|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域／科目 | 國語 | 設計者 | 陳麗惠 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 六 節(第四節) |
| 單元名稱 |  第十課 井裡的小青蛙 |
| 設計依據 |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-12-I-15-I-15-I-45-I-6 |  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。以正確發音流利的說出語意完整的話。以適切的速率正確地朗讀文本。了解文本中的重要訊息與觀點。利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 核心素養 | 國-E-A1國-E-C3 | 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |
| 學習內容 | Ab-I-1Ac-I-3Ad-I-2Ca-I-1 | 1,000個常用字的字形、字音和字義。基本文句的語氣與意義。篇章的大意。各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 |
| 議題融入 | 學習主題 | 【品德教育】EJU6謙遜包容【生涯教育】E1瞭解個人的自我概念E5探索自己的價值觀  |
| 實質內涵 | 【品德教育】EJU6謙遜包容【生涯教育】E1瞭解個人的自我概念E5探索自己的價值觀  |
| 與其他領域／科目的連結 | 生活、社會 |
| 教材來源 | 南一版國語課本第二冊 |
| 教學設備／資源 | 1.國語課本。2.電子書。 3.國語習作  |
| 學習目標 |
| 1.能知道童詩所隱含「井底之蛙」的寓意。2.由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。 |
| 教學活動設計 |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間（分） | 評量方式 | 備註 |
| 第四節一、文意理解（一）請學生用指讀的方式讀完課文。（二）請學生觀察圖片及上下文，將看不懂的地方做記號。二、內容深究 老師提問，讓學生共同討論，並用完整的語句回答。（一）提取訊息1. 小青蛙住在哪裡？ （小青蛙住在水井裡）
2. 小青蛙說了什麼大話？（天，只有井口大，地只有水一漥，過幾天，我長大，這世界會連我的杜子都裝不下。）

（二）推論訊息 1.為甚麼小青蛙「除了睡覺、吃東西，只會ㄍㄨㄚ ㄍㄨㄚ ㄍㄨㄚ？（因為小青蛙獨自住在井裡，沒有其他的事可以做。） 2.為甚麼小青蛙會說大話？（小青蛙住在井底，以為自己眼前看到的就是全世界，所以才說大話。）（三）比較評論1.如果小青蛙從井裡跳出來，他還會說大話嗎？（.如果小青蛙從井裡跳出來，看見了廣闊的世界，就能了解自己的渺小，應該就不會再說大話了。）2.要如何讓自己不要成為本課中的「井底之蛙」？（閒暇時，可以多閱讀課外書籍，平時多注意新聞報導，了解外面世界正在發生的事。）三、課文心智圖（一）老師透過內容深究的提取訊息的提問，引導學生整理課文心智圖。 四、學習回顧教師引導學生說一說這一節課學到了什麼？（一）一字一字指著讀就不會落字。（二）知道小青蛙的自大，提醒自己不自滿。 第四節完 | 325510105  | 實作評量口頭評量口頭評量口頭評量口頭評量 實作評量口頭評量 | 能正確指讀能專注聆聽能依據提問重點，完整的表達能專注聆聽能專注聆聽 能專注聆聽能回想自己的學習歷程，說出自己學到了什麼 |