

表1

基隆市成功國民小學110學年度觀察前會談紀錄表

教學者： 何佳靜

教學班級： 304

教學領域科目： 國語

教學單元： 第七課 風的味道

教材來源： 翰林

觀察前會談日期： 110/10/26

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	主題試說： 提出課文題目，引導學生思考。 指導學生以自然的速度、正確的讀音朗讀課文。
教學目標	能專心聽出詩歌的重點。 能讀懂課文內容，說出課文的主要大意。
學生經驗	能自行默讀 能讀懂課文內容 能將課文分段
教學活動	一、 主題思考 二、 概說全文 三、 默讀課文 四、 學習回顧
評量方式	實作評量：能專心默讀 實作評量：能專注聆聽 口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法 口頭評量：能回答本課主題 實作評量：在默讀後完成指定任務
觀察工具 觀察焦點	觀察工具：觀察紀錄表 觀察焦點：課程設計與教學、班級經營與輔導
回饋會談 時間地點	時間：11/02 16:00 地點：304教室

授課教師簽名： 何佳靜

觀課教師簽名： 吳心潔

表2

基隆市成功國民小學110學年度觀課紀錄表

教學班級	3 年 4 班	觀察時間	110年11月02日 第一節
教學領域	國語	教學單元	第七課 風的味道
教學者	何佳靜	觀察者	羅登耀

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓			

授課教師簽名：何佳靜

觀課教師簽名：羅登耀

表3 基隆市成功國民小學110學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：何佳靜

教學班級：304

教學領域：國語

教學單元名稱：第七課 風的味道

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

孩子本來對大意歸納較不熟悉，不容易抓到重點，宜多鼓勵孩子運用勇於發表，利用摘句法、縮句法、串連法來練習。

學生傾向使用最簡單直覺的句子來表達，對於連接詞來表達順序或因過平時說話時較無機會練習使用，所以句子有些不通順，需要再加強連接詞的使用，使段意更臻成熟。平時教師出作業時宜要求增加細項規定，如要求加上「先……再……」「接著……」「然後……」等句型，增加孩子練習機會。

授課教師簽名：何佳靜

觀課教師簽名：張登輝

表4

基隆市成功國民小學110學年度觀察後會談紀錄表

教學者：何佳靜

教學班級：304

教學領域科目：國語

教學單元：第七課 風的味道

教材來源：翰林

回饋會談日期：110/11/02

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
一、 教學者教學優點與特色	教學者能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習；並能平均給學生表達機會，明瞭學生吸收程度，適時指導學生，調整教學進度。
二、 教學者教學待調整或改變之處	教學內容及示範時間過長，好在班級學生數少，留的時間仍夠每個孩子充分練習表達，教學者亦能適時指導。
三、 對教學者之具體成長建議	建議可以分組討論方式，讓學生可以更盡情地討論。

授課教師簽名：

何佳靜

觀課教師簽名：

張金銀