

表 2

基隆市南榮國民小學教師公開授課觀察前會談紀錄表

授課教師：林淑姮 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：第五單元三角形 預定公開授課時間：110.11.04

觀課教師：張惠甄.許金燕 觀察前會談時間：110.10.27 地點：三忠教室前

一、教學目標：

1. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。
2. 運用「邊」「角」，辨認正三角形、等腰三角形。

二、教材內容：

領域:數學領域四上第三單元 節次:第一大節

三、教學活動(含學生學習策略)：

一、引起動機:三角形圖形

二、發展活動

1. 活動一:辨認基本三角形。
2. 活動二: 認識正三角形、等腰三角形基本性質。

三、綜合活動:練習一下

四、教學評量方式：

1. 學生能將三角形分類並說出自己的想法。
2. 學生能操作量角器。
3. 學生能認識正三角形、等腰三角形。
4. 學生能了解三角形的性質及命名。

五、觀察的焦點：

1. 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。
2. 運用適切教學方法，引導學生思考、討論或實作。

表 3

基隆市南榮國民小學教師公開授課教學觀察紀錄表

授課教師：林淑姮 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學領域教學單元：第五單元 三角形 教學節次：共五節，本次教學為第第一節觀課教師：許金燕、張惠甄 觀察時間：110年11月04日8:50至9:30

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量			
			推 薦	通 過	待 改 進	未 呈 現
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習角、三角形，引起舊經驗。 2. 透過扣條組裝三角形，引發學生的學習動機。		V		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 能透過扣條組裝三角形，進而了解用邊長分類各種三角形，進而知道三角形組成要素及性質。 2. 能透過分類三角形，了解用角度分類各種三角形，進而知道三角形之組成及性質。	V			
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 每一個小朋友都有六根扣條進行操作練習。 4. 利用三角形圖卡，邊長及角度認識三角形。		V		
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 老師能經由學生發表時歸納學習重點。		V		
	A-2 運 A 用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用扣條、圖卡，讓小朋友實際操作，引導學生思考實作。	V			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 用扣條組裝三角形，老師能指導同色扣條代表邊長相等。 2. 認識等腰三角形圖卡時，能由角度		V		

	性質判斷各部位名稱。				
A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在小朋友操作扣條、圖卡時，適時指導小朋友。 2. 能在小朋友分類圖卡時指導小朋友學習。 3. 能透過口頭讚美、大家鼓掌讚美，肯定學習成效。 4. 能利用同儕合作來協助學習較遲緩的同學。 		V		
A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學生學習回饋並調整教學。					
A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用個人操作扣條、圖卡分類評量其了解正三角形、等腰三角形的特性。 2. 能利用學生回答評量小朋友對正三角形、等腰三角形了解狀況。 3. 能利用分組操作對圖形卡等腰三角形各部位名稱定位，增加學習趣味，評量小朋友對等腰三角形學習效果。 		V		
A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對學生操作扣條、分類圖卡提供迷失之處。 2. 能針對學生操作提供正確操作方式。 3. 讓小朋友透過操作了解：三角形任二邊之和必大於第三邊。 		V		
A-3-3 根據評量結果，調整教學。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對學生於操作後之發表回答，調整後續教學方式。 2. 用扣條組裝三角形的教學活動。此活動原本編寫在教案總結的練習活動，為使學生探究組成三角形的條件，將本教學活動內容往前調整。 		V		
A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對學生發表結論規劃補強性課程。 2. 利用分類完成之圖卡，讓學生寫出三角形名稱並說明其特性。 3. 		V		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量			
			推薦	通過	待改進	未呈現
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> 小朋友能舉手踴躍發言，肯定小朋友發言。 實際操作完成的學生能坐好表示操作完畢。 		V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<ol style="list-style-type: none"> 對於學生有好的行為表現給予口頭肯定、鼓掌鼓勵、加分獎勵。 對於小朋友有不同操作結果時，能指導學生、肯定學生操作。 		V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 能適時使用教具、電視螢幕、電腦，呈現三角形各部分名稱，強化教學效能，增進學生學習效果。 	V			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師聲調適中，學生發表踴躍，學生教具操作認真，並能發揮分組合作之力量，整個教學過程在和樂中完成。		V		

表 4

基隆市南榮國民小學教師自我省思檢核表

授課教師姓名：林淑姮 教學班級：四孝 教學領域：數學領域教學單元名稱：第五單元三角形

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：學生操作時間太趕	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 三角形圖卡的分類，除了學生個人分類結果評量，如果能再增加全班的總結，更容易建立學生概念。
2. 分組時，物品操作時有小朋友易分心，如果能當下糾正，更能增強學習成效。
3. 小朋友進行圖卡測量角度、邊長分類時有點太趕，如果有更充分的時間，效果會較好。
4. 寫學習單時，圖卡分類，因時間不夠，來不及成果呈現。

授課教師簽名： 林淑姮

觀課教師簽名：張惠甄、許金燕

表 4

基隆市南榮國民小學教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林淑姮 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：第五單元 三角形

觀課教師：許金燕、張惠甄 回饋會談時間：110.11.9 地點：創課教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

- 1.教學者與學生互動良好，教學重點都有達到預期成效。
- 2.教師能正確掌握學生學習成果及學科知識之精熟度。
- 3.教師教學能依據教材內容，結合學生生活經驗，並融合實作探究、合作教學，有效達成教學目標。

二、教學上待調整或改變之處：

- 1.學生使用圖卡量角度、長度做三角形分類時，學習較遲緩者無法在預定時間內完成量角度、邊長長度就進行分類。
- 2.讓小朋友協助還沒量角度和邊長的人，或許會更好。

三、具體成長方向：

1. 多參與研習或研討會，以提升教學知能，讓思考更多元化、活潑化。
2. 參閱相關教材與教學相關網站，擴展教學技巧。