**表二：基隆市國民中小學教師素養導向教學觀課-回饋表(草案)(111學年度/輔導團輔導團員與地方輔導諮詢委員先行試用版)**

|  |  |
| --- | --- |
| 規準/指標 | 指標使用適用教學現場之檢核 |
| 規準1︰營造情境化的學習關注重點︰教材組織、學習經驗及情境安排 | **非常****不符合** | **不符合** | **無意見** | **符合** | **非常符合** |
| 1-1關注學生的學習經驗，提升學生的學習參與度。說明:針對學生先備知識或生活經驗連結，以激發學生學習興趣。 | □ | □ | □ | □ | □ |
| 1-2關注學生的學習先備經驗，提供所需的學習支持。說明:關注不同學生的個別差異，提供所需的學習支持。 | □ | □ | □ | □ | □ |
| 1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生系統化的學習。說明:關注教材組織的脈絡，由簡單到複雜，進行有系統地主題學習。 | □ | □ | □ | □ | □ |
| 1-4營造學生將所學概念應用於不同的生活情境。說明:關注情境的脈絡，促進學生的學習遷移。 | □ | □ | □ | □ | □ |
| 1-5運用形成性評量適時提供學生學習回饋，以確認學習目標的達成。說明:關注學習歷程的脈絡，教師能運用課室中評量及回饋，以促進學生的學習成效。 | □ | □ | □ | □ | □ |
| 規準2︰安排探究性的學習任務關注重點︰學習策略及任務安排 | **非常****不符合** | **不符合** | **無意見** | **符合** | **非常符合** |
| 2-1引導學生覺察問題，投入學習任務。說明:老師需引導學生覺察問題，進而將問題與學習任務產生連結。 | □ | □ | □ | □ | □ |
| 2-2提供鷹架以符合學生認知發展的學習說明:鷹架提供能連結學生認知歷程或先備經驗，讓學生更容易理解新概念。 | □ | □ | □ | □ | □ |
| 2-3引導學生運用方法或策略完成任務說明:安排適切的情境讓學生運用方法或策略，以完成學習任務。 | □ | □ | □ | □ | □ |
| 2-4促發學生在學習活動中探究及反思說明:教學能從探究觀點設計活動，協助學生探索與反思。 | □ | □ | □ | □ | □ |
| 2-5提供學生運用資源或科技媒體機會說明:藉由提供學生運用科技資訊的機會，培養學生使用科技與問題解決的素養。 | □ | □ | □ | □ | □ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 規準3︰促發學生的學習互動關注重點︰以學生為學習主體的合作學習與同儕互動 | **非常****不符合** | **不符合** | **無意見** | **符合** | **非常符合** |
| 3-1提供正向引導，鼓勵學生主動探究發表分享。說明:師生間正向的互動。 | □ | □ | □ | □ | □ |
| 3-2營造學生合作學習機會，促進同儕互學。說明:教師提供合作機會，促進學生的同儕互動。 | □ | □ | □ | □ | □ |
| 3-3鼓勵學生相互提問與分享自我觀點說明:學生之間互為學習鷹架，進行社會建構學習。 | □ | □ | □ | □ | □ |
| 3-4引導學生相互聆聽及尊重他人合宜的觀點說明:教導學生尊重與學習他人的觀點，促進同儕正向互動。 | □ | □ | □ | □ | □ |
| 3-5引導學生以不同觀點進行對話與思考，培養豐富、多元的看法與同理他人的能力。說明:教師適時引導學生多元觀點，能發揮同理心並彼此關懷。 | □ | □ | □ | □ | □ |
| 綜合質性整體回饋意見 |
|  |

說明：

1. 本表為精進計畫方案之延續，十分需要感謝您的試用與回饋意見，再次謝謝。
2. 請將本表與｢表一、素養觀課紀錄表｣一併交予貴團執秘後，再請執秘收齊一起送至暖暖教師研習中心/國小課督羅健霖。