**基隆市中和國小110學年度十二年國教前導學校素養導向教學案例**

**一、單元/主題名稱：**數字真趣味/狗蟻食餅

二、**設計者**：童元品

三、**設計理念:**數字的運用是生活中不可或缺的能力，一年級的同學在學習國語、數學與英文領域都會需要了

解數字的意義，此時加入閩南語的數字教學，更要讓學生融會貫通，使三種語言的使用在日常

生活中順利轉換應用不至於混淆，提高學習興趣。

**四、主題核心素養與學習目標**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 一年級 | **教材來源** | 康軒閩南語第一冊 | | | **總節數** | 4 |
| **領域核心素養** | 閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活  中。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | | | | |
| **學習表現** | 1. Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2. Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3. Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。   英文◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | | | **單元學習目標** | 1. 熟念課文，理解文意。 2. 學會數字一至十的閩南語說法。 3. 能聽懂國語和英文與閩南語一至十說法。 | | |
| **學習內容** | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | | |
| **議題融入** | 品德教育、環境教育 | | | | | | |
| **課程連結** | 一年級學生在學期初始的國語、數學領域和英文領域都有聽懂數字的意義，加上閩南語的數字教學後，能靈活轉譯三種語言的意思，讓學生學習更有成就。 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活動名稱** | **學習表現** | **活動學習目標** | **教學重點 或 教學脈絡**  **(含關鍵提問設計，畫線標示)** | **教學**  **節數** | **教學或學習策略** | **評量**  **方式** |
|  | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  3-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  英文◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | 聽懂國、英閩南語1-10數字的念法。  能說出國、英閩南語1-10數字的念法。 | 1. 引起動機: 2. 1-10數字影片歌曲欣賞: 3. 國語數數歌 4. 英文十個印第安小孩 5. 閩南語1~10數字歌 6. 發展活動:   1.1~10數字卡貼在黑板上  2.請學生用國語、英語、閩南語三種語言念出1~10數字  3.三種語言分為全班念讀、分組唸讀、個人唸讀  三、綜合活動  1.分組遊戲: 收集數字卡  (1) (老師念出國語、英語、閩南語三種語言不同1~10數字)每組同學派一人到黑板上拿下正確數字。  (2)各組在三分鐘內，拿到正確數字卡的張數越多者為勝利組。  2.團體競賽:抽數字排排看  (1)數字簽:五張數字簽，請各組的組長來抽籤，抽出一張數字簽，例如:65871，全組學生可以一起用國語、英語、閩南語三種語言念出，再拿數字卡排列出來就可以得分。 | 第四節 | 合作學習 | 1. 學生能唱出國、英、閩南語數字歌 2. 正確唸出國、英、閩南語1-10數字 3. 完成分組遊戲 |