附表2 基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 110.9.3 教學班級： 603 教學領域： 數學 教學單元：質因數分解和短除法

教 學 者： 陳欣怡 觀 察 者： 吳肯致、陳怡如 觀察前會談時間： 110.8.26

1. 教材內容：

南一版數學第十一冊第一單元質因數分解和短除法

1. 教學目標：

1.能經驗質數和合數。

2.能察覺正整數的質數，並能做質因數分解。

3.能察覺正整數的最大公因數。

4.能察覺正整數的最小公倍數。

1. 學生經驗：

1.能理解因數、公因數和最大公因數的意義和找法。

2.能理解倍數、公倍數和最小公倍數的意義和找法。

1. 教學活動：

A.學生分組：

1.利用K(已經知道)W(想知道)L(學到了)策略導入學習

2.針對KW 部分做紙筆紀錄

B.利用電子書中的表格讓學生發現質數與合數的差異：

1.能經驗質數和合數的意義。

2.能了解質數和合數的意義。

C.認識質因數

1. 教學評量方式：

1. 分組討論

2. 實際操作

1. 觀察的工具和觀察焦點：

1.觀察工具：觀課紀錄表

2.觀察焦點：學生討論情形、師生互動

1. 回饋會談時間和地點：

110.9.3第五節於603教室

**授課教師簽名：陳欣怡 觀課教師簽名：吳肯致、陳怡如**

附表3 基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 六 年 三 班 | 觀察時間 | 110年9月3 日第 四 節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 質因數分解和短除法 |
| 教 學 者 | 陳欣怡 | 觀 察 者 | 陳怡如 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ˇ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ˇ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  | ˇ |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ˇ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | ˇ |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ˇ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | ˇ |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ˇ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ˇ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ˇ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  | ˇ |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ˇ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ˇ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  | ˇ |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ˇ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ˇ |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | ˇ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ˇ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ˇ |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | ˇ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ˇ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ˇ |  |  |  |

**授課教師簽名：陳欣怡 觀課教師簽名：陳怡如**

附表3 基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 六 年 三 班 | 觀察時間 | 110年 9月 3 日第 四 節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 質因數分解和短除法 |
| 教 學 者 | 陳欣怡 | 觀 察 者 | 吳肯致 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ˇ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ˇ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  | ˇ |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ˇ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | ˇ |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ˇ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | ˇ |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  | ˇ |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ˇ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ˇ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  | ˇ |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ˇ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ˇ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ˇ |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  | ˇ |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ˇ |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | ˇ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ˇ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ˇ |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | ˇ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ˇ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ˇ |  |  |  |

**授課教師簽名：陳欣怡 觀課教師簽名：吳肯致**

附表4 基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

**教師自我省思檢核表**

授課教師姓名：陳欣怡 教學班級： 六年 三 班 教學領域：數學

教學單元名稱：質因數分解和短除法

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  部分學生在暑假期間已補過相關課程，因此要學生討論先備知識時，就會直接說出本課的主要內容，直接就破題了。需要引導學生仔細觀察白板上寫出來的1~12的因數個數上，學生才能說出老師預設的答案。時間掌控尚嫌不足，到下課前才做這節課的統整教學。 |

**授課教師簽名：陳欣怡 觀課教師簽名：吳肯致、陳怡如**

附表5 基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間： 110.9.3 教學班級： 603 教學領域： 數學 教學單元：質因數分解和短除法

教 學 者： 陳欣怡 觀 察 者： 吳肯致、陳怡如 觀察後會談時間： 110.9.3.第五節課

一、教學者教學優點與特色：

1.暑假期間進修新知，將所學運用於教學活動上。

2.班級秩序良好，大部分的學生皆能認真參與課程。

3.音量及口齒清晰，能讓學生明確聽懂課程內容，並能統整重點於黑板上。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.學生分組時間過長，組長人選除了成績優良之外，更需要有耐心的同學帶領更佳。

2.學生發表經驗不足，導致扭捏浪費時間。

三、對教學者之具體成長建議：

1.讓學生有機會多發表。

2.建議下次觀課可提前讓學生分組，相信學生可以更自在的討論課程內容。

**授課教師簽名：陳欣怡 觀課教師簽名：吳肯致、陳怡如**