

附表 2 基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：11/23 (二) 第三節 教學班級：302 教學領域：校訂課程 教學單元：奠濟宮、廟口
教學者：葉淑卿 觀察者：周沛琴 洪以恩 觀察前會談時間：11/23 (二) 9:35

一、教材內容

1. 《台灣小吃之美 基隆廟口》奠濟宮
2. 《基隆市國中、國小鄉土教材 教師參考手冊—人文篇》p. 79
3. 文化部—臺灣大百科全書《基隆奠濟宮》<https://nrch.culture.tw/twpedia.aspx?id=4324>

二、教學目標

1. 認識基隆廟口的廟宇—奠濟宮，及廟宇主祀神祇。
2. 了解廟口發展的緣由、歷程。
3. 從文章找出關鍵詞，認識奠濟宮及廟口。

三、學生經驗

1. 學生於上週 11/16(二)曾瀏覽《台灣小吃之美 基隆廟口》一書，且找到書中的奠濟宮位置。
2. 多數學生不認識「奠」、「濟」兩字，多將「奠」誤認為「尊」、「鄭」……。

四、教學活動

- 1、發下《台灣小吃之美 基隆廟口》，找到「奠濟宮」頁面，詢問同學是否查到奠濟宮讀音？
- 2、主要活動
(1) 發下《台灣小吃之美 基隆廟口》奠濟宮影本，兩人一份、全班共讀文本。
(2) 發兩篇文章：《基隆市國中、國小鄉土教材 教師參考手冊—人文篇》p. 79、文化部—臺灣大百科全書《基隆奠濟宮》，每組各一份，兩位同學負責一篇，閱讀文章輪流找出「奠濟宮」、「廟口」，並用不同顏色標示。
(3) 詢問同學奠濟宮主要奉祀的神祇是誰，並在文章中標示出來(圈起來即可)。
- 3、綜合活動
(1) 統整「奠濟宮、廟口、開漳聖王」關鍵詞的關係，在黑板上書寫「奠濟宮、廟口、開漳聖王」。
(2) 請同學思考並與旁邊的同學討論「奠濟宮、廟口、開漳聖王」的關係，完成一個含有三個語詞的句子，並將句子寫在紙本後方。

五、教學評量方式：口語發表、實作評量

六、回饋會談時間和地點：110.11/26(五) 12:00-12:30

授課教師簽名：葉淑卿 觀課教師簽名：洪以恩 周沛琴

附表 4 基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：葉淑卿 教學班級：302 班 教學領域：校訂課程

教學單元名稱：奠濟宮、廟口

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 本次運用畫關鍵詞的閱讀策略，引導同學閱讀時能找到重點。
2. 運用的文本《台灣小吃之美 基隆廟口》、基隆市國中、國小鄉土教材教師參考手冊—人文篇》、臺灣大百科全書《基隆奠濟宮》撰寫內容清楚明白，少有艱澀的詞彙，有助於了解奠濟宮、開漳聖王、廟口三者的關係。
3. 第一份文本《台灣小吃之美 基隆廟口》—「奠濟宮」，帶領同學全班共讀，詢問同學哪裡有「奠濟宮」，之後問同學「奠濟宮」主祀神明是誰，接著解釋、說明，讓同學了解閱讀、找「奠濟宮」語詞的方式，具有帶領同學、示範做法的功能。
4. 兩位同學一組，一起閱讀文本、找訊息(關鍵詞)，分工塗色，再共同討論三個關鍵詞的關係，並合作寫出句子。促使同學度高參與，同儕合作，增加討論及練習的機會。
5. 同學透過引導，呈現的語句，大多能理解奠濟宮、開漳聖王、廟口三者的關係，知道基隆廟口的廟宇是奠濟宮，其主祀神祇是開漳聖王，也了解廟口發展的緣由。

授課教師簽名：葉淑卿

觀課教師簽名：洪以恩 周海琴

附表 5

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：11/23 (二) 第三節 教學班級：302 教學領域：校訂課程 教學單元：

教學者：葉淑卿 觀察者：洪以恩 觀察後會談時間：

一、教學者教學優點與特色：
1. 指導語相當明確，讓學生操作前也會再做確認學生是否理解接下來該完成的內容。
2. 分組進行活動，不僅各組人數少，能盡可能的讓每位學生都確實投入課程；各組組員也都有屬於自己的編號，教師在下達指令時，能明確點名該由誰執行任務，大幅減少混亂的時間及機會。

二、教學者教學待調整或改變之處：
教師讓學生做不同顏色之標記時，可以分開執行，待一個顏色的標記完成後，再發放第二個顏色的筆，以免學生不了解指令而做錯。

三、對教學者之具體成長建議：
教師對教學內容及流程相當熟悉，整體十分流暢，故無其他建議。

授課教師簽名：葉淑卿

觀課教師簽名：洪以恩

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 5

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：11/23 (二) 第三節 教學班級：302 教學領域：校訂課程 教學單元：_____

教學者：葉淑卿 觀察者：周淑琴 觀察後會談時間：_____

一、教學者教學優點與特色：

- 1. 表情、語調豐富。
 - 2. 收集相關資料，提供給學生，帶領一起閱讀。遇到相關專業名詞會仔細解釋。請學生
 - 3. 提問，並給整文章重點。
 - 4. 給予小組任務。
 - 5. 跟著老師指令(節奏)讓學生反應給老師去評會證明下一個任務。
- 學生
遇到相關專業名詞會仔細解釋。
兩人一起完成的字要有2個人的筆跡，這點有助於組員的學習。good!

二、教學者教學待調整或改變之處：

在以小組玩臺灣，並圖的時候，建議可以一邊唸出聲音，一邊找圈，會對資料更加了解。

廟口
↓
開彰聖王

三、對教學者之具體成長建議：

無！

按步就班，一個任務接一個任務，最後串聯成一具體概念，這樣帶結整，很好！

授課教師簽名：葉淑卿

觀課教師簽名：周淑琴

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 8

觀課紀錄表(結構式)

校名：基隆市仁愛國小

觀課科目	校訂課程	授課教師	葉淑卿 李淑卿	觀課班級	302 班
授課單元名稱	奠濟宮、廟口			觀課日期	11/23 (二) 10:30-11:10

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何?	大部分的學生皆相當投入
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎? 情形如何?	無干擾行為
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡程度、參與程度)	皆相當熱絡,能做有效合作
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	皆聚焦於課堂並完成指令
	(3) 小組討論內容深度?	各組略有不同
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣?	能動手操作的皆有興趣
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	有時分心會錯過老師的指令
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	經由教師講解後,學生確實增進對於廟口及奠濟宮的認識
4. 綜合建議	1. 教師善用獎勵制度,使學生更能投入課程。 2. 讓學生動手操作能引起學生更多的興趣及學習意願。	

觀課人員：洪以恩

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p. 70、71, 學校得視需求修改)

附表 8

觀課紀錄表(結構式)

校名：基隆市仁愛國小

觀課科目	校訂課程	授課教師	葉淑卿	觀課班級	302 班
授課單元名稱	奠濟宮、廟口			觀課日期	11/23 (二) 10:30-11:10

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何?	good! 此節老師一起讀資料, 老師一問, 學生都回答, 而且能會去解題。
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎? 情形如何?	無。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡程度、參與程度)	大部分會一起完成, 但有少數組似乎各做各的。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	有!
	(3) 小組討論內容深度?	good!
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣?	游了個圈起來對名詞, 準備成一句話。奠濟宮-廟口開新整工。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	無!
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	最後的任務結合之前的任務, 做了很清楚的給整、結論。
4. 綜合建議	沒有建議! 更有清楚看到教學的脈絡鋪陳, 且最後讓小組的發表能理出孩子的理解能力, 老師並比較兩組發表的差異, 且統整了這堂課的重點, 並預告下次上課的進度。 good!	

觀課人員：周淑琴

授課教師：葉淑卿

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p. 70、71，學校得視需求修改)