

附表1 基隆市 110 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

授課教師： <u>廖皎婷</u> 回饋人員： <u>陳玟樺</u> 任教年級： <u>混齡</u> 任教領域/科目： <u>國語科</u> 教學單元： <u>下課時間</u> 備課日期： <u>110年11月2日</u> 地點： <u>愛班教室</u> 公開授課日期： <u>110年11月3日</u> 地點： <u>愛班教室</u>
一、學習目標： 1. 能指認個人日常生活常用語詞。 2. 能指認生活常見的圖卡。 3. 能握筆塗描或仿寫。 4. 能說出完整的句子。
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 配合日常生活設計自編教材，介紹下課時間的活動，期望學生能於下課時間主動表達自己想做的事 1. 第一週：熟練課本詞語-下課、上廁所、喝水、玩玩具 2. 第二週：熟練課本詞語-上課、聽音樂、眼睛、前面 3. 第三週：熟練課本詞語-上、下、水的相關語詞 4. 第四週(本週)：熟練課本詞語及詞語功能性
三、教師教學預定流程與策略： <u>引起動機</u> 1. 點點名：認識自己的名字 2. 預告課程內容 (1)唸課文 (2)找一找(語詞)(3)說故事 (4)看影片 <u>發展活動</u> 1. 唸課文 高組學生能指認課文字詞；低組學生能眼睛看語詞

2. 找一找

高組學生能指認課文字詞並練習仿寫；低組學生能二選一圖卡

3. 說故事

高組學生能說出適當語詞，並說出對應語詞的功能性句子；低組學生能根據故事情境二選一圖卡

綜合活動

1. 看影片

學生能連結日常生活常用語詞/圖卡與其對應的功能性

2. 結語

今日小朋友都表現很棒，有完成今日上課的目標(1)唸課文 (2)找一找(語詞)  
(3)說故事 (4)看影片，可以下課喝水、上廁所了

四、學生學習策略或方法：

1. 直接教學法 2. 工作分析法

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 動態評量 2. 實作評量 3. 真實評量

六、觀察工具(可複選)及觀察焦點：

- 表 2-1、觀察紀錄表  
 表 2-2、軼事紀錄表  
 表 2-3、語言流動量化分析表

\*觀察焦點：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年11月5日 地點：愛班教室

授課教師簽名：

蔣昭琴

觀課教師簽名：

陳玟樺

附表2 市 110 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

觀察紀錄表

教學班級	愛班	觀察時間	110 年 11 月 3 日 第 2 節
教學領域	國語	教學單元	下課時間
教學者	廖皎婷	觀察者	陳玟樺

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓				
4. 運用學習評估成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：廖皎婷

觀課教師簽名：陳玟樺

附表3 基隆市 110 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

自我省思檢核表

授課教師姓名：廖皎婷 教學班級：愛班 教學領域：國語

教學單元名稱：下課時間

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 教學時較忽略低組學生，其練習時間可再多一點
2. 學生的零發狀況應安排人力協助

授課教師簽名：廖皎婷

觀課教師簽名：陳致樺

附表4 基隆市110學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師：廖皎婷 回饋人員：陳玟樺

任教年級：混齡 任教領域/科目：國語科 教學單元：下課時間

回饋會談日期：110年11月5日 地點：愛班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

依據學生的個別能力，設計符合學生需求的教材及學習單，達到個別化教育的目標。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

對於已經學會的學生，可以再加深、加廣其學習內容，讓孩子學到更多的知識。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 對於國字學習較弱的學生，除了圖卡以外，仍可試著讓孩子做圖卡與語詞卡的配對練習。
2. 可以加入其他多媒體教材，讓學習更有趣。

授課教師簽名：廖皎婷

觀課教師簽名：陳玟樺

活動照片



說明：  
學生唸讀課文



說明：  
學生上台練習



說明：  
學生個別練習



說明：  
與觀課教師議課