**雙語課程教案設計**

**The Design of Bilingual Lesson Plan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學校名稱****School**  | 基隆市尚仁國小 | **課程名稱****Course**  | 質感 |
| **單元名稱****Unit**  | 質感探險家 | **學科領域****Domain/ Subject**  | 藝術與人文-視覺藝術 |
| **教材來源****Teaching Material**  | 康軒 | **教案設計者****Designer** | 鄭詠文 |
| **實施年級****Grade**  | 3 | **本單元共4節****The Total Number of Sessions in this Unit** |
| **教學設計理念****Rationale for Instructional Design** | 藉由探索生活常見的紋路、感受各種質感，然後透過不同技法呈現，學生在探索質感的過程中，運用了自己的觸覺、視覺、言語表達。 |
| **學科核心素養****對應內容****Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences** | **總綱****General Guidelines** | B3 藝術涵養與美感素養 |
| **領綱****Domain/Subject Guidelines** | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 |
| **校本素養指標****School-based Competences** | ※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula. |
| **學科學習重點****Learning Focus** | **學習表現****Learning Performance** | 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 |
| **學習內容****Learning** **Contents** | 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 |
| **學生準備度****Students’ Readiness**  | 學科準備度 Readiness of Domain/Subject1. 能透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
2. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
 |
| 英語準備度 Readiness of English1. 學生能聽懂和使用簡易的日常生活用語，如Are you… Can you 問答句型。
2. 學生能聽懂和使用簡易的問候他人日常用語。
 |
| **單元學習目標****Learning Objectives** | 1. 觀察紋路的特徵。
2. 從紋路連結生活中的物件。
3. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。
4. 以擦印法印出物體表面紋路。
5. 能介紹自己的怪獸
 |
| **中／英文****使用時機****Timing for Using Chinese/ English** | **教師 Teacher**  | **學生 Students**  |
| When： 1. 問候語
2. 課前準備
3. 講解
4. 教學活動(確認理解，詢問意見)
5. 回饋
6. 教室管理
7. 課堂收尾

Where：1. ppt
 | When： 1. 學生能聽懂和使用簡易的日常生活用語，如Are you… Can you 問答句型。
2. 學生能聽懂和使用簡易的問候他人日常用語

Where： 1. Q & A
2. steps
 |
| **教學方法****Teaching Methods** | 講述教學法，討論教學法 |
| **教學策略****Teaching Strategies**  | 互動式提問，強化合作，獎勵機制 |
| **教學資源及輔助器材****Teaching Resources and Aids** | 簡報，鬃刷、氣泡紙、彈簧、毛線球、石頭、鋼杯，紙箱 |
| **評量方法****Assessment Methods** | 1. 形成性-實作評量
2. 問答評量
 |
| **評量規準****Rubrics** | 1. 個人加分: 答案正確，每題一分。
2. 小組榮譽加分: 答案正確，每題一分。

3.

|  |
| --- |
| 領綱學習表現媒介技能。 |
|  | a | b | c |
| 媒介技能 | 能正確地畫出怪獸的身體部位，拓印怪獸的身體紋路清晰。 | 能部份地畫出怪獸的身體部位，拓印怪獸的身體紋路有些不清晰。 | 需要別人指引畫出怪獸的身體部位，拓印怪獸的身體紋路不清晰，雜亂。 |
| Neatness  | 座位和地板非常乾淨。 | 座位和地板乾淨。 | 座位和地板不乾淨。 |
| Show and tell  | 可以流暢的描述和介紹自己畫的怪獸 | 可以描述和介紹自己畫的怪獸，但不是很流暢 | 無法描述自己畫的怪獸。 |

 |
| **議題融入****Issues Integrated**  |  |
| **教學流程 Teaching Procedures**  |
| **第一節** | **準備階段 Preparation stage**T: Attention, please. It is class time! T: Look at the pictures. What do you see? **發展階段 Development stage**發現每一樣東西都有紋路，它們的紋路都不同。T: What features do you see? Talk about them with your classmates.T: Look at your \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (pencil, pencil case, bag, fingers, desk, ….) What do you see? T: Please open your book to page 70. Look and write. Talk about them with your classmates.**總結階段 Summary stage**Checking S’ answers on the textbook. T: It’s time to finish. Let’s check the answers.T: Class is over. **第一節結束 End of the first session** | **時間 Time**  |
|  40 |
| **第二節** | **準備階段 Preparation stage**T: Attention, please. It is class time! T: Let’s watch a video. <https://www.youtube.com/watch?v=tDVS9XSqt90> The texture song**發展階段 Development stage**Guessing game.T: What’s in the box? (stone, yarn, cup, pencil, bubble wrap, T: What does it feel? S: It feels \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (rough, sharp, fluffy, bumpy, slimy, smooth) T: What is it? S: It’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**總結階段 Summary stage**從紋路連結生活中的物件。T: It feels \_\_\_\_\_\_\_\_. Please help me to find it. T: Class is over. **第二節結束 End of the first session** |  |
| **第三節** | **準備階段 Preparation stage**T: Attention, please. It is class time! T: What do you see? **發展階段 Development stage**T: Let’s draw a monster. What do you need? I need (paper, crayons, markers) Sketch a monster. T: Hand out the paper. Write your name on the paper. Take out your pencil. Let’s draw a monster face. 1. Draw its head / ears / nose / mouth.
2. Cover – Rub it with a crayon. – Put away.
3. Now it’s your turn. Make more rubbings.

**總結階段 Summary stage**Clean up your desk.T: Class is over. **第三節結束 End of the first session** |  |
| **第四節** | **準備階段 Preparation stage**T: Attention, please. It is class time! T: Show your monster. **發展階段 Development stage**Introduce about their monsters. Write the worksheets.1. What’s its name?
2. What can it do?
3. Is it happy?

**總結階段 Summary stage**Thanks for sharing.Whose monster do you like? Why? Class is over. **第四節結束 End of the first session** |  |
| **參考資料****References**  | 康軒教案， youtube |

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.