

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	李清美	教學者	陳凱軍	會談日期	110/11/10
授課年班	二年級	教學領域	國語	教學單元(課)	不一樣的故事

會談項目	內容記要
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 翰林版二上國語第八課課文 敘述文體，藉由不同的飲食文化，點出台灣族群的多元性，同時在朗讀時，能夠掌握華文音韻之美 盼能引起孩子，對不同文化下的飲食文化，有更深一層的觀察。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 建立學生對於食物的描寫能夠有更完備的掌握 藉由聽覺專注力的訓練，讓孩子對於本課語詞的運用，有更加充分的認識
背景脈絡	<ol style="list-style-type: none"> 生長在臺灣頭的基隆，孩子對於各項美食想必是不陌生的，但是，是否曾經用心觀察過，其實也是一大問號。因此，這一課課文或許正能夠深化他們對於諸多文化的感知能力 5W 的訓練，讓小朋友對於文章的理解，有了一定的基礎。
教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 要求孩子先不看課文，透過聆聽師長朗讀的方式，逐段找出該段的語詞。 待孩子找完之後，老師邀請小朋友一同對照文本，看看自己哪些字詞找到了，或是遺漏了，予以更正，老師也可以藉機評估孩子的聽覺專注、詞彙量。 由老師引導，請找到語詞的孩子範讀該段落，其實來不及找到語詞的孩子便跟讀。 由老師提供竹筒飯、艾板、越南春捲等的實物或圖片，幫助孩子理解所有的佐料、食材，均與其背後的文化、經濟與自然環境、習習相關
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 口頭回答 紙筆記錄 繪畫表達
觀察焦點	<ol style="list-style-type: none"> 孩子分享個人生活經驗時，是否能夠流暢的使用簡單句 在聽聞關鍵字時，能否做到聽覺專注 孩子能否回應正確的關鍵字 孩子在完成學習單時，是否能夠理解不同食物所代表的國家、族群、食材特色
其他	

預計觀課後回饋會談的時間與地點：11/17(一)13:30 資源班(二)

觀課者簽章：李清美

教學者簽章：陳凱軍

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	李清美	教學者	陳凱軍	觀課日期與時間	11/17 09:35
授課年班	二年級	教學領域	國語	教學單元(課)	不一樣的故事

本單元(課)共 五 節，本次教學為第 一 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				正確掌握教材內容、運用電子白板、圖片、地球儀、台灣地圖、讓學生更易了解學習重點、明瞭學習的內容。
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓				
	時間掌控恰當。	✓				
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				當學生坐久了，會這時加上簡易肢體動作，提升其專注力。
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。		✓			ADHD孩子需時，觀察時時耳提面命。
	積極參與。		✓			
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：李清美

教學者簽章：陳凱軍

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	李清美	教學者	陳凱軍	會談日期	11/17 13:30
授課年班	二年級	教學領域	國語	教學單元(課)	不一樣的故事

教學者的優點或特色

1. 口齒清晰, 條理分明
2. 抓住教學重點
3. 藉助電子白板、地球儀、台灣地圖, 讓學生容易進入狀況。

教學者可調整或改變之處

對教學者的具體建議

若有影片或實物會更加深學生的印象。

其他

觀課者簽章：

李清美

教學者簽章：

陳凱軍

基隆市武崙國民小學 110 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	陳凱軍	任教領域	國語	教學單元(課)	不一樣的故事
-----	-----	------	----	---------	--------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
	融入學習策略的指導。	✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓			
	適時歸納學習重點。	✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓			
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓			
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓			
	時間掌控恰當。	✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓			
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓			
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓			
學生行為	專心聆聽。		✓		
	積極參與。		✓		

教學者簽章：

陳凱軍

敘述提問, 借助電子白板地球儀, 台灣地圖,

沒精神時, 孩子運動, 1, 2, 3, 4,

讓孩子提問 容易位