

基隆市深美國民小學 110 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	生活課程	設計者	陳建文 編修 110-1 學年度二年級課程計畫
實施年級	二年一班	節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	米食大探索~稻草人(米食藝術文化)		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
主題軸	<input type="checkbox"/> 悅納自己 <input type="checkbox"/> 探究事理 <input checked="" type="checkbox"/> 樂於學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達想法與創新實踐 <input type="checkbox"/> 美的感知與欣賞 <input type="checkbox"/> 表現合宜的行為與態度 <input checked="" type="checkbox"/> 與人合作		
學習表現	能力指標	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現與解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	
教學目標	1. 能透過繪本了解農人設置稻草人的目的。 2. 能理解稻草人的功能及用途。 3. 能延伸知識並將隨手可得的用品裝飾出稻草人的特點。		
一、期望學生學習的結果			
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點… (1)你知道在哪裏可以看到稻草人嗎？ (2)為什麼稻草人需要裝飾？你知道稻草人的用途及功用嗎？ (3)你可以把稻草人的特點表現出來嗎？			
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能 (1)學生能閱讀繪本後發現稻草人設置的目的。 (2)學生能透過討論後了解稻草人的功能及用途，並進行書面設計。 (3)學生能與人合作，透過集體創作的方式表現出稻草人的特點。			
二、預期的評量與證據			

<p>評量重點</p> <p>(1)能從繪本故事中理解稻草人設置目的及功用。(理解)</p> <p>(2)能以日常生活隨手可得物品做為稻草人的功能裝飾，並可說明其任務功能。(系統思考)</p> <p>(3)能由稻草人的發現中延伸，發揮創意並透過集體創作，表現出稻草人的特點。(合作)</p> <p>(4)能由欣賞其他組別的發表內容中，分析歸納出稻草人的各個特點，並給予正確的回饋。(反思)</p>	<p>預計蒐集的證據</p> <p>發表內容、學習單、海報 創意作品</p>		
<p>三、學習活動設計的重點(使用策略)</p> <p>(1)透過討論，由繪本故事的內容發現稻草人的設置目的及功能，進行文字記錄，並能用語言表達。</p> <p>(2)運用學習單將蒐集到的資訊進行分析比較，並以日常生活可見物品做為裝飾稻草人的道具，畫成設計圖，經小組討論及彙整後進行發表。</p> <p>(3)請學生蒐集設計圖上的物品，並發揮創意延伸已知的內容轉換成實體作品，表現出稻草人的特點。</p> <p>(4)由欣賞他人的分享內容中，進行自評及他評，並給予回饋及心得。</p>			
<p>流程</p>	<p>學習重點</p>	<p>時間</p>	<p>使用策略、評量</p>
<p>導入 引起動機或 舊經驗回溯</p>	<p>一、教師請學生回想前幾節課進行有關農人辛苦的歌曲，請學生再次體會農人工作的辛苦，並思考農人如果不在稻田工作時，如何確保農作物能順利成長。</p> <p>二、教師發下稻草人繪本請學生閱讀。</p>	<p>3</p>	
<p>開展 概念學習</p>	<p>～第一節～</p> <p>一、教師請學生兩兩一組進行閱讀，並請學生閱讀後討論繪本的內容。</p> <p>二、教師提問：</p> <p>(一)大家可以在哪裏看的到稻草人？</p> <p>(二)稻草人是用什麼做成的？老爺爺和老奶奶為稻草人準備了什麼？為什麼要為稻草人打扮？</p> <p>(三)你知道稻草人的工作是什麼嗎？他在稻田中做什麼？你覺得稻草人最在乎哪一種動物？</p> <p>(四)稻草人可以動嗎？他要怎麼完成他的任務？</p>	<p>30</p>	<p>詳讀繪本(能完成閱讀，並能針對故事內容進行討論)。</p> <p>小組討論(能透過討論，表現出歸納及分析的能力，分析稻草人的設置目的及功能)。</p>

	<p>三、教師發下學習單，請學生記錄討論內容，並邀請各組同學上台發表，教師統整學生的回答內容，結合繪本及生活經驗，幫助學生理解稻草人設置的目的，以及透過什麼方式完成他的任務工作。</p> <p>四、教師透過實際稻草人的照片及繪本，協助歸納及補充稻草人在稻田中扮演的功能，並引導學生了解稻草人的特點。</p> <p style="text-align: center;">～第二節～</p> <p>一、教師請學生回想稻草人的特點，並請學生討論身邊有什麼物品是可以裝飾在稻草人身上，並能發揮功能的？</p> <p>二、請各組學生將所討論的結果，以繪畫方式畫在設計圖上，完成後先進行小組內討論，將大家的創意彙整畫成大海報，並上台報告，說明各物品可以發揮的作用及功能。</p> <p>三、教師總結各組分享的結果，給予肯定，並請學生蒐集海報上之之物品，於下一節課以實作方式裝飾稻草人，檢視其功能是否可正常發揮。</p> <p>四、教師說明下一堂課各組學生完成裝飾及發表後，每一位學生需進行他評之規則。</p> <p style="text-align: center;">～第三節（本節）～</p> <p>一、請各組同學拿出從家中蒐集而得的物品，並指定組內學生一人擔任稻草人，其他同學依據各組的設計圖裝飾稻草人。</p> <p>二、請各組同學上台發表各組的創作，並說明裝的內容及功能，如何有效趕走麻雀。</p> <p>三、請每一位同學於各組發表時進行書面回饋（可以發揮功能趕跑麻雀給予星星，一項功能給予一顆星），同時給予各組發表的內容簡要文字回饋，並寫下本單元學習的心得。</p>	<p>7</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>22</p> <p>12</p>	<p>小組發表(能充分表達討論內容,內容可以表現出理解稻草人的功能及特點)。</p> <p>實作(能在設計圖上清楚表現出稻草人身上物品的功能)。</p> <p>實作(能以蒐集而得的物品,以小組分工方式,與人合作,發揮創意,完成裝飾成稻草人,並能清楚說出作品的功能及內容)。</p> <p>他評(能從其他組別發表的作品中,找到稻草人的功能,給予回饋)。</p> <p>自評(能自我表達於本單元學習而得的內容及心得,進而進</p>
--	---	--	---

			行省思及檢討)。
挑戰 進階學習	教師請學生思考，除了設置不會動的稻草人外，還有沒有其他的方法或物品，一樣可以達到照顧稻田(穀)的目的，並進行發表	3	
總結 學習重點	一、水稻生長需要一段時間，過程中要注意很多事表情，才能順利收成，農人在耕種的過程中需要花費心力，但是也沒辦法長時間一直待在稻田中照顧，需要協助。 二、先人有智慧，懂得就地取材，製作稻草人嚇跑吃稻穀的麻雀，不僅環保也達成目的。	3	

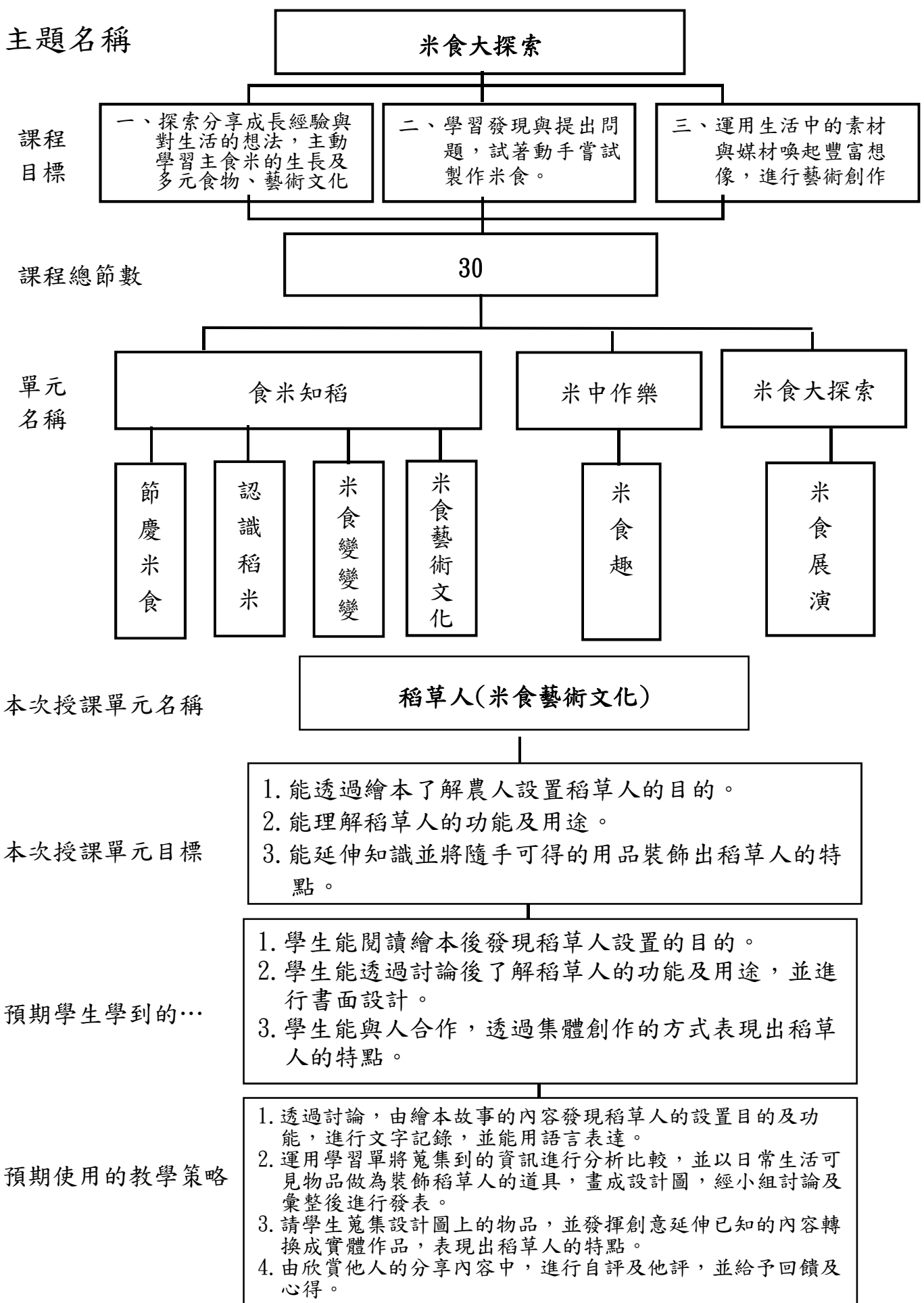
評量方式及規準 (形成性)

表現	項度	A 太棒了	B 尚可	C 再努力
表現內容	理解	能由繪本中充分理解設置稻草人的功能用途，並能與組內同學詳細說明內容	能由繪本中理解設置稻草人的功能用途，並能與組內同學說明大致內容。	能由繪本中大致理解設置稻草人的功能用途，無法清楚與組內同學說明內容
	分析	能清楚理解稻草人的特點，並以繪圖方式表現出超過 3 種以上功能用途。	能理解稻草人的特點，並以繪圖方式表現出 2 種功能用途。	能大致理解稻草人的特點，並以繪圖方式表現出 0~1 種功能用途。
	合作	能與他人合作完成稻草人裝飾，參與度高，創作過程中可以參與並表現出稻草人功能用途至少 2 種以上。	能與他人合作完成稻草人裝飾，創作過程中可以參與並表現出稻草人功能用途至少 1 種。	能盡力與他人合作完成稻草人裝飾。
	反思	能從其他組別的作品中，正確分辨出至少 12 項以上稻草人不同的特點及功能用途。	能從其他組別的作品中，正確分辨出 8~12 項稻草人不同的特點及功能用途。	能從其他組別的作品中，正確分辨出 1~7 項稻草人不同的特點及功能用途。

原課程計畫：

教學重點或教學脈絡	節數	教學或學習策略	評量方式或證據
第三幕：米食藝術文化 一、米的朋友—稻草人 1. 教師提問：稻田裡為什麼有稻草人？ 2. 欣賞繪本【稻草人】。 3. 請學生分享心得。	2	提問 繪本欣賞 心得分享	實作評量：能主動樂於學習有關米食的故事、歌曲等。

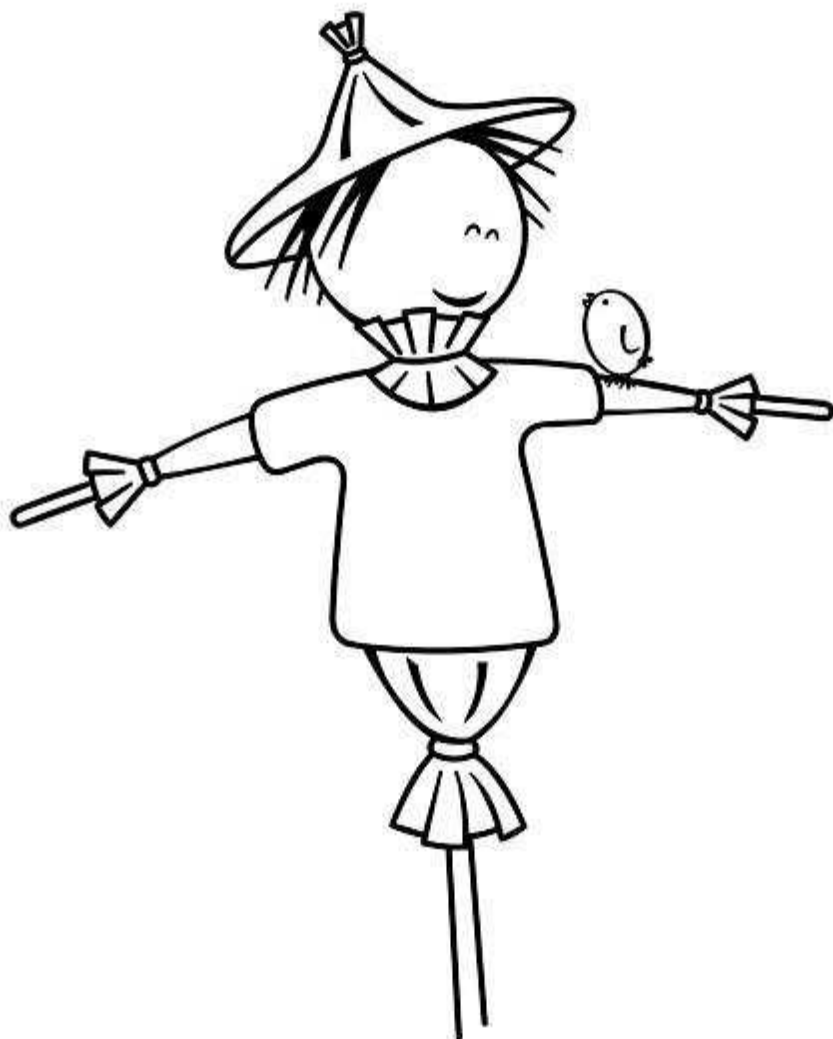
生活課程~主題課程架構表



二年一班()號 姓名()

各位同學：

我們從《稻草人》繪本中知道稻草人在稻田中是為了趕跑會吃稻穀的麻雀，如果你也是農人，你會怎麼裝扮你的稻草人？（請用繪畫的方式，把生活中常看見的東西，裝飾在稻草人身上，並簡單說明這樣東西如何趕跑麻雀）



大家的稻草人都很棒

二年一班()號 姓名()

<p>第()組</p> <p>☆()</p> <p>☆()</p> <p>☆()</p> <p>☆()</p> <p>我覺得這組的稻草人_____</p>	<p>第()組</p> <p>☆()</p> <p>☆()</p> <p>☆()</p> <p>☆()</p> <p>我覺得這組的稻草人_____</p>
<p>第()組</p> <p>☆()</p> <p>☆()</p> <p>☆()</p> <p>☆()</p> <p>我覺得這組的稻草人_____</p>	<p>第()組</p> <p>☆()</p> <p>☆()</p> <p>☆()</p> <p>☆()</p> <p>我覺得這組的稻草人_____</p>
<p>第()組</p> <p>☆()</p> <p>☆()</p> <p>☆()</p> <p>☆()</p> <p>我覺得這組的稻草人_____</p>	<p>我的稻草人</p> <p>☆()</p> <p>☆()</p> <p>☆()</p> <p>☆()</p> <p>我覺得我的稻草人_____</p>

請寫下你在《稻草人》這個單元學到了什麼？
