

表二：基隆市國民中小學教師素養導向教學觀課-回饋表(草案) (111學年度/輔導團輔導團員與地方輔導諮詢委員先行試用版)

規準/指標	指標使用適用教學現場之檢核				
<b>規準1：營造情境化的學習</b> <b>關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排</b>	<b>非常 不符合</b>	<b>不符合</b>	<b>無意見</b>	<b>符合</b>	<b>非常符合</b>
1-1關注學生的學習經驗，提升學生的學習參與度。 說明：針對學生先備知識或生活經驗連結，以激發學生學習興趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2關注學生的學習先備經驗，提供所需的學習支持。 說明：關注不同學生的個別差異，提供所需的學習支持。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生系統化的學習。 說明：關注教材組織的脈絡，由簡單到複雜，進行有系統地主題學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4營造學生將所學概念應用於不同的生活情境。 說明：關注情境的脈絡，促進學生的學習遷移。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5運用形成性評量適時提供學生學習回饋，以確認學習目標的達成。 說明：關注學習歷程的脈絡，教師能運用課室中評量及回饋，以促進學生的學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>規準2：安排探究性的學習任務</b> <b>關注重點：學習策略及任務安排</b>	<b>非常 不符合</b>	<b>不符合</b>	<b>無意見</b>	<b>符合</b>	<b>非常符合</b>
2-1引導學生覺察問題，投入學習任務。 說明：老師需引導學生覺察問題，進而將問題與學習任務產生連結。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2提供鷹架以符合學生認知發展的學習 說明：鷹架提供能連結學生認知歷程或先備經驗，讓學生更容易理解新概念。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3引導學生運用方法或策略完成任務 說明：安排適切的情境讓學生運用方法或策略，以完成學習任務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4促發學生在學習活動中探究及反思 說明：教學能從探究觀點設計活動，協助學生探索與反思。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5提供學生運用資源或科技媒體機會 說明：藉由提供學生運用科技資訊的機會，培養學生使用科技與問題解決的素養。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

規準3：促發學生的學習互動 關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動	非常 不符合	不符合	無意見	符合	非常符合
3-1提供正向引導，鼓勵學生主動探究發表分享。 說明：師生間正向的互動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2營造學生合作學習機會，促進同儕互學。 說明：教師提供合作機會，促進學生的同儕互動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3鼓勵學生相互提問與分享自我觀點 說明：學生之間互為學習鷹架，進行社會建構學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-4引導學生相互聆聽及尊重他人合宜的觀點 說明：教導學生尊重與學習他人的觀點，促進同儕正向互動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5引導學生以不同觀點進行對話與思考，培養豐富、多元的看法與同理他人的能力。 說明：教師適時引導學生多元觀點，能發揮同理心並彼此關懷。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合質性整體回饋意見					

說明：

1. 本表為精進計畫方案之延續，十分需要感謝您的試用與回饋意見，再次謝謝。
2. 請將本表與「表一、素養觀課紀錄表」一併交予貴團執秘後，再請執秘收齊一起送至暖暖教師研習中心/  
國小課督羅健霖。