

基隆市地方輔導群到校協作諮詢輔導紀錄表 A

基隆市 111 學年度地方輔導群到校協作諮詢輔導紀錄(總)表

■ 訪視委員簽名：_____

編號	訪視學校	授課教師	備課 日/節	觀課 日/節	議課 日/節	教學法策略/形式	備註：
						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養 導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位精進學習方案 <input type="checkbox"/> 其他()	
1.							
2.							
3.							

(本表請自行調整延伸)

基隆市地方輔導群到校協作諮詢輔導紀錄表 B

基隆市 111 學年度地方輔導群到校協作諮詢輔導紀錄表

■訪視委員簽名：_____

編號	諮詢輔導學校	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日/節	教學法策略/形式 (八類之一/或其他)	備註

■學校提問：對新課綱、社群運作等所提出之問題或課程輔導需求。

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表一 (此表可由學校教學者提供)

教學時間：_____ 教學班級：_____ 教學領域：_____ 教學單元：_____

教學者：_____ 觀察者：_____ 觀察前會談時間：_____

一、教材內容：
二、教學目標：
三、學生經驗：
四、教學活動：
五、教學評量方式：
六、觀察的工具和觀察焦點：
七、回饋會談時間和地點：

備註：共同備課紀錄表一於到校輔導訪視時，檢附供地方輔導群委員參考…

(本表格式供參，學校得修改或調整)(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))

授課教師簽名：

地方輔導群委員簽名：

共同備課紀錄表二

共備時間：____年____月____日

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學習內容	<p>提示：</p> <p>1.核心知識 或技能、 (含屬性細節 要素)</p> <p>2.情意</p> <p>3.策略 知識</p> <p>以上視實際需求 填寫</p>		
學習表現	<p>提示：</p> <p>1.誘答題目</p> <p>2.討論題目</p> <p>3.素養題目</p> <p>4.情境任務</p> <p>以上視實際需求 填寫</p>		

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學生需求	提示： 1.特質 2.困難 3.個別、小組或全體 以上視實際需求填寫		
教學策略	提示： 1.教學方法 2.教學步驟 3.教學活動流程 以上視實際需求填寫		
教學情境	提示： 1.場地環境 2.媒體教具 以上視實際需求填寫		

備註：共同備課紀錄表二於到校輔導訪視時檢附供地方輔導群委員參考

(本表格式供參，學校得修改或調整)(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))

授課教師簽名：

地方輔導群委員簽名：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表一

教學班級	年 班	觀察時間	年 月 日 第 節
教學領域		教學單元	
教學者		觀察者	

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-3 提供學生適當的實作或練習				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境				
		1-5 適時歸納學習重點				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生				
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形					
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標					
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序				
		5-2 適時增強學生的良好表現				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				
		6-3 展現熱忱的教學態度				

(本表格式供參，學校得修改或調整)

授課教師簽名：

地方輔導群委員簽名：

觀課紀錄表二(結構式)

觀課 科目		授課 教師		觀課 班級	
授課 單元 名稱				觀課 日期	

1. 學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何？	
	(2)學有干擾課堂行為嗎？情形如何？	
2. 學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂？	
	(3)小組討論內容深度？	
3. 知識學習的情形	(1)學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	
	(2)學生在學習中有沒有困難之處？	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境？	
4. 綜合建議		

(本表格式供參，學校得修改或調整)(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p. 70、71)

授課教師簽名：

地方輔導群委員簽名：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：_____ 教學班級：_____ 教學領域：_____ 教學單元：_____

教學者：_____ 觀察者：_____ 觀察後會談時間：_____

一、教學者教學優點與特色：

二、教學者所遭遇之困境：

三、對教學者之具體成長建議：

(本表格式供參，學校得修改或調整)

授課教師簽名：

地方輔導群委員簽名：