表1

基隆市正濱國民小學110學年度

教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課  教師 | 陳韋茹 | 教學目標 | 1. 瞭解臺灣島的形成原因。 2. 能寫出三個史前時代的名稱。 3. 能認識舊石器時代的文化特徵。 | | |
| 年級 | 五年級 |
| 教學  領域 | 社會 | 學生先備經驗或教材分析 | 1. 學生己學過居住的地方和我們的家鄉 2. 教師準備影音設備和教學媒材。 | | |
| 教學  單元 | 第四單元早期的居民~臺灣的史前文化 |
| 觀察前  會談時間 | 110年10月18日 |
| 教學  日期 | 110年10月21日 |
| 議課  日期 | 110年10月21日 |
| 教學活動 | | | | 時間(分) | 評量方式 |
| 1. 引起動機   教師提示學生觀看第56.57頁圖像，有何意涵?請學生仔細閱讀後，再分享個人的看法。   1. 發展活動 2. 觀賞影片：臺灣史前三個時期，教師提問。 3. 學生朗誦第58頁課文，教師說明重點 4. 觀賞影片:長濱文化，教師提問。 5. 學生朗誦第59頁課文，教師說明重點 6. 綜合活動   請各組討論並完成臺灣史前文化學習單１。 | | | | 5  10  10  15 | 口語發表  專注觀賞  課堂問答  專注觀賞  課堂問答  完成學習單 |

授課教師簽名： 觀課教師簽名：

表3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

|  |  |
| --- | --- |
| 班級： 502 | 日 期：110.10.21 |
| 教學者姓名：陳韋茹 | 學習領域/科目：社會 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 |  |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 |  |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 |  |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 |  |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 |  |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 |  |  |  |  |

授課教師簽名： 觀課教師簽名：

**表4**

基隆市正濱國民小學教師教學

觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間： 110.10.21 教學班級： 502 觀察後會談時間：

教 學 者： 陳韋茹 觀 察 者：

1. 授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

1. 授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)
2. 教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)
3. 對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)