

# 基隆市 110 學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表

## 表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》

教學者：莊秀卿 教學班級：502 教學領域：資訊科技 單元名稱：三隻小豬  
 共備夥伴：李志青 / 施淑瑛 共備日期：110 / 10 / 28 第 6 節

學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…)	學生可能遇到的學習問題及困難
1. scratch_背景切換 2. scratch_移動 3. scratch_偵測_碰到 XX 顏色 4. scratch_廣播	對廣播的概念還不健全，會把應該運用【當收到訊息 XXX】時，運用【廣播訊息 XXX】這一塊積木。
教學目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)	預期的學習成效
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題 資議 P-II-1 程式設計工具的基本運用。	學生運用 scratch 程動、旋轉、廣播、定位等程式積，設計出一個迷宮。
教學策略/學習策略	
1. 心智圖。 2. 提問法。	
教學活動設計/學生學習評量	
教學活動設計 1. 運用心智圖呈現這個單元活動所需的程式積木。 2. 帶學生寫迷宮的移動及廣播下一關的程式，請學生寫障礙物角色及過關的程式。 3. 運用圖像效果的功能，教導學生變換背景。 4. 學生檢查程式並讓程式完整的執行。  學生學習評量 1. 口頭提問。 2. 實作評量。	
共備夥伴意見回饋	
1. 建議上課時能再把前一次的課程複習一下，學生比較能接連前一節課的程式。 2. 心智圖的呈現建議加上程式積木的圖片。	

教學教師簽名：

共備夥伴簽名：

# 基隆市長樂國民小學 109 學年度教師公開觀課紀錄表

## 表二：【教學觀察紀錄表】《觀察者填寫》

授課教師： 莊秀卿 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 資訊科技

回饋人員： \_\_\_\_\_ 任教年級： 年級 任教領域/科目：

教學單元： scratch\_迷宮 教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節

觀察日期： 110 年 10 月 29 日 星期 五 節次：第 4 節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師在上課前幫學生複習上禮拜課程內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師用全體廣播的方式，清楚呈現教學內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師在基礎教學後，會出練習題讓學生去思考作答。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-5 教師能整合之前的上課內容，以清楚的講述方式教學。			
	A-2-5 整合知識、技能語態度	A-2-6 課堂設計每一堂課息息相關，教師除了複習舊有知識外，還增加新知識。			
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用提問法，如：球碰到角色就要回到原點，程式要怎麼寫？引導學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 學生遇到困難後，教師會運用廣播統一講述該學生遇到的問題要如何解決，避免其他學生犯一樣的錯誤。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 在學生練習期間，教師會下台走動觀察學生的作答情況，給予指導。				

A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用實作法，讓孩子寫出遊戲第 2 關程式，評估學生學習成效。 A-4-2 教師會下台檢查學生學習成效，給予不同指導建議。 A-4-3 教師會在課堂上出練習題提供學生實踐力行的學習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 提供學生實踐力行的學習				
層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師在上課前講解課堂規則及上課內容。 B-1-2 教師根據學生的表現給予不同的建議跟引導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教學活動在電腦教室進行，教室布置適合孩子專心學習。 B-2-2 教師對沒自信的孩子給予鼓勵。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 基隆市長樂國民小學 109 學年度教師公開觀課紀錄表

## 表三-【議課紀錄表】《教學者填寫》

授課教師：莊秀卿 任教年級：五年級 任教領域/科目：資訊科技

回饋人員：李志青 / 施淑瑛 任教年級：三年級 任教領域/科目：美勞/自然

教學單元：scratch\_迷宮 教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節

議課日期：110 年 10 月 29 日 星期 五 節次：第 5 節

### 一、教學者教學優點與特色：

1. 課程上學生遇到問題，老師會針對學生個別指導所寫的程式。
2. 部分學生有一樣的問題，老師會把螢幕切回老師的畫面，統一說明學生普遍會犯的程式錯誤。
3. 老師能帶領學生從舊經驗轉成新的程式製作。

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學生會不清楚老師目前在講解哪一個角色程式的撰寫，請老師在在解說程式時，需說明目前在講解的是哪一個角色。
2. 老師出題給學生寫時，有些學生會直接放棄，建議老師能給一些提示，讓學生有可參考的方向。

### 三、對教學者之具體成長建議：

1. 建議老師可以安排動作快的學生協助看其他未完成學生的程式，分擔老師個別指導的量能。
2. 建議老師可以參加創客相關的社群，互相觀摩學習。

授課教師簽名：

議課教師簽名：