

附表 2 基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：110/9/11 教學班級：501 教學領域：社會 教學單元：1-2

教學者：張心維 觀察者：楊承哲、馬子婷 觀察前會談時間：110.09.08

一、教材內容：

第一單元認識我們的臺灣

活動一 認識經緯度

二、教學目標：

1. 認識經緯度基本概念。
2. 透過地球儀能清楚判讀臺灣本島經緯度的絕對位置。
3. 運用 Google Earth 搜尋臺灣的地理位置以及量測方式。

三、學生經驗：

1. 對於臺灣範圍已有基礎的認識，並擴大範圍至鄰近國家。
2. 能認識經緯度基本概念。
3. 能使用經緯度正確描述臺灣正確位置。

四、教學活動：

1. 請學生觀察地球儀上經緯線位置，討論經緯線長度之間關係，並透過棉線實際操作量測長度。
2. 老師宣告：繩線任意沿著北極點連接南極點的長度是一樣的，此條線稱為經線；則繩線從赤道平行每一條線做量測，發現橫向的線長度不一樣，此條線稱為緯線。藉此學生分組進行量測並實際操作。
3. 學生了解經緯線基礎概念後，能透過地球儀正確指出臺灣絕對位置。
4. 最後透過 Google Earth 3D 模型圖，加深學生判斷臺灣以及周遭鄰近國家的理解。

五、教學評量方式：

1. 能實際操作地球儀，找出臺灣的正確位置。
2. 能正確使用資訊工具判讀臺灣區域範圍的經緯度以及量測工具。

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 學生能否正確找出臺灣經緯度的正確位置。
2. 學生能用繩線量測經線和緯線長度差異並推論之關連，知道每條經線一樣長，緯線不一樣長。
3. 各組討論及合作學習之情形。

七、回饋會談時間和地點：

回饋會談時間：110.09.13 第一節、回饋會談地點：輔導室

授課教師簽名：張心維

觀課教師簽名：楊承哲

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 3

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

| | | | |
|------|------|------|--------------------|
| 教學班級 | 五年一班 | 觀察時間 | 110 年 9 月 11 日 第二節 |
| 教學領域 | 社會 | 教學單元 | 1-2 認識經緯度 |
| 教學者 | 張心維 | 觀察者 | 楊承哲 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|------|-------------------|----------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓ | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | ✓ | | | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ✓ | | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ | | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✓ | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ | | | |
| | 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ | | | |
| | | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ✓ | | | |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | ✓ | | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | ✓ | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ✓ | | | |
| | 6. 營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | ✓ | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | ✓ | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | ✓ | | | |

授課教師簽名：張心維

觀課教師簽名：楊承哲

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 4 基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 張心維 教學班級： 501 教學領域： 社會

教學單元名稱： 第一單元認識我們的臺灣 活動一 認識經緯度

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | <input type="checkbox"/> | ■ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | <input type="checkbox"/> | ■ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他： | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

◎教學省思：

第一單元認識我們的臺灣「活動一、認識經緯度」的教學活動規劃前，於課程安排上已事先請學生們攜帶剪刀、棉繩等工具，來進行分組實際操作。教師藉由棉繩順著地球儀進行測量經緯線長度差異，讓學生能實際操作演練。

教師透過地球儀引導學生量測步驟，並要求學生上課專心聽從指令。同時能判讀地球儀上臺灣經緯線的正確位置，並透過小測驗，要求小組共同合作找尋教師指定的經緯線國家為何。讓孩子從課堂中學中清楚了解臺灣於其周圍國家的位置，此過程中能引起孩子學習動機，並練習表達和同儕合作學習的機會，同時能帶動班級學習氣氛。

課程教學設計上，可以多增加地球儀數量或者讓小組縮減人數，以利每位學生都有機會參與操作，同時多加複習單元內容，並於下堂課中透過學習單加深此單元的認識，已了解學生是否達到學習目標與能力。

同時於教學後，透過複習回家作業、考試，已達精熟。

授課教師簽名：張心維

觀課教師簽名：楊承哲、馬子婷

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

議課紀錄表

教學時間：110/9/11 教學班級：501 教學領域：社會 教學單元：1-2教學者：張心維 觀察者：楊承哲、馬子婷 觀察後會談時間：110.09.

一、教學者教學優點與特色：

1. 師生互動關係良好，學生能主動詢問課程中出現的問題。
2. 教師善用地球儀教具、棉線與數位科技，能示範並引導孩子透過工具認識經緯度。
3. 透過分組操作模式，讓更多孩子能動手操作，使學生能更深刻的體會虛擬的經緯度。
4. 課程教學動靜安排流程得宜。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 若學生未帶棉線等物品，教師可事先備妥備用的線材。
2. 在規劃分組時，為讓學生討論可以更加熱絡，可鼓勵學生移動座位或是事先安排小組座位。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可以結合學生已知的數學中圓形是 360 度概念，說明除了 0 度經線之外，東經 180 度線和西經 180 線也是共用的經線。
2. 當學生有不同答案時，建議可以追問學生原因，已透過了解學生迷思情形後，能針對迷思點進行說明。

授課教師簽名：張心維觀課教師簽名：楊承哲

(本表為參考格式，學校得視需求修改)