

表 2

基隆市南榮國民小學教師公開授課觀察前會談紀錄表

授課教師：魏璿 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文領域/國語

教學單元：翰林版第九冊統整活動二 預定公開授課時間：110/11/02(二)

觀課教師：蔡松林、李如玲 觀察前會談時間：110/10/26(二) 地點：智慧教室

一、教學目標：

- (一)能理解「諧音」的結構與用法。
- (二)能理解「審題」、「立意」的意義與重要性。

二、教材內容：

翰林版第九冊統整活動二

三、學生經驗：

- (一)能融會貫通過去的學習與生活經驗。
- (二)已蒐集日常生活中的創意招牌或標題
- (三)能找出有故事的舊照片

四、教學活動(含學生學習策略)：

(一)引起動機

- 1. 影片欣賞—諧音雙關修辭

<https://www.youtube.com/watch?v=fP5Y5nL8s0I>

(二)主要活動

- 1. 複習先備經驗：雙關的概念
- 2. 寫作指導：審題、立意
- 3. 全班討論照片(教師準備)
- 4. 小組討論照片(個人準備)

(三)綜合練習

- 1. 黃金 60 秒—快問快答
- 2. 作文習寫

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

(一)口頭評量

- 1. 能與教師進行一問一答且能遵守先舉手後發言
- 2. 能清楚表達自己的見解與想法

(二)實作評量

- 1.能透過全班、小組討論、歸納「審題」和「立意」的重點
- 2.能以情境熟悉概念

六、觀察的焦點：

- (一)學生能否與教師問答自如
- (二)學生的反應速度與情意態度
- (三)學生能否自我清楚理解概念並表達

表 3

基隆市南榮國民小學教師公開授課教學觀察紀錄表

授課教師：魏璿 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文領域/國語教學單元：翰林版第九冊統整活動二 教學節次：共3節，本次教學為第1節觀課教師：蔡松林、李如玲 觀察時間：110年11月02日13:10至13:50

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量						
			推 薦	通 過	待 改 進	未 呈 現			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。								
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	影片欣賞、口頭問答		✓					
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	附件操作		✓					
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	實作評量		✓					
	A-1-4 完成每個學習活動後，事實歸納或總結學習重點。	課本歸納		✓					
	A-2 運 A 用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。								
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	小組競賽		✓					
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	加分制		✓					
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	實作練習時進行教室走動		✓					
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學生學習回饋並調整教學。								
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭、觀察、實作評量		✓					
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	小組加分		✓					
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	運用小老師制		✓					
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	針對資源班較弱之學生個別差異化教學		✓					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量			
			推薦	通過	待改進	未呈現
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	先舉手後發言		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	提示線索		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	小組競賽		✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	高低組相互合作		✓		

表 4

基隆市南榮國民小學教師自我省思檢核表

授課教師姓名：魏璿 教學班級：五年忠班 教學領域：語文領域/國語

教學單元名稱：翰林版第九冊統整活動二

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- (一)班級中有資源班較特殊的學生，思考反應較慢，建議多給予些思考時間。
- (二)教師語速略快
- (三)操作、上臺時間可再增加

授課教師簽名： 魏璿

觀課教師簽名：蔡松林、李如玲

表 4

基隆市南榮國民小學教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：魏璿 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文領域/國語

教學單元：翰林版第九冊統整活動二

觀課教師：蔡松林、李如玲 回饋會談時間：110/11/9(二) 地點：智慧教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

- (一)教學有條理、順序
- (二)課堂加分制度妥善運用

二、教學上待調整或改變之處：

- (一)教師的語速有點快，一些資源班的學生跟不太上
- (二)精細動作較慢的學生可提前先準備好部分檔案再上課

三、具體成長方向：

- (一)多參與語文領域相關研習、課程或上網參與學習扶助方案、因材網等網路課程以提升自我能力和自我教學修正反省之機會。

成果照片



