

觀課前會談記錄表

| | | | | | | |
|------------------------|---|---------|-----------|-----|----------|------|
| 教學日期 | 110.12.22 | 教學者 鍾永志 | 學生 | 許○○ | 類別 程度 | 多重障礙 |
| 節數&時間 | 10:30~11:10 | | 年級 | 6 | | |
| 教學單元 | 溝通表達真輕鬆 | 觀課前會談時間 | 110.12.17 | 觀察者 | 陳立珣 | |
| 教材來源 | 自編 | 教學模式 | 個別授課 | | | |
| 教學目標 | 1. 能發出複合元音以及四呼如『ㄟ、ㄛ、ㄣ、ㄨ、一、ㄨ、ㄣ』 2. 能仿說或命名日常生活圖卡。 3. 能比出簡易的日常手語詞彙。 | | | | | |
| 教學方法 | 多感官教學法、練習教學法 | | | | | |
| 學生經驗 | 1. 能發出基本單音，如『ㄣ、ㄩ、ㄉ』等等。 2. 能指認日常生活圖卡。 3. 能模仿老師的簡單手部動作。 | | | | | |
| 教學活動 | 1. 發音練習 2. 日常圖卡教學 3. 親子手語教學 | | | | | |
| 教學評量方式 | 觀察/口語/實作。 | | | | | |
| 觀察的焦點 (評鑑規準) 和工具 | 1. 能發出複合元音以及四呼，十次中正確七次。 2. 能正確仿說或命名日常生活圖卡，十次中正確七次。 3. 能比出簡易的日常手語詞彙，十次中正確七次。 | | | | | |
| 觀察後回饋 | ※回饋會談時間：110.12.24. 回饋會談地點：中正國小-國小巡迴辦公室 | | | | | |
| | 詳閱 "教學觀察表" 及 "觀察後回饋會談紀錄表"。 | | | | | |

教學觀察表

教師姓名：鍾永志 任教班型：聽障巡迴班 教育階段：國小

觀課時進行的「課程名稱」：溝通表達真輕鬆

觀課者：陳立珣 觀課日期：110.12.22 觀課時間：10:30 至 11:10

| 評鑑指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 結果 | | | |
|--|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | 推 薦 | 通 過 | 待 改 進 | 不 適 用 |
| A-2 依據各節次巡迴服務課程主題及教學安排，適時調整教材內容並妥善規劃教學活動。 | 依學生需求，設計合適的教學內容與目標。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A-2-1 教學內容能銜接個案新舊知能或生活經驗，課程進行時能以個案學習特質或學習能力適宜調整相關細節。 | 教學內容有考量到學生的能力和學習特質。 | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| A-2-2 課程教材內容須符合現階段學生能力發展，並能隨時檢核及因應學生學習表現調整教學內容。 | 教材內容有因應學生的能力做調整。 | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| A-2-3 提供符合 IEP 學習規劃內容之教材與活動。 | 教材有搭配 IEP 設定的學習目標。 | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點並紀錄於巡迴輔導記錄中(以利受服務單位個案管理教師查詢)。 | 每一次學習活動結束時，會做個總結。 | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| A-3 依學生個別特質及小組教學需求，設定合宜教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | 有按照學生的特質，提供適當的教學策略或方法 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A-3-1 教學方法能以學生個別能力，進行原教材之簡化(簡量)、調整、替代；分解、重整。 | 教學方法有考量到孩子的需求 | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| A-3-2 教學策略中能重視學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量等綜合因素 | 部分符合 | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| A-3-3 各指標教學活動均能融入互動、溝通及表達等安排，俾利提昇整體學習表現。 | 大部份有符合。 | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| A-4 能於課程服務，評估學生能力與課程學習反應，並於 IEP 及輔導記錄中載記與記錄，預作教學調整規劃參考。 | 有考量個案的學習現況，進行教學活動的調整 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A-4-1 能綜合考量個案學習特質及能力表現，設定合宜評估方式。 | 依學生能力設計合適的評量方式 | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| A-4-2 能依評量個案表現內容，適時提供個案適切的學習回饋。 | 教師會給予個案、家長和導師即時的回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| A-4-3 根據評量結果，適時調整教學目標或教學方式。 | 有達到 | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| B-1 巡迴輔導課程中與學生建立課堂守則與規範，並隨時回應學生行為表現及調整。 | 針對孩子的行為來調整 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B-1-1 建立有助於個案學習的課堂規範。(如課程提示採口語、圖卡)(或採行為契約等方式) | 用口語和視覺提示課程內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| B-1-2 適切引導或回應個案的行為表現。 | 適時回應 | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| B-2 能依各次學習內容，彈性調整學習情境，增加同儕小組互動或提高學生學習動機。 | 策略有助於提高孩子的學習動機和意願。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進教學互動與個案學習。 | 有符合 | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| B-2-2 營造合宜的學習氛圍與場域，提昇學生學習之專注。 | 有符合 | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

觀察後回饋會談紀錄表

觀課者：陳立珣 教學者：鍾永志 觀察後回饋會談日期：12月24日

教學時間：10:30至11:10 課程中接受服務個案的年級：6

觀課時的課程名稱：溝通表達真輕鬆 教材來源：自編

一、教學者已達成評鑑規準(焦點)的具體教學表現：

- 1. 能彈性調整學習情境，並隨時回應學生的表現。
- 2. 能依學生的需求設計課程。

二、教學者未達成評鑑規準(焦點)的具體教學表現：

1. 聽理解訓練可以融入生活語句中較互動！

三、經討論後，對教學者的具體成長構想：

- 1. 建議課程中引導學生進行複習與舊經驗回顧平台。
- 2. 給予學生的提示與支持需由少到多。

