師評鑑入法的期待，自103年2月起即組成修訂評鑑規準錨定小組，依據「中華民國教師專業標準指引」（105年2月15日臺教師（三）字第1050018281號函發布）內容，以專業、簡明、可行為原則，啟動101年版規準的修訂工作；103年7月完成草案，於高雄市、屏東縣「校長及教師專業發展中心」擇定學校進行試作，提供回饋意見。104年續邀各縣（市）政府「校長及教師專業發展中心」廣為試辦採用；105年初，依據前述歷經1年半之試辦實作經驗，邀請專家學者、教學實務工作者綜整修訂意見，本部計召開五次諮詢會議，完成「高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準」（以下簡稱105年版規準）之研訂。

貳、概要說明

105年版規準計有3個層面，A層面課程設計與教學，有4項指標，分別聚焦於課程設計、教學清晰、教學多樣、多元評量；B層面班級經營與輔導，也有4項指標，分別關照課堂規範、學習情境、學生輔導、親師溝通；C層面專業精進與責任，則有2項指標，包括個人的專業精進，以及對學校的校務參與，合計10項指標。10項指標之下，每項指標再分別包含2至4個檢核重點，共計28個檢核重點。

105年版規準的每個指標和檢核重點的理念基礎，除依據「中華民國教師專業標準指引」，並參考國內多位學者發展的教師專業發展評鑑指標外，也符合國外許多學者的學說理論。例如：R.W.Tyler 提到的課程目標、課程選擇、課程組織和課程評鑑，就呈現在指標 A-1、A-4中；G. D. Borich 提出的有效教學指標，包括：教學清晰、教學多樣、教師任務導向、學生參與程度、學生成功比率、班級經營、學習氣氛、高層次的思考表現，則呈現在指標 A-2、A-3、A-4、B-1、B-2中；而 R. M.Gagné 的教學九大事件：引起注意、揭示目標、喚起舊經驗、呈現教材、引導學習、引出表現、提供回饋、評量表現、促進保留和遷移，也包含在 A 層面多項的指標和檢核重點之中。B 層面

班級經營與輔導所包含的4個指標，呼應 F. Jones 所探討的班級經營兩大主軸，一則在建立班級結構（課堂規範和學習情境），一則在建立人際關係（了解學生和親師溝通合作）；而 C 層面專業精進與責任的兩個指標，首先從個人專業精進做起，再到協助同儕、社群和學校的專業責任，也是學者討論教師專業發展時主要關注的面向。

同時，為強化105年版規準的可行性與有效性，依證據本位原則，描述「內涵說明」與新增的「評定等級與行為描述」內容，供學校進行規準研討與具體操作之參考。另學校亦可基於校本精神，校內教師與學生表現之需求，酌增檢核重點（至多二個），併隨增列其內涵說明，及評定等級與行為描述。評定等級分為三級：「推薦」、「通過」與「待改進」，其中「推薦」係指受評教師之卓越表現足供推薦進行校內、外之經驗分享，而「資料來源」說明評鑑方法可來自教師自評、教學觀察或教學檔案，各種觀察工具均可運用。另外，本部特於「精緻教師專業發展評鑑網」中，設計數位化的評鑑資料分析，以105年版規準中的「檢核重點」為單位，協助學校、地方與中央政府規劃基於評鑑結果的專業成長計畫，並據以辦理專業成長活動。

綜上，105年版規準相對於101年版規準的4個層面、18項指標、69個參考檢核重點，更為精簡、邏輯清楚、條理分明，且具有厚實的學理與實務實作基礎，並與本部發布的教師專業標準指引，彼此之間密切呼應。以下簡要比較105年版規準內容與101年版規準之五項修正重點：

- 一、調整評鑑規準層面：由 4 個層面：課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修、敬業精神與態度，調整為 3 個層面：課程設計與教學、班級經營與輔導、專業精進與責任。
- 二、減少評鑑指標與檢核重點的數量：由 18 項指標、69 個參考檢核重點，精簡為 10 項指標、28 個檢核重點（包含 3 個選用檢核重點）。
- 三、強化檢核重點之內涵說明：原「參考檢核重點」修訂為「檢核重點」，並針對各項評鑑指標與檢核重點的關鍵名詞，提供清晰簡要的概念內涵說明。
- 四、明確化評定等級的行為表現：針對「推薦」、「通過」、「待改進」等 3 個表現等級，適切提供表現行為描述，以引導教師逐步精進個人的專業能力與表現。倘以「優良」、「滿意」、「待改進」為評定表現等級，則比照類似說明。
- 五、數位化專業成長規劃：以網站分析功能，以「檢核重點」為分析單位，具體引導教師專業成長重點，並輔以數位化專業成長資源。

教專評鑑以增進教師專業能力與表現為目的，本案105年版規準以學生學習為核心，加強融合有效教學與教師評鑑學理研究，期協助教師藉由評鑑歷程持續精進，並發揮教師的專業影響力，以促進學生公平與卓越的學習表現。

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準簡要表

層面	指標 / 檢核重點	資料來源			
		自評	觀察	檔案	其他
A. 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	✓		✓	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	✓		✓	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓	✓	✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓	✓	✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓	✓	✓	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	✓		✓		
B. 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓	✓	✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓	✓		
	B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。				
	B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。	✓		✓	
	B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。	✓		✓	
	B-4 促進親師溝通與合作。				
B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。	✓		✓		
B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。	✓		✓		
C. 專業精進與責任	C-1 參與教育研究、致力專業成長。				
	C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。	✓		✓	
	C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	✓		✓	
	C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。(選用)	✓		✓	
	C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。				
	C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。	✓		✓	
	C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。	✓		✓	
	C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。	✓		✓	
C-2-4 運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。(選用)	✓		✓		

基隆市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
初任暨代理教師專業增能暨回流研習實施計畫

初階專業回饋人才培訓課程

1-2 公開授課與專業回饋



分享者：
東光國小 陳湘玲

課程大綱

一、公開授課與專業回饋

1. 認識「教學觀察與專業回饋」的目的與實施歷程
2. 認識「授課教師主導的公開授課 (TDO)」
3. TDO觀察三部曲－觀察前會談
4. TDO觀察三部曲－課堂觀察
5. TDO觀察三部曲－觀察後回饋會談
6. 觀課倫理

二、TDO觀察三部曲

1. TDO觀察三部曲－觀察前會談
2. TDO觀察三部曲－課堂觀察(教學觀察)
3. TDO觀察三部曲－觀察後回饋會談

一、公開授課與專業回饋

1. 認識「教學觀察與專業回饋」 的目的與實施歷程

教學觀察與專業回饋的目的

1. 提供教師教學現況的客觀回饋
2. 協助教師診斷和解決教學問題
3. 提升教師教學省思及教學決定的能力
4. 協助教師課程發展與教學創新
5. 幫助教師發展對持續專業成長的正向態度
6. 落實同儕教學觀察與專業回饋之功能

教學觀察與專業回饋實施歷程



教學觀察三部曲：共備、觀課、議課

觀察前會談

- 共同備課
- 蒐集媒材
- 發展策略

教學中觀課

- 選用觀課標準
- 應用觀察工具
- 多元觀察方法

專業回饋

- 共同議課
- 修正策略
- 補救教學

教學觀察與專業回饋實施歷程

觀察前 會談

- 藉由對話與討論共同備課並釐清教學觀察重點和工具
- 觀察重點可配合教學者的成長需求、教學目標、教學流程、評量方式

教學觀察

- 運用觀察工具做有系統、有組織的記錄
- 藉由輔助工具（錄影機、錄音機）做記錄，觀察者與教學者另找共同時間討論與對話

觀察後 回饋會談

- 觀察者提出觀察事實的紀錄，引出教學者意見、感受
- 鼓勵教學者提出自身的優點與待改進空間，觀察者可補充建議供教學者參考
- 雙方經由協商，討論教學者在觀察指標與檢核重點的表現情形以及成長構想

什麼是同儕觀察？

教師**觀察**彼此的教學實踐

專注於教師
個人需求和學習
的機會

- 從教師的教學實踐和其他教師向同儕提供有建設性的回饋中獲得學習

支持
教學實踐的分享

- 建立在個人教學實踐的自我知覺，而產生改變的影響

什麼是同儕觀察？

一種結構化和協商的方式

更為廣泛的 合作文化

- 相互信任和尊重
- 共同努力修正和改進教學實踐
- 支持教師加強學生學習

焦點

- 同儕觀察必須有一個特定的焦點
- 例如：課程結構或課程目標的清晰度

什麼是同儕觀察？

會談提綱

全校性的會談提綱 和先備條件

- 同儕觀察得以結構化
- 確保其結果讓師生獲益最大化的支持

學校的領導者

- 建立會談題綱、程序和結構
- 運用學校同意的諮詢安排

為何要參與同儕觀察？

使教師建立個人的能力

使被觀察的教師和觀察的教師都受益

同儕觀察

發展有效的課堂實踐共同的理解

讓教師建立提供和接收回饋的能力



同儕觀察循環圈



教學觀察與專業回饋是 「同儕輔導」的基礎

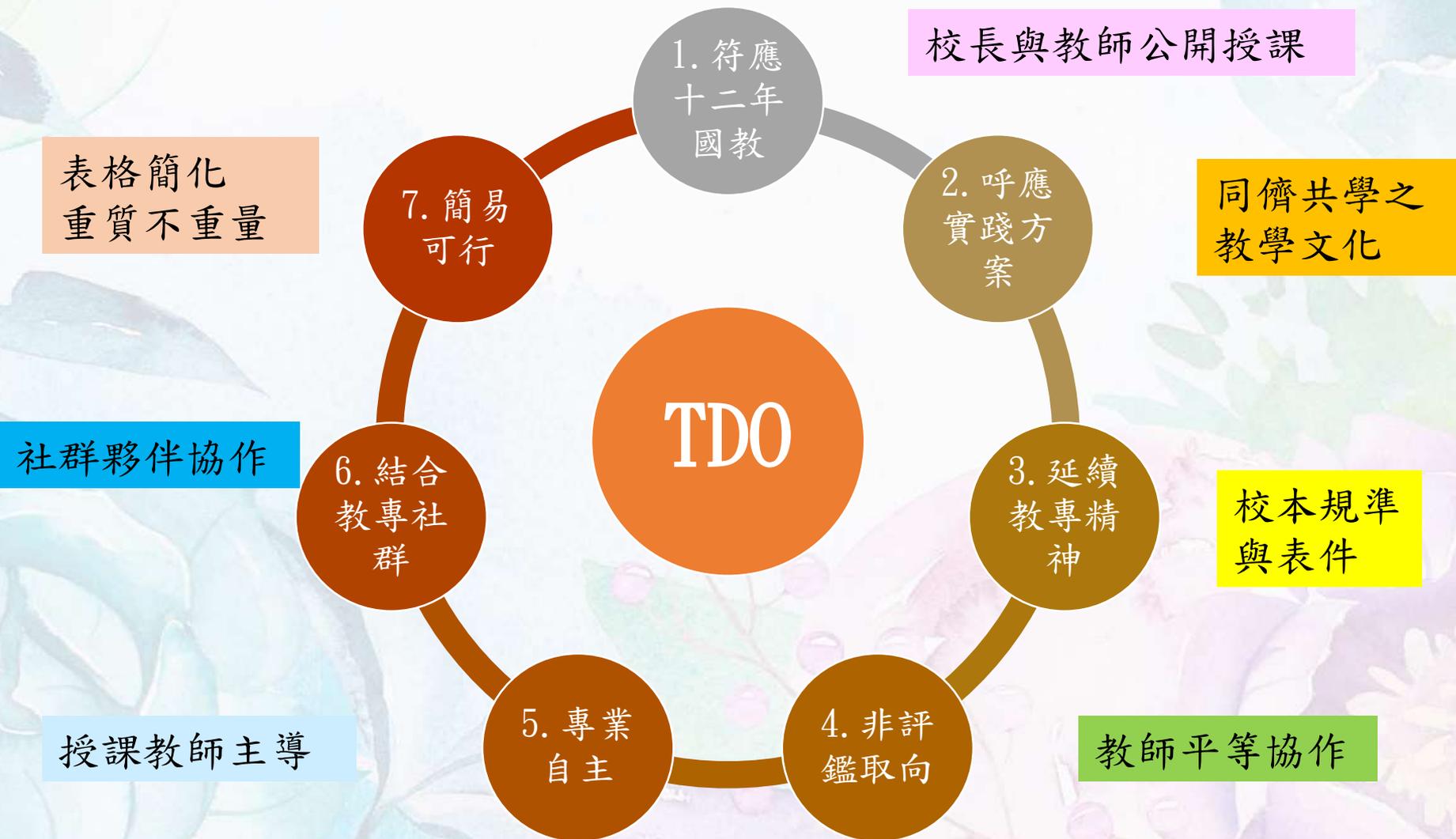
1. 強調**反思與對話**，而不是人事判斷
2. 由**教學者決定觀察重點**，而不是預設焦點
3. 鼓勵教學實驗**創新**，而不是作秀
4. 同儕輔導是教師「所有」、「所治」、「所享」

2. 認識「授課教師主導的公開授課」 (Teacher-Driven Observation, 簡稱**TDO**)

授課教師主導的公開授課

- **Teacher-Driven Observation**，簡稱**TDO**
- **定義：**
被觀察的授課教師作為公開授課與專業回饋的主導教師，由其主導整個**觀察前會談**（備課）、**課堂觀察**（觀課）、**觀察後回饋會談**（議課）的過程。
- 依據被觀察教師自我的專業成長需求，提出**觀察焦點**（**焦點問題**），邀請觀課者蒐集課堂上的**事實資料**，供授課者**省思**，並共同**討論對話**，促進彼此專業成長。

TDO公開授課特色

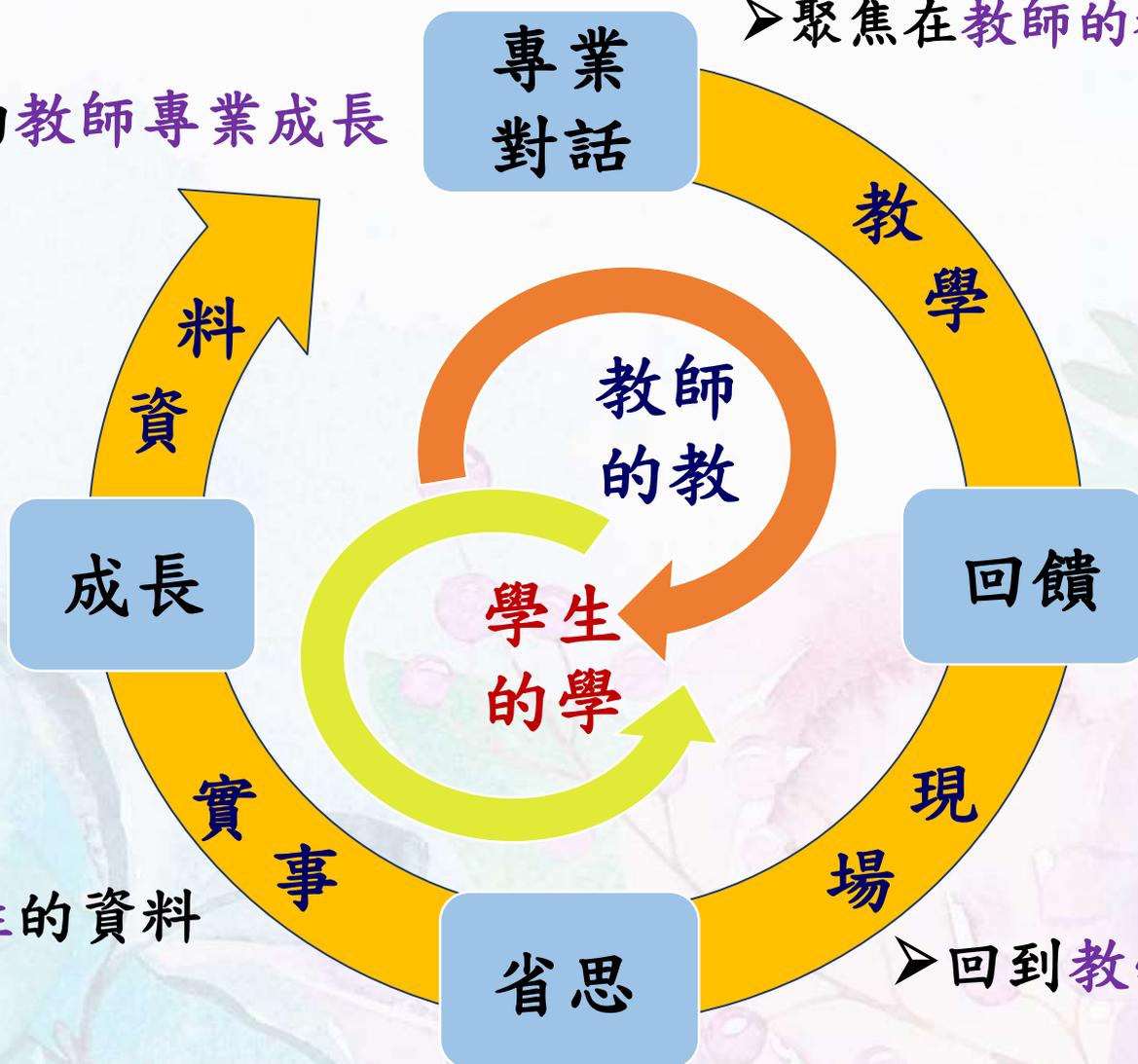


TDO公開授課是循環歷程

專業回饋的重點：

➤ 聚焦在教師的教與學生的學

➤ 強化持續的教師專業成長



➤ 表現事實性的資料

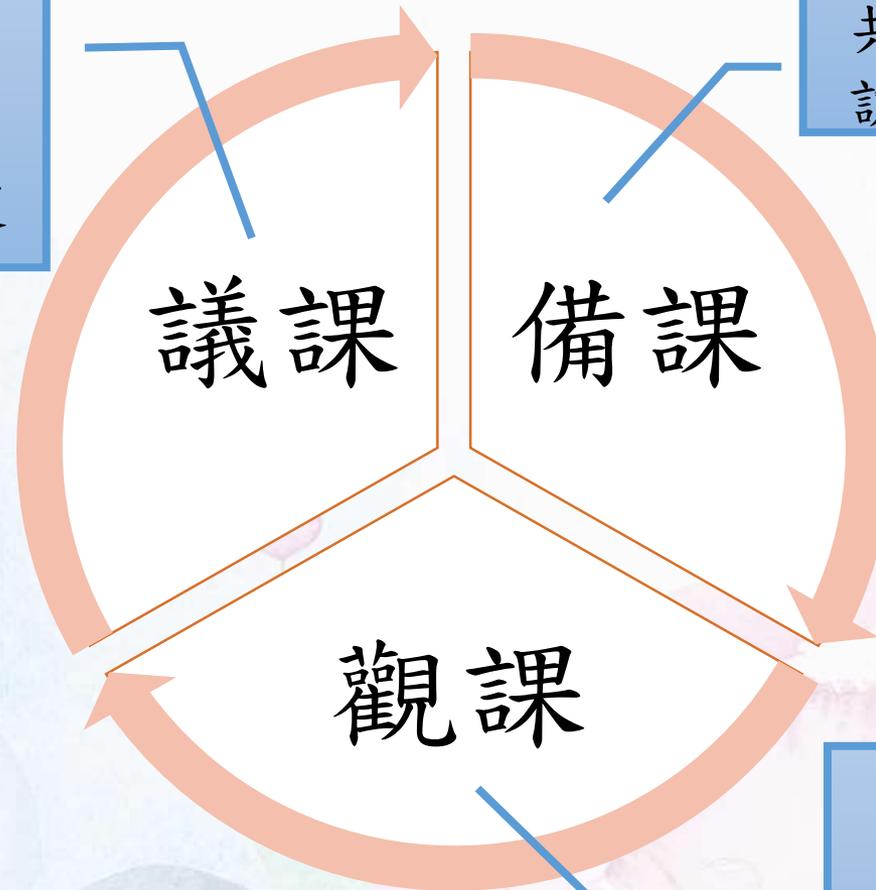
➤ 回到教學現場的關注

3. TDO觀察三部曲 — 觀察前會談

TDO公開授課歷程

包含：
觀察後回饋會談、
未來行動策略擬定

包含：
共備、自備、
說課或觀察前會談



包含：
教學觀察、
蒐集客觀事實



備課

聚焦觀察焦點、課程脈絡、配合事宜

找到觀課焦點問題

教師最想成長
的焦點

1. 從教專規準檢視

2. 從專業知識檢視

3. 從思考與行動檢視

4. 從素養導向檢視

5. 從學習歷程檢視

6. 從學力檢測結果檢視

1. 參考標準

教師專業發展規準105年版

層面	指標
A. 課程設計與教學	A-1. 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計
	A-2. 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習
	A-3. 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習
	A-4. 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學
B. 班級經營與輔導	B-1. 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現
	B-2. 安排學習情境，促進師生互動
	B-3. 了解學生個別差異，協助學生適性發展
	B-4. 促進親師溝通與合作
C. 專業精進與責任	C-1. 參與教育研究、致力專業成長
	C-2. 參與學校事務，展現協作與影響力

2. 從專業知識檢視

Shulman (1987) 的七種教師專業知識

	知識範疇	內容
1	學科內容知識 (subject matter knowledge)	學科領域中的 概念及架構
2	一般教學知識 (general pedagogical knowledge)	指各學科均適用的 教學原則與策略 ，如教學原理、教育心理學、班級經營等
3	課程知識 (curriculum knowledge)	教師對整體教學 方案的理解 。教師本身要瞭解任教科目的課程發展，並且能掌握課程間橫向面及縱向面的安排
4	學科教學知識 (pedagogical content knowledge)	教師為進行特定學科的教學， 融合 學科知識與一般教學知識
5	學習者特性的知識 (knowledge of learner and their characteristics)	教師對 學生發展層次、已有的知識與概念 瞭解情形
6	教育情境知識 (knowledge of educational contexts)	指對於 教育環境的認識 ，如對學生的期望、對學校之期許與文化、校內各種社會關係、行政長官與家長之期望及班級年級差異等方面的理解
7	對教育目標與教育價值以及其哲學與歷史淵源的知識 (knowledge of educational aims)	指對於 教育目的、價值 以及教育相關的 哲學與歷史淵源 的認識

3. 從思考與行動檢視

主軸	內容
準備 (preparation)	對教學 目標與內容 的理解及詮釋
表徵 (representation)	理解教材中重要的觀念，進而引導學生表徵化學習，如運用 對比、譬喻、舉例、示範、解釋 等
選擇 (selection)	依 學生的特性 ，採用 多元 的教學法
適性教學 (adaptation and tailoring to student characteristics)	考量學生文化、語言、性別、年紀等 特性和差異 給予適切教學

4.從學校、社群、教師個人推動或實施 素養導向的課程與教學創新來思考

例如：校內推動分組合作學習、學習共同體…

依據	分組合作學習	學習共同體
觀察面向	聚焦在教學策略的運用	專注在學生學習狀況
相關工具	1. 教學前的準備 2. 教學中的進行方式 3. 合作學習後的評量 等等……	1. 全班學習氣氛 2. 學生學習動機與歷程 3. 學生學習結果 等等……

12年國教課程綱要核心素養的檢核

核心素養指標	觀察事實描述
適應現在生活	
面對未來挑戰	
具備的知識、能力與態度	
關注學習與生活的結合	
透過實踐力行來達成	

5. 從學習歷程檢視：從教師個人的課程設計、教學轉化、教學經驗、學生特性、課堂師生互動及學習脈絡來思考

- 例如：觀察教師的移動、學生的注意力、團體動態、師生的眼神接觸、師生問答等
- 另可參考全國教師工會推出的《觀議課實務手冊》，及其觀察使用的紀錄表
- 其他：教師個人想了解的內容

6. 依學生基本學力檢測結果作為觀察焦點

- 針對不同內容向度、能力指標內容，進行全國或所屬縣市與各校之試題答對率的比較，挑選想設為觀課焦點的項目
- 例如：國文科的「字形」－能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理

備課確定焦點問題的實例

(改寫自 Kaufman, & Grimm, 2013 : 54)

- 陳老師先分享討如何進行立體表面積計算的教學。她採用的策略是逐步釋放方法（『我做，我們做，你做』）。本週稍早課程，陳老師已經在課堂中示範如何計算立體的表面積，而昨天全班一起做了一些例題。
- 陳老師希望大家幫忙觀察及紀錄這節課釋放責任給學生時，老師提問的次數與內容，還有學生主動提問的問題與內容。
- 焦點問題：老師主導學習，還是學生主導學習？
- 觀察者A老師：紀錄老師問學生的問題（並且計算總數）。
- 觀察者B老師：紀錄學生問老師的問題（並且計算總數）。
- 觀察者C老師：紀錄學生問學生的問題（並且計算總數）。

4. TDO觀察三部曲 — 課堂觀察



$$X + Y = ?$$



觀課

選定工具、蒐集事實(看到什麼、聽到什麼)

觀課目標與注意事項

- 目標：
觀課人員於課堂中蒐集**具體客觀的事實資料**，
授課教師從觀課人員即時蒐集資訊的能力中獲益
- 注意事項：
 1. 由授課教師決定觀察焦點，邀請觀課人員，
以及選擇資訊蒐集技術
 2. 觀課人員的角色及與學生的互動

觀課方法與參考工具

方法	焦點	工具
抄錄法 Scripting	描述教師的提問、學生的回答或個別對話，和學生間的互動	參見附件： 公開授課/教學觀察－ 觀察焦點及觀察工具
計算法 Counting	計算老師詢問學生問題的數量和認知層次、或學生自願回答問題的比率等	
追蹤法 Tracking	追蹤師生語言流動的情形等	

5. TDO觀察三部曲 — 觀察後回饋會談



議課

呈現事實、分享反思、詮釋意義、共同成長

議課目標與關鍵點

- 目標：檢視觀課人員所蒐集之資料，討論該資料對於教與學的啟發及改善
- 三個關鍵點：
 1. 善用時間
 2. 聚焦在所蒐集到的資料證據
 3. 確定後續步驟（未來行動策略）

議課參考方法

回饋會談題綱焦點－ORID

1	觀課人員說明觀察到的 教與學具體事實	Objective 客觀、事實 呈現事實和外在此現況
2	前述觀察資料與觀察焦點的 關聯 (即觀察資料能否 回應 觀察焦點的問題)	Reflective 感受、反應 對所接收到事物的內在反應
3	授課教師與觀課人員分享 公開授課/教學觀察 彼此的 收穫 或對未來教與學的 啟發	Interpretive 意義、價值 尋找感官和反應的意義、價值與重要性
4	授課教師/觀課人員下次擬採取之 教與學行動或策略 (含下次的 觀察焦點)	Decisional 決定、行動 得到結論、找出決議並採取行動

回饋會談題綱範例

步驟	內容	時間
1. 觀課人員說明觀察到的 教與學具體事實	<ul style="list-style-type: none"> • 用描述語詞：所看到與聽到的內容為何？ • 對於訊息的看法為何？ 	4分鐘 4分鐘
2. 前述 觀察資料與觀察焦點的關聯 （即觀察資料能否 回應 觀察焦點的問題）	<ul style="list-style-type: none"> • 資料對於焦點問題的解釋為何？ • 資料是否闡明教學的其他範圍，如果有，所指的是什麼？ 	2分鐘
3. 授課教師與觀課人員分享 公開授課 / 教學觀察 彼此的 收穫 或對未來教與學的 啟發	<p>(1) 授課教師的問題</p> <ul style="list-style-type: none"> • 所蒐集的資料能否對未來的教學做出指引？ • 我是否應嘗試其他教學策略？ • 我有哪些需要再學習的領域？ <p>(2) 觀課人員的問題</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從觀察的經驗中，我學到了可用在我自己教學上的是什麼？ 	5分鐘
4. 授課教師 / 觀課人員下次擬採取之 教與學行動或策略 （含下次的 觀察焦點 ）	未來可以透過哪些方式進行專業成長？	

6. 觀課倫理

觀課前倫理

1. **事前公開資訊**：由授課教師**通知**被觀課之學生及其家長，並由**學校公告**相關資訊，包含時間、地點、觀課對象及人數限制等。
2. **取得同意**：觀課人員如需錄音、錄影需經授課教師同意；如需對學生拍照、錄音及錄影，須經學生及其家長同意；如需**介入教學**或將課堂**直播公開**，亦須經授課教師、學生及其家長同意

觀課過程倫理

1. **客觀原則**：觀課人員應本於專業素養，運用適切之觀察工具與技巧，關注教師教學與學生學習
2. **不干擾原則**：觀課人員於觀課中不得干擾教師教學與學生學習

觀課過程倫理

1. 請老師從頭到尾觀察一節課為原則
2. 如觀察一組學生，以同一組為原則。
3. 請當一個觀察者，不要涉入學生學習
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 請勿交談或打手機
7. 請將手機關機或設定成靜音
8. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈，並設定為靜音（不要有拍照的喀喀聲）
9. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

觀察後回饋會談的倫理

1. **專業對話原則**：觀課人員於觀課後應本於蒐集的事實資料與授課教師專業對話與回饋，使授課教師與任教學生獲益
2. **權益保護原則**：觀課人員**不應使用未經同意取得之資料**。若經觀課前取得**同意範圍**之資料，應適切使用並匿名處理，以維護授課教師及學生之著作權、智慧財產權等權益

TDO觀察三部曲

1. TDO教學觀察前會談

觀察前會談主要工作

建立彼此
信任關係

決定教學
觀察重點、
工具與日期

瞭解
教學設計
情境脈絡

授課教師主導教學觀察

- 備課階段：觀察前會談題綱三要素

觀察的課程脈絡	觀察焦點或 焦點問題	觀課相關配合事宜
<ul style="list-style-type: none"> • 參考國內作法，可包括： 1. 學習目標 2. 學生經驗 3. 教師教學預定流程與策略 4. 學生學習策略或方法 5. 教學評量方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察焦點或焦點問題由授課教師初步形成後討論確定。 2. 可包含教師、學生、教材或三者互動 3. 不同觀課人員可以安排不同觀察焦點。 4. 選擇蒐集資料的觀察工具或觀察技術。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀課人員的觀課位置及角色 2. 可不可以拍照或錄影 預定公開授課的時間與地點 3. 觀察後回饋會談預定時間與地點 <ul style="list-style-type: none"> • 觀課人員的觀課位置、可不可以和學生互動等，要以不干擾教與學，並尊重授課教師和學生為優先考量

教學觀察前會談（教學者主導）

1. 由認證者（觀課者）撰寫紀錄為佳
2. 也可以由教學者撰寫記錄

TDO觀察三部曲

2. TDO教學觀察

共備討論後決定觀察工具
由觀課者負責紀錄

教學觀察注意事項

- 觀察者須熟悉觀察工具，知道如何使用工具。
- 觀察時間以一節課為原則，視需要增加觀察時間
- 提早5分鐘到達教室並選定適當位置，減低教學干擾
- 檢查教學觀察工具及經教學者同意的視聽錄影設備
- 把握客觀和具體證據原則，記錄事實不下判斷
- 利用關鍵字、圖像、符號等記錄相關資料
- 觀察後宜及早進行謄稿

教學觀察技巧

- 把握具體客觀非評論性和非建議性的紀錄
 - 如：比較下列紀錄的具體性和客觀性

• 老師以「今天同學好棒喔！哇！第二排好酷喔！第三排也不錯…」讚美班上學生。（最客觀具體）

■ 老師讚美表現優良的學生排別，來做班級經營。（尚客觀具體）

• 班級經營作得很好，深得我心。（流於主觀）

教學觀察輔助重點

1. 「空間軸」--學生座位安排與教室空間布置
2. 「時間軸」--發生時刻與經過時間
3. 「教學行為」--教師教學行為表現含質與量
4. 「學習反應」--蒐集學生學習反應含質與量

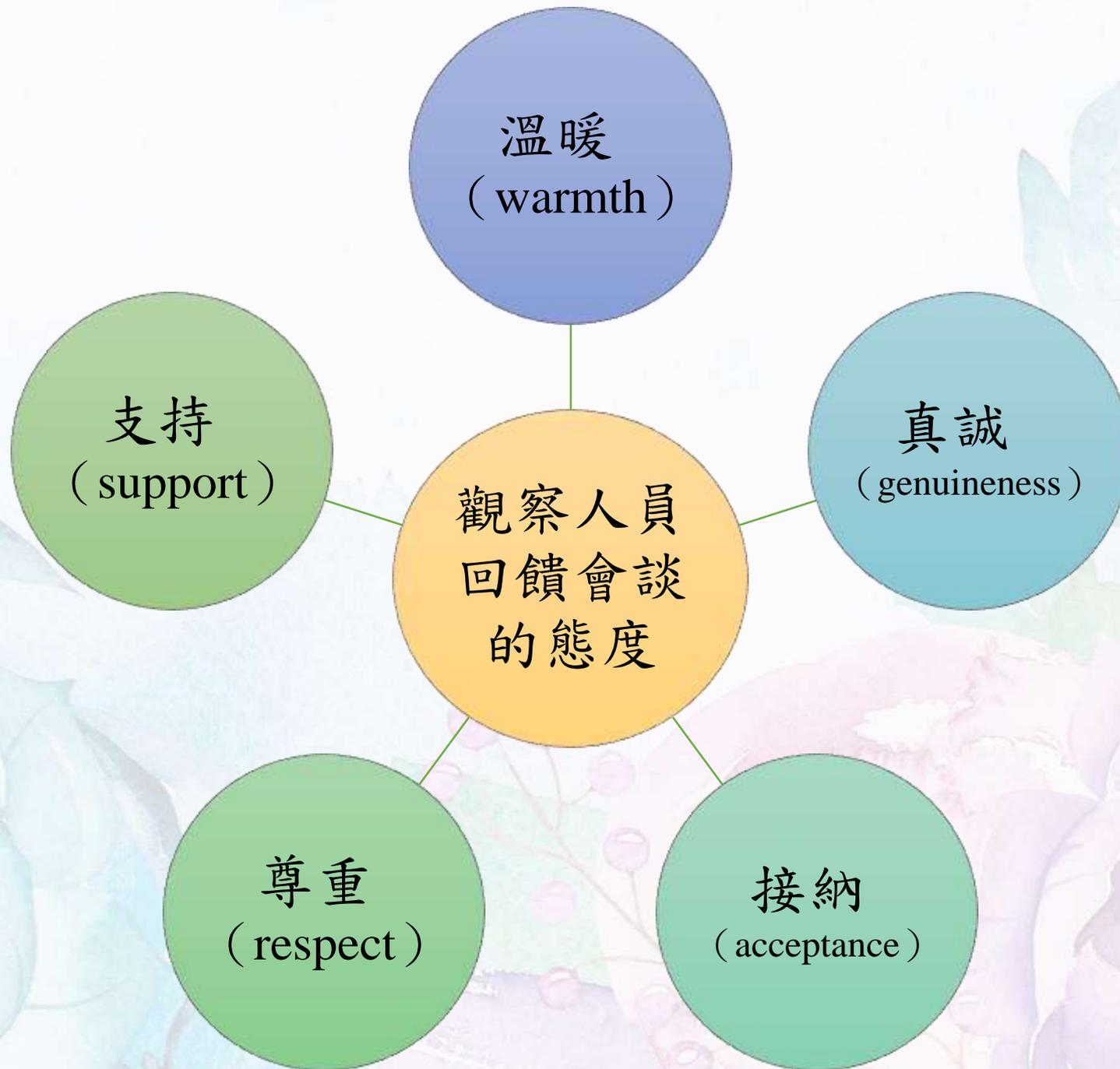
教學觀察紀錄說明

(參閱目前提供的14種觀察工具)

1. TDO教學觀察表件不限定版本
2. 經過授課教師與觀察者（認證者）討論
後選用
3. 由觀察者（認證者）負責記錄

TDO觀察三部曲

3. TDO教學觀察後 回饋會談



回饋會談程序

根據觀察焦點提供客觀事實記錄

根據客觀紀錄檢視關聯性

教學反思及未來教學的啟發

擬定教學行動或策略

根據觀察焦點提供客觀事實記錄

- 使用**硬性資料**，避免軟性資料。對資料的反應需要技巧與耐心。（**量/硬性資料**：藉由調查、問卷調查，以及實驗來衡量數據資料。）
- 展開會議的好方式：**「現在我們一起來看看我們所觀察或搜集的資料」**。
- 分析的立場：**簡要而無價值判斷**地描述說明紀錄資料所代表的意義〔最好由教學老師主導〕

根據客觀紀錄檢視關聯性

- 引出教學教師的意見、感受及推論
 - 導引教師對資料的反應需要技巧與耐心
 - 引導教師集中檢討觀察重點，例如：發問品質、小組活動。
 - 檢視教學過程資料：以不具威脅性的態度，配合下列問題：
 - 你看的紀錄資料裡面，再教學時，你會重複使用哪些？
 - 再教學時，你要改變什麼？
 - 再教學時，你想怎樣使學生的學習更成功？
 - 善用行為改變的三明治技巧（肯定讚美、提出建議、支持增強）

協助教師反思，引導未來成長

- 確認待成長或改善的指標與檢核重點
- 每一個待改善的檢核重點討論專業成長活動
- 鼓勵老師進行改變並給予練習與比較成長的機會。
- 建立新契約：為下一個循環作準備。



回饋會談小提醒

- 教學觀察提供另外一雙善意的眼睛。
- 藉由會談對話，協助教學者強化教學省思。
- 提升教學問題的敏覺，促進課程發展與教學創新！