附表2 基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

 教學時間： 110.9.2 教學班級： 605 教學領域： 數學 教學單元： 質因數分解和短除法

 教 學 者： 范師旗 觀 察 者： 吳肯致、陳韻琦 觀察前會談時間： 110.8.27

1. 教材內容：

南一版數學第十一冊第一單元質因數分解和短除法

1. 教學目標：

1.能經驗質數和合數。

2.能察覺正整數的質數，並能做質因數分解。

3.能察覺正整數的最大公因數。

4.能察覺正整數的最小公倍數。

1. 學生經驗：

1.能理解因數、公因數和最大公因數的意義和找法。

2.能理解倍數、公倍數和最小公倍數的意義和找法。

1. 教學活動：

了解質數和合數的意義。

 1.能經驗質數和合數的意義。

 2.能了解質數和合數的意義。

 了解互質、最大公因數、最小公倍數的意義和找法。

 1.了解最大公因數、最小公倍數的意義，並能找出最大公因數和最小公倍數。

 2.能透過質因數分解或短除法找出最大公因數和最小公倍數。

1. 教學評量方式：

1.口頭問答

2.分組討論.個別操作

 3.實際操作

1. 觀察的工具和觀察焦點：

1.觀察工具：觀課紀錄表

2.觀察焦點：遊戲活動內容、學生討論情形、師生互動

1. 回饋會談時間和地點：

110.9.2第六節於605教室

**授課教師簽名：范師旗 觀課教師簽名：**吳肯致、陳韻琦

附表3 基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  六 年 五 班 | 觀察時間 | 110年9月2 日第 一 節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 質因數分解和短除法 |
| 教 學 者 | 范師旗 | 觀 察 者 | 吳肯致 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 |  | ˇ |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  | ˇ |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  | ˇ |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ˇ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | ˇ |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ˇ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | ˇ |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  | ˇ |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  | ˇ |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | ˇ |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  | ˇ |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ˇ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ˇ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  | ˇ |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ˇ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ˇ |  |  |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 |  | ˇ |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  | ˇ |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  | ˇ |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 |  | ˇ |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  | ˇ |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 |  | ˇ |  |  |

**授課教師簽名：范師旗 觀課教師簽名：吳肯致**

附表3 基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  六 年 五 班 | 觀察時間 | 110年 9月 2 日第 一 節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 質因數分解和短除法 |
| 教 學 者 | 范師旗 | 觀 察 者 | 陳韻琦 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ˇ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ˇ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  | ˇ |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  | ˇ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  |  | ˇ |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  | ˇ |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | ˇ |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  | ˇ |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ˇ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ˇ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  | ˇ |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 |  | ˇ |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  | ˇ |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  | ˇ |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  | ˇ |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ˇ |  |  |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | ˇ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ˇ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  | ˇ |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 |  | ˇ |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  | ˇ |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 |  | ˇ |  |  |

**授課教師簽名：范師旗 觀課教師簽名：陳韻琦**

附表4 基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

 **教師自我省思檢核表**

授課教師姓名：范師旗 教學班級： 六年 五 班 教學領域：數學

 教學單元名稱：質因數分解和短除法

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | ■ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思： 數學科教學必須考量學生程度上面的落差，假如中上程度的學生佔較多數， 在教學上，老師比較能夠去做一些深度或廣度的延伸，不需要從最基本的東西， 一直在磨練孩子。但是假如學生的基本東西很欠缺，可能國小就放棄了， 在教學上，我會盡量把以前五年級已經放棄的東西，慢慢把它拉回來。六年級的教材內容涵蓋1-5年級的內容，所以針對六年級學生，我會儘量講慢一點，希望可以把以前不會的地方補回來。這些學生又有一個特性，就是注意力沒有辦法長時間的集中，所以我想說是不是可以透過媒體科技，讓學生覺得數學更有趣，也就是在這堂課中，除了學習之外，可以在有趣數學遊戲裡面去做學習。 |

**授課教師簽名：范師旗 觀課教師簽名：吳肯致、陳韻琦**

附表5 基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

 議課紀錄表

 教學時間： 110.9.2 教學班級： 605 教學領域： 數學 教學單元：質因數分解和短除法

 教 學 者： 范師旗 觀 察 者： 吳肯致、陳韻琦 觀察後會談時間： 110.9.2第六節

一、教學者教學優點與特色：

1. 與同學互動良好，班及上課氣氛得宜。

* 2. 利用多樣化的**教學**媒材，刺激學生感官，並適時利用活動加深知識的連結。
* 3. 利用評量方式，促進同學間的互助合作。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.教具的製作可以更為完善，如製作磁鐵。

2.教師可讓學生拿著小白板到前面展示成果。

3.多給學生表達的機會，並增加待答時間。

4.單位措辭要明確。

5.可利用班級經營策略，以刺激學生學習，如獎賞制度。

6.概念較難的部分，可移至所有活動之後或是另一節課再行教學。

三、對教學者之具體成長建議：

1.學習目標應具體呈現。

2.減量學習，並放慢速度。

3.可多給學生表達思考的機會，以致可以了解學生的觀念。

**授課教師簽名：范師旗 觀課教師簽名：吳肯致、陳韻琦**