|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域／科目 | | 國語 | | 設計者 | 陳麗惠 | | | | | | |
| 實施年級 | | 一年級 | | 總節數 | 共 六 節(第四節) | | | | | | |
| 單元名稱 | | 第十課 井裡的小青蛙 | | | | | | | | | |
| 設計依據 | | | | | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 1-I-1  2-I-1  5-I-1  5-I-4  5-I-6 | 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  以正確發音流利的說出語意完整的話。  以適切的速率正確地朗讀文本。  了解文本中的重要訊息與觀點。  利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | | | | 核心  素養 | 國-E-A1  國-E-C3 | | 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | |
| 學習  內容 | Ab-I-1  Ac-I-3  Ad-I-2  Ca-I-1 | 1,000個常用字的字形、字音和字義。  基本文句的語氣與意義。  篇章的大意。  各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | | |
| 議題融入 | 學習  主題 | 【品德教育】EJU6謙遜包容  【生涯教育】E1瞭解個人的自我概念E5探索自己的價值觀 | | | | | | | | | |
| 實質  內涵 | 【品德教育】EJU6謙遜包容  【生涯教育】E1瞭解個人的自我概念E5探索自己的價值觀 | | | | | | | | | |
| 與其他領域／  科目的連結 | | 生活、社會 | | | | | | | | | |
| 教材來源 | | 南一版國語課本第二冊 | | | | | | | | | |
| 教學設備／  資源 | | 1.國語課本。  2.電子書。  3.國語習作 | | | | | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | | | | |
| 1.能知道童詩所隱含「井底之蛙」的寓意。  2.由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。 | | | | | | | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | | | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | | | 時間（分） | | | 評量方式 | | 備註 |
| 第四節  一、文意理解  （一）請學生用指讀的方式讀完課文。  （二）請學生觀察圖片及上下文，將看不懂的地方做記號。  二、內容深究  老師提問，讓學生共同討論，並用完整的語句回答。  （一）提取訊息   1. 小青蛙住在哪裡？ （小青蛙住在水井裡） 2. 小青蛙說了什麼大話？（天，只有井口大，地只有水一漥，過幾天，我長大，這世界會連我的杜子都裝不下。）   （二）推論訊息  1.為甚麼小青蛙「除了睡覺、吃東西，只會ㄍㄨㄚ ㄍㄨㄚ ㄍㄨㄚ？（因為小青蛙獨自住在井裡，沒有其他的事可以做。）  2.為甚麼小青蛙會說大話？（小青蛙住在井底，以為自己眼前看到的就是全世界，所以才說大話。）  （三）比較評論  1.如果小青蛙從井裡跳出來，他還會說大話嗎？（.如果小青蛙從井裡跳出來，看見了廣闊的世界，就能了解自己的渺小，應該就不會再說大話了。）  2.要如何讓自己不要成為本課中的「井底之蛙」？（閒暇時，可以多閱讀課外書籍，平時多注意新聞報導，了解外面世界正在發生的事。）  三、課文心智圖  （一）老師透過內容深究的提取訊息的提問，引導學生整理課文心智圖。  四、學習回顧  教師引導學生說一說這一節課學到了什麼？  （一）一字一字指著讀就不會落字。  （二）知道小青蛙的自大，提醒自己不自滿。  第四節完 | | | | | | 3  2  5  5  10  10  5 | | | 實作評量  口頭評量  口頭評量  口頭評量  口頭評量    實作評量  口頭評量 | | 能正確指讀  能專注聆聽  能依據提問重點，完整的表達  能專注聆聽  能專注聆聽    能專注聆聽  能回想自己的學習歷程，說出自己學到了什麼 |