**基隆市安樂高中110學年度觀察前會談紀錄表**

**表1**

教學時間：110/11/23第3節 教學班級：105 教學領域：地理 教學單元：天氣與氣候

教 學 者： 張妙妃 觀 察 者： 許景盛 觀察前會談時間： 110/11/22第4節

1. 教材內容：
2. 教學目標：

(1)能了解天氣與氣候有何差異。

(2)能了解影響台灣的氣候因素有那些。

1. 學生經驗：

(1)了解天氣與氣候與生活及產業息息相關。

(2)了解台灣常見氣象災害。

1. 教學活動：

(1)影片播放、經驗分享

(2)簡單操作chromebook，進入因材網，觀看影片，進行練習。

(3)使用均一平台、kahoot軟體計算操作及演練。

1. 教學評量方式：

(1)巡視觀察學生操作的狀況。  
(2)檢視計算平常練習的成果，隨堂測驗評量。

(3)口語評量：答對者加平時分數。

1. 觀察的工具和觀察焦點：

(1)工具：相機、觀課紀錄表

(2)觀察焦點：

A.學生是否注意每天氣象預報

B.學生是否了解因為缺水或水災會影響農漁業

C.學生能否專注於課程

1. 回饋會談時間和地點：(1)時間：110/11/24(三)第5節

(2)地點：教師研究室

(1)介紹天氣與氣候的概念。

(2)介紹台灣氣候的特色。

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

**表2**

**基隆市安樂高中110學年度觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 1 年 5 班 | 觀察時間 | 110年 11月 23日 第 3 節 |
| 教學領域 | 社會領域-地理 | 教學單元 | 天氣與氣候 |
| 教 學 者 | 張妙妃 | 觀 察 者 | 許景盛 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 |  |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 |  |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 |  |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 |  |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 |  |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 |  |  |  |  |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

**表3**

**基隆市安樂高中110學年度教師自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_張妙妃\_\_\_\_\_\_ 教學班級： \_105\_\_\_\_\_ 教學領域：社會領域-地理

教學單元名稱：天氣與氣候

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | █ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | □ | █ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | █ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | █ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □ | █ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | █ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | █ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  1.指派任務時能確實要求學生認真看待，如有不懂之處也應該充分討論學習，以達到異質化分組及合作教學之學習成效。  2.講解重點後應確認學生是否了解，透過診斷性評量後，要了解學生的問題在哪裡，再對症下藥。  3.雖無法完全兼顧每一位學生，可賦予小組學習成就較高的學生任務，彼此互相幫助，也儘量注意學生的需求。  4.多在教室走動，看學生練習狀況。適時做個別指導及正增強。 |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

**表4**

**基隆市安樂高中110學年度觀察後會談紀錄表**

教學時間：110/11/23第3節 教學班級： 105 教學領域：地理 教學單元：天氣與氣候

教 學 者： 張妙妃 觀 察 者： 許景盛 觀察後會談時間： 110/11/24第5節

一、教學者教學優點與特色：

運用媒體及互動軟體，成功吸引孩子的注意力。

多鼓勵孩子每天收看氣象新聞

二、教學者教學待調整或改變之處：

使用均一平台給予任務時，能力強的孩子原被要求在有限時間內協助弱者完成指定作業，但發現有的組，兩人在面對綜合議題題時，並無討論的過程，直接用瞎猜的方式作答。或許，求質比求量(任務達成)更重要。

三、對教學者之具體成長建議：

也許多幾次的演練，老師自能調整並解決上述的狀況。

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**