附表2 基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

 教學時間：110.9.7 教學班級： 601 教學領域： 數學 教學單元： 質因數分解和短除法

 教 學 者： 吳肯致 觀 察 者： 陳怡如、范師旗 觀察前會談時間： 110.8.26

1. 教材內容：

南一版數學第十一冊第一單元質因數分解和短除法

1. 教學目標：

1.能經驗質數和合數。

2.能察覺正整數的質數，並能做質因數分解。

3.能察覺正整數的最大公因數。

4.能察覺正整數的最小公倍數。

1. 學生經驗：

1.能理解因數、公因數和最大公因數的意義和找法。

2.能理解倍數、公倍數和最小公倍數的意義和找法。

1. 教學活動：

了解質數和合數的意義。

 1.能經驗質數和合數的意義。

 2.能了解質數和合數的意義。

 了解互質、最大公因數、最小公倍數的意義和找法。

 1.了解最大公因數、最小公倍數的意義，並能找出最大公因數和最小公倍數。

 2.能透過質因數分解或短除法找出最大公因數和最小公倍數。

1. 教學評量方式：

1.口頭問答

2.分組討論

 3.實際操作

1. 觀察的工具和觀察焦點：

1.觀察工具：觀課紀錄表

2.觀察焦點：學生討論情形、師生互動

1. 回饋會談時間和地點：

110.9.7午休於601教室

**授課教師簽名：吳肯致 觀課教師簽名：陳怡如、范師旗**

附表3 基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  六 年 一 班 | 觀察時間 | 110年 9 月7 日第 二 節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 質因數分解和短除法 |
| 教 學 者 | 吳肯致 | 觀 察 者 | 陳怡如 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ｖ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ｖ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  | ｖ |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ｖ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | ｖ |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ｖ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | ｖ |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ｖ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ｖ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ｖ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ｖ |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ｖ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ｖ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  | ｖ |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  | ｖ |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ｖ |  |  |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | ｖ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  | ｖ |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ｖ |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 |  | ｖ |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ｖ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ｖ |  |  |  |

**授課教師簽名：吳肯致 觀課教師簽名：陳怡如**

附表3 基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  六 年 一 班 | 觀察時間 | 110年 9 月7 日第 二 節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 質因數分解和短除法 |
| 教 學 者 | 吳肯致 | 觀 察 者 | 范師旗 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ｖ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ｖ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ｖ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ｖ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | ｖ |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ｖ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ｖ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  | ｖ |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  | ｖ |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ｖ |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ｖ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ｖ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ｖ |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  | ｖ |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  | ｖ |  |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | ｖ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ｖ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ｖ |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | ｖ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ｖ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ｖ |  |  |  |

**授課教師簽名：吳肯致 觀課教師簽名：范師旗**

附表4 基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

 **教師自我省思檢核表**

授課教師姓名： 吳肯致 教學班級：六年一班 教學領域：數學

 教學單元名稱：質因數分解和短除法

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | █ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | █ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | █ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | █ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | █ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | █ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：1.讓學生輕鬆學習與秩序維持上，如何能去的平衡點，需要多去思考。2.活動執行時節奏的掌控，可以快一些，避免太多學生沒事做。 |

**授課教師簽名：吳肯致 觀課教師簽名：陳怡如、范師旗**

附表5 基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

 議課紀錄表

 教學時間：110.9.7 教學班級： 601 教學領域： 數學 教學單元： 質因數分解和短除法

 教 學 者： 吳肯致 觀 察 者： 陳怡如、范師旗 觀察後會談時間： 110.9.7午休

一、教學者教學優點與特色：

1.利用活動增加學生興趣

2.學生回答問題積極

3.學習單設計用心，每個學生學習單題目皆不同

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.教授觀念太多易混淆

2.講述時間太長，可增加互動

三、對教學者之具體成長建議：

1.可分組討論增加學生自主學習的情境

2.增加學生演練的時間

**授課教師簽名：吳肯致 觀課教師簽名：陳怡如、范師旗**