

# 110 學年度基隆市中興國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>劉逸瑩</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>資訊</u>
回饋人員： <u>陳璟瑜</u> 任教年級： <u>    </u> (選填) 任教領域/科目： <u>    </u> (選填)
備課社群： <u>    </u> (選填) 教學單元： <u>非常設計師-我的課表</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>111年03月02日</u> 地點： <u>教務處</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>111年03月03日</u> 地點： <u>電腦教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生已在三年級學過 WORD 之中文輸入及字型變化 2. 學生已在三年級學過小畫家做簡單的構圖及著色
三、教師教學預定流程與策略： (一)引起動機 教師播放「以非常好色做成的課表範例檔」，並強調課表製作的簡易，藉以喚起學生對於學習課表製作好奇與興趣。 (二)發展活動 活動一：個人化課表設計製作 1. 教師示範說明： (1) 說明標題工具的使用方式。 (2) 說明文字工具的使用方式。 (3) 說明設計花邊及插圖的方式。 (4) 說明插入表格方式 2. 學生實際操作 (1) 學習標題工具的使用。 (2) 學習文字工具的使用。 (3) 學習設計花邊的方式。 (4) 學習插入圖片的方式。 活動二：個人化課表發表與分享 1. 觀察發表 (1) 學生展示個人課表設計的成品。 (2) 學生說明個人所做的課表。 (3) 學生描述個人所做的課表特色。 2. 歸納討論 (1) 師生共同討論課表製作時的正確方式。

(2)師生共同討論課表製作時應該注意的重點。

(三)綜合活動

1.美工魔法秀一秀

學生活用所學一活動課表我也會

四、學生學習策略或方法：

1.經由教師示範後，實際上機實作。

2.小組討論課表製作時應該注意的重點。

3.發表個人作品。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年 03 月 04 日

地點：教務處

# 110 學年度基隆市中興國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>劉逸瑩</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>資訊</u>					
回饋人員： <u>陳璟瑜</u> 任教年級： <u>    </u> (選填) 任教領域/科目： <u>    </u> (選填)					
教學單元： <u>非常設計師-我的課表</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 03 月 03 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗 教師提問學生：</p> <p>1. 為什麼要做課表？</p> <p>2. 你有自己設計過屬於個人的課表嗎？</p> <p>3. 有看過設計得很好的課表嗎？</p> <p>4. 好的課表具備什麼特點？</p> <p>能將學生生活經驗連結到本單元主題。</p> <p><b>引發並維持學生學習動機。</b> 教師使用分組合作學習、口頭讚美、實際操作等…多元方式維持學生動機。</p> <p>A-2-2 教師整節教學中，教學內容、概念、學生分組討論，都能與本單元內容環環相扣。</p> <p>A-2-3 (1) 要求學生看過教師示範後自行操作該功能 (2) 學生自行操作後可以跟小組成員討論，並上台進行發表。</p> <p>A-2-4 教師在學生報告後，將組員的報告內容，擷取重點再複述一次。</p>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

授課教師：劉逸瑩 任教年級：四年級 任教領域/科目：資訊  
 回饋人員：陳璟瑜 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)  
 教學單元：非常設計師-我的課表；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：111年 03 月 03 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師善用「實作」「分組討論」、「分享」、「發表」等教學方式，讓學生了解「設計課表的重點」 A-3-2 在分組討論時及個別實作時，教師巡視行間，分別給予指導。 A-3-3 分組討論及個別實作中教師有進行行間巡視並給予指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生進行分組討論、發表、個別實作時評估學生學習成效 A-4-2 依據學生分享給予適切的回饋及說明 A-4-3 依學生作品成果指導如何修正			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表 3

## 基隆市中興國民小學 110 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 劉逸瑩 教學班級： 四忠 教學領域： 資訊

教學單元名稱： 非常設計師-我的課表

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### ◎教學省思：

本校位於基隆的文教區，雖然不是每位學生在家中都能自行操作電腦，但透過電視、網路的媒介，多數學生都能上 FB 或網路遊戲，對於電腦軟體「功能」的了解卻不多。尤其是校內學生擁有平板或手機的比例不低，但回到教育的課題，如何透過電腦進行學習，甚至改變學生對於資訊科技偏重玩樂功能的觀點，還需要一點一滴慢慢改變，也因此，每週的資訊課，都必須先設定好分組學習目標，或是需完成的任務，讓學生更了解到，電腦除了娛樂性質，能做的事情其實很多，甚至也能在課業上有所幫助。

這學期的課程重點是應用「非常好色」的各項功能，可作為基本的文書處理或美術設計，「課表」的製作及設計即是結合學生的生活經驗，讓學生想要擁有屬於自己客製化的「功課表」，學生甚至在操作過課堂指導的功能之外，還會自己發現有其他進階版的功能(例如:插入、圖片的旋轉……等)，我都會鼓勵並讚美學生去嘗試「老師沒介紹過的功能」，這才是我希望學生能自己嘗試將想法與創意展現出來，只要帶給學生更多嘗試成功的經驗，相信會再有更多更多的創意火花激盪出來!這才是資訊課的學習意義—透過嘗試，不斷自學，再應用在生活情境中，增強解決問題的能力!

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

# 110 學年度基隆市中興國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 4、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：劉逸瑩 任教年級：四年級 任教領域/科目：資訊  
 回饋人員：陳璟瑜 任教年級：     (選填) 任教領域/科目：     (選填)  
 教學單元：非常設計師-我的課表；教學節次：共2節，本次教學為第2節  
 回饋會談日期：111年 03 月 04 日 地點：教務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師教學技巧生動活潑，口語表達清晰、教學節奏流暢，深受學生的喜愛。
2. 老師認真的準備教學活動設計，提供了學生適切的學習教材與學習興趣。
3. 教學活動設計以學長姐的作品，來引起學生學習動機，有助於學生的學習成效。
4. 多元的評量方式能確實評量學生表現。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在指標「A-4-3 根據評量結果，調整教學」在教學活動中較少呈現
2. 教學活動時間的掌控，因教學時間在整潔活動之前，教學流程需再緊湊，以免耽誤整潔時間。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	參加研習	參加相關資訊研習，增進專業知能		1110630
A-4-3	諮詢資訊領域夥伴	藉由資訊領域小組成員共同分享調整教學	資訊領域小組成員	1110630

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

資訊科技日新月異，能從學生現有資訊能力指導學生自學，才是符合時代需求，建議伙伴參加資訊課程相關研習，增進專業知能。