

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	楊文其 李蓮欣	教學者	馮欣雁	會談日期	110.10.20
授課年班	四年六班	教學領域	國語文	教學單元(課)	第七課攀登生命的高峰

會談項目	內容記要
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習難詞的理解和運用。 2. 訓練孩子自行推理新詞意義的能力。 3. 配合說話教學，閱讀理解課文內容，整理歸納後發表自己的看法
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章後提出不懂的語詞能推論它的意義。 2. 從與同學討論中找出相似語詞 3. 仔細聆聽同學的分享，並能摘錄重點。
背景脈絡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在前一週推薦學生閱讀<u>康軒學習雜誌</u>關於<u>珠穆朗瑪峰</u>的專題報導，讓學生對<u>珠穆朗瑪峰</u>的登山過程有初步的認識，並引發學生對課文的興趣。 2. 學生已經熟練課前預習流程
教學活動	<p>【準備工作】</p> <p>上第七課之前，請學生先回家簡單的預習，讓學生朗讀後自行找出有困難的語詞，並將文章中自己喜歡及認為是重要的句子做上記號，讓學生思考文章的內容。</p> <p>【授課流程】</p> <p>引起動機：播放（2013 年國家地理台灣探險家 台灣登山家 江秀真）的影片介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文朗讀指導 2. 組內討論自己預習後覺得困難的語詞→請各組提出組內無法解決的語詞→組對組相互解答→教師介入一起討論 3. 課文的閱讀理解與討論
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組能專心討論分享 2. 學生仔細聆聽並記錄重點內容 3. 能推論出新詞的意義
觀察焦點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生是否能積極參與小組討論 2. 老師能否適切引導學生回答 3. 學生提出的不懂的語詞，能否從同學回答中解惑。
其他	無

預計觀課後回饋會談的時間與地點：110.10.29 上午八時十分 三樓教師休息室

觀課者簽章：楊文其 李蓮欣

教學者簽章：馮欣雁

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	楊文其	教學者	馮欣雁	觀課日期與時間	110.10.26
授課年班	四年六班	教學領域	國語文	教學單元(課)	第七課攀登生命的高峰

本單元(課)共5節，本次教學為第1節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				能在課前推薦學生閱讀相關書籍,引發學生的學習動機。
	運用適切(或多樣)的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。		✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧,幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時,能運用適當(或多元)評量,了解學生學習情形。		✓			
	分析評量結果,提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
	運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。		✓			
	時間掌控恰當。	✓				
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				電視螢幕不夠大,電子書的字略小,坐後方的近視學生看得很吃力。
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	教學環境與設施的安排,有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛,有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。	✓				上課氣氛融洽,學生專心聽講。
	積極參與。	✓				
其他(例如,觀察焦點或上表未提及處,請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：楊文其

教學者簽章：馮欣雁

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	李蓮欣	教學者	馮欣雁	觀課日期與時間	110/10/26
授課年班	四年六班	教學領域	國語文領域	教學單元(課)	第七課攀登生命的高峰

本單元(課)共5節，本次教學為第1節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				進行討論中，有困難的組別皆能得到老師的協助。
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓			
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓			
	時間掌控恰當。	✓				
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				教室有貼張關於課程內容的海報，幫助學生學習。
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。	✓				有些學生討論時較少發言，應多給時間思考。
	積極參與。		✓			
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：李蓮欣

教學者簽章：馮欣雁

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	楊文其 李蓮欣	教學者	馮欣雁	會談日期	110.10.29
授課年班	四年六班	教學領域	國語文	教學單元(課)	第七課攀登生命的高峰

教學者的優點或特色

1. 在前一週前引導學生先閱讀關於珠穆朗瑪峰的資料，引發學生興趣更讓學生了解關於攀登珠穆朗瑪峰的相關知識，及登山者面臨的困難和挑戰。
2. 讓學生分組討論自己不懂的新詞，讓學生在對話間激盪思考。
3. 老師提問課文內容的問題思辨，從學生的回答中過程中進一步引導他們思考。

教學者可調整或改變之處

1. 老師丟出問題後，雖然程度好的學生都搶著回答，但為了顧及每一個學生，應給學生較長的思考時間。

對教學者的具體建議

1. 因防疫關係，座位無法小組安排，分組討論時比較不方便，有些學生必須站著，空間顯得有些侷促。
2. 有些學生害羞不主動發言，應多給他們時間思考，多給予鼓勵。
3. 學生回家先預習並思考自己不懂的地方在哪裡，建議可以給表格讓他們做記錄。

其他

觀課者簽章：楊文其 李蓮欣

教學者簽章：馮欣雁

基隆市武崙國民小學 110 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	馮欣雁	任教領域	國語文	教學單元(課)	第七課攀登生命的高峰
-----	-----	------	-----	---------	------------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
	融入學習策略的指導。	✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓			
	適時歸納學習重點。	✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓		
	時間掌控恰當。	✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓			
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓		
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓			
學生行為	專心聆聽。	✓			
	積極參與。		✓		

上一期班上訂購的科學雜誌剛好有珠穆朗瑪峰的系列專題，在上這一課的前兩週特別介紹學生閱讀，讓他們了解攀登珠穆朗瑪峰是一個多大的挑戰，引發了他們對此篇課文的興趣。

本課以江秀真的事蹟表達了「築夢踏實」的概念，當江秀真決心要挑戰珠穆朗瑪峰時，必須經過密集的訓練，才能一步步的朝目標前進。我不直接講授課文，讓學生課前先預習，在課堂中享受與同學討論的時光，讓學生試著用自己的方法解決問題，能對新詞的印象更深刻。

理解課文後，我提出幾個問題讓學生思考，讓學生練習將課文中的訊息整理、分析。教學過程中我觀察到有些學生缺乏信心或是害羞，以後應多給他們有時間思考，讓人人都有發言的機會。

教學者簽章：馮欣雁