基隆市信義國小110學年度上學期409班共同備課數學領域教學設計

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學內容 | 教學時間 | 教學資源 | 評量方式 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學領域 | 數學 | 教學班級  409 | | | |
| 單元名稱 | 三角形 | 本單元教學時間  共五節:200分鐘 | | | |
| 設計者 | 鄭稚草 | 本次教學節次  第五節:40分鐘 | | | |
| 教材版本 | 康軒版國小數學第7冊 | 教學準備  大平板電視、附件卡、數學扣條、三角板、量角器、直尺、學生解題紀錄紙 | | | |
| 能力指標  分年細目 | 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。  4-s-02能夠過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。  4-s-03能認識平面圖形全等的意義。  4-s-08 能利用三角板畫出擲筊與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 | | | | |
| 教學目標 | 1.認識三角形的構成要素，及各種三角形名稱和分類。  2.認識平面上全等圖形的意義。  3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。4.能點數三角形的個數，並利用指定圖形拼湊出正三角形。 | | | | |
| 教學內容 | | | 教學時間 | 教學資源 | 評量方式 |
| 1. 引起動機   【複習第三單元「角度」，能用量角器量角度、畫出角，能分辨銳角、直角、鈍角。】  1.教師利用扉頁的圖片與動畫，引起學生動機：帆船像甚麼形狀？生活中有那些東西的設計應用到三角形呢？  2.活動進行說明:學生口述發表，再讓學生透過課本64頁進行點線的連接，情境理解歸納三角形的構成要素至少需要三條邊，而且沒有開口。   1. 發展活動   【正三角形和等腰三角形】  1.將全班分成四組，分配不等長的扣條。首先請各組用扣條做出3條邊都等長的三角形。透過操作，知道3條邊都一樣長的三角形，  2. 活動進行說明:各組學生先將組成的三角形放置於桌面，老 師再請每組分別上台展示組成的三角形。老師藉機歸納3條邊等長的三角形，叫作「正三角形」。  3.接著請每位學生量課本65頁的2個正三角形的邊長和角度，請各組派一名組員報告。教師伺機問學生3個邊長是否等長？3個角的角度是否都是60度？最後教師歸納：正三角形的3條邊一樣長，3個角一樣大，且都是60度。  4.請各組用2條一樣長，另1條邊不一樣長的扣條。組成數個三角形。請各組成員呈現其組成的三角形。  5.請各組用直尺量附件8的3個三角形的邊長，並量每個角的角度，記錄於附件上。請各組發表結果，教師歸納「等腰三角形的定義」，介紹「腰」、「底邊」、「頂角 」等相關名稱。  三、綜合活動  1.完成課本「做做看」、習作54-55頁練習。  2.收回每生的附件8作業，瞭解實地測量情形，作為形成性評量成績之一，發現有測量錯誤立即進行補救教學。 | | | 5分鐘  25分鐘  10分鐘 | 大平板電視、黑板  大平板電視、數學扣條  大平板電視、 | 學生口述  操作  操作  發表  操作  發表  作業 |