**113學年度教師專業發展實踐方案**

### 初階專業回饋人才認證檢核表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師姓名 | | |  | | 服務學校 | |  | | |
| 實際教學年資 | | |  | | 專長領域 | |  | | |
| 項目與說明 | | | | | | | | 檢核 | 備註 |
| 認證資格  與資料檢核 | 1.初階專業回饋人才培訓研習課程6小時。  　研習日期：　 年　月　日 | | | | | | | □已完成 |  |
| 2.擔任授課教師進行公開授課至少1次。  公開授課實施日期：　 年　月　日 | | | | | | | □已完成 |  |
| 3.**擔任專業回饋人員**，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少1次。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 教學觀察三部曲 | 實施日期 | 表件 | | 觀察前會談紀錄表 | 年　月　日 | 1份 | | 觀察紀錄表 | 年　月　日 | 1份 | | 觀察後回饋會談紀錄表 | 年　月　日 | 1份 | | | | | | | | □已完成 |  |
| 4.參加教師專業學習社群運作，時間至少達1學期。  　社群參與起訖日期：　 年　月　日至　 年　月　日 | | | | | | | □已完成 |  |
| * 由申請認證教師撰寫之上述第3點檔案內容（教學觀察三部曲）確實與被觀察之同儕進行充分討論及溝通，並取得授權同意作為認證資料使用。   **同儕教師簽章：** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | |
| **教師簽章** | |  | | **學校簽章** | | 承辦人員  校長 | | | |

備註：以上認證資料均須完成，始能送出認證資料。

表1、教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

※此表由**【認證教師】擔任觀課人員**(專業回饋人員)，填寫之觀課前會談紀錄。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 (同儕教師) |  | 任教年級 |  | 任教領域／科目 |  |
| 觀課人員  （認證教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域／科目 |  |
| 備課社群（選填） |  | 教學單元 | |  | |
| 觀察前會談  （備課）日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 | |  | |
| 預定入班教學觀察日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 | |  | |
| 一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）： | | | | | |
| 二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特質…等）： | | | | | |
| 三、教師教學預定流程與策略： | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法： | | | | | |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。） | | | | | |
| 六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）： | | | | | |
| 七、觀察工具：  □-105年版教師專業發展規準觀察紀錄表 | | | | | |
| 八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日  時間：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  地點：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |

表2、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

※此表由**【認證教師】擔任觀課人員**(專業回饋人員)，填寫之觀察紀錄。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師  (同儕教師) | |  | 任教年級 | |  | 任教領域／科目 |  |
| 觀課人員  （認證教師） | |  | | | | | |
| 教學單元 | |  | 教學節次 | | | 共　　節  本次教學為第　　節 | |
| 教學觀察日期 | | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 | | |  | |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 | | | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | |
| **□**A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | |  | | | |
| **□**A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | |
| **□**A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | |
| **□**A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | |
| **□**A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | |  | | | |
| **□**A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | |
| **□**A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | |
| **□**A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | |  | | | |
| **□**A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | |
| **□**A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | |
| **□**A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | | |
| **□**B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | |  | | | |
| **□**B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | | |
| **□**B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | |  | | | |
| **□**B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | |

表3、教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

※此表由**【認證教師】擔任觀課人員**(專業回饋人員)，填寫之觀課後回饋會談紀錄。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師  (同儕教師) |  | 任教年級 |  | 任教領域／科目 |  |
| 觀課人員  （認證教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域／科目 |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | | 共　　節  本次教學為第　　節 | |
| 回饋會談日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 | |  | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： | | | | | |
| 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標  (下拉式選單) | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或  合作人員 | 預計完成日期 | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  | | | | | | |
| 備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點(附錄)，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | |
| 1. 授課教師與觀課人員分享公開授課∕教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發： | | | | | |

**113學年度教師專業發展實踐方案**

### 認證教師公開授課實施證明

※此證明為【認證教師】擔任教學者，進行公開授課之學校證明，無須附觀察前中後紀錄表，與本認證手冊前方觀察表件無關。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校名稱 | |  | | (學校) | |
| 授課教師 (認證教師) | |  | | 任教年級 |  |
| 任教領域**／**科目 | |  | | 教學單元 |  |
| 回饋人員 (校內外教師皆可) | |  | | | |
| 第  **1**  次公開授課 | 一、觀察前會談（備課）日期：民國　　年　　月　　日  時間：　　　　　　　　地點：  二、入班教學觀察（觀課）日期：民國　　年　　月　　日  時間：　　　　　　　　地點：  三、觀察後回饋會談（議課）日期：民國　　年　　月　　日  時間：　　　　　　　　地點： | | | | |
| 備註：若公開授課不只一次，請依實際需求增列表格。 | | | | | |
| 授課教師簽章 | | | 學校主管審核(主任或校長) | | |
|  | | |  | | |

**113學年度教師專業發展實踐方案**

### 認證教師專業學習社群參與證明

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校 | 臺北市　　　(學校) | | 教師姓名 | |  |
| 參與社群名稱 |  | | | | |
| 參與社群  起迄時間 | 民國　　年　　月　　日至民國　　年　　月　　日  （至少一學期參與同一社群三次活動） | | | | |
| 是否為  社群召集人 | □是：擔任召集人之起迄時間（社群活動時間長度須滿三個月）：  　　　民國　　年　　月　　日至民國　　年　　月　　日  □否：召集人姓名：＿＿＿＿＿＿＿＿ | | | | |
| 教師簽章 | | 社群召集人簽章 | | 學校主管審核(主任或校長) | |
|  | |  | |  | |

※此表為教師需提交資料之最後一頁。