

基隆市長樂國民小學 110 學年度教師公開觀課紀錄表

表二：【教學觀察紀錄表】《觀察者填寫》

授課教師：李欣雯 任教年級：202 任教領域/科目：閱讀指導
 回饋人員：林維彬 任教年級：二 任教領域/科目：生活
 教學單元：共讀書精讀趣 節次：共10節，本次教學為第10節
 觀察日期：110年12月16日 星期四 節次：早自習(1節)

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	課程開始先以大電視 PPT 說明本節課的活動目標及操作方式，再次確認學生能明瞭學習重點，進行第一題題目適時將時間延長，確認學生答題動作無誤後，再進行後續。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5 整合知識、技能與態度。				
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	運用口語反覆提醒確認，並以走動方式巡視各組學習與操作方式。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	使用 kahoot 限時答題遊戲評估學生學習成效，每一題結束會與學生確認文章內容的解答。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 提供學生實踐力行的學習。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	以口頭約定課堂中注意事項，如果學生太興奮有逾矩行為，會停下活動，待能遵守規範後再進行。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	利用 IPAD 及大屏電視，讓教學活動與學習更富趣味性，也讓課堂溫度更加溫暖。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					