

**表1：基隆市國民中小學教師素養導向教學觀課紀錄表(草案)**

(111學年度/輔導團員與地方輔導諮詢委員先行試用版)

教學時間：\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_\_\_ 教學領域：\_\_\_\_\_ 教學單元：\_\_\_\_\_

公開授課教師：學校\_\_\_\_\_ 教師姓名：\_\_\_\_\_ 觀察者：\_\_\_\_\_ 預定議課時間：\_\_\_\_\_

規準/指標	素養導向教學教學實踐情形		
	是	否	補充描述
規準1：營造情境化的學習 關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排			
1-1關注學生的學習經驗，提升學生的學習參與度。 說明：針對學生先備知識或生活經驗連結，以激發學生學習興趣。			
1-2關注學生的學習先備經驗，提供所需的學習支持。 說明：關注不同學生的個別差異，提供所需的學習支持。			
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生系統化的學習。 說明：關注教材組織的脈絡，由簡單到複雜，進行有系統地主題學習。			
1-4營造學生將所學概念應用於不同的生活情境。 說明：關注情境的脈絡，促進學生的學習遷移。			
1-5運用形成性評量適時提供學生學習回饋，以確認學習目標的達成。 說明：關注學習歷程的脈絡，教師能運用課室中評量及回饋，以促進學生的學習成效。			
規準2：安排探究性的學習任務 關注重點：學習策略及任務安排			
2-1引導學生覺察問題，投入學習任務。 說明：老師需引導學生覺察問題，進而將問題與學習任務產生連結。			
2-2提供鷹架以符合學生認知發展的學習 說明：鷹架提供能連結學生認知歷程或先備經驗，讓學生更容易理解新概念。			
2-3引導學生運用方法或策略完成任務 說明：安排適切的情境讓學生運用方法或策略，以完成學習任務。			
2-4促發學生在學習活動中探究及反思 說明：教學能從探究觀點設計活動，協助學生探索與反思。			
2-5提供學生運用資源或科技媒體機會 說明：藉由提供學生運用科技資訊的機會，培養學生使用科技與問題解決的素養。			

<p>規準3：促發學生的學習互動 關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動</p>			
<p>3-1提供正向引導，鼓勵學生主動探究發表分享。 說明：師生間正向的互動。</p>			
<p>3-2營造學生合作學習機會，促進同儕互學。 說明：教師提供合作機會，促進學生的同儕互動。</p>			
<p>3-3鼓勵學生相互提問與分享自我觀點 說明：學生之間互為學習鷹架，進行社會建構學習。</p>			
<p>3-4引導學生相互聆聽及尊重他人合宜的觀點 說明：教導學生尊重與學習他人的觀點，促進同儕正向互動。</p>			
<p>3-5引導學生以不同觀點進行對話與思考，培養豐富、多元的看法與同理他人的能力。 說明：教師適時引導學生多元觀點，能發揮同理心並彼此關懷。</p>			
<p><b>整體回饋意見</b></p>	<p><b>公開授課者回覆/心得</b></p>		