1. 活動名稱：認識科學記號
2. 搭配單元：科學記號—次方與位值、科學記號的意義
3. 學生背景知識：熟悉指數的意義
4. 教學目標：能用科學記號記錄大數
5. 設計理念：
 利用數的不同表徵（科學記號、純整數、讀數）間的對照，讓學生能科學記號能更有感覺。
6. 使用時機：
 本課程可在1-4科學記號前實施，結束後便可依照課本步調進行。
7. 教學資源：學習單
8. 活動內容：

| 活動流程 | 說明 |
| --- | --- |
| 帶著學生完成下列表格：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 106 |  | 一百萬 |
|  | 100000000 | 一億 |
| 1011 |  | 一千億 |
|  | 1000000000000 | 一兆 |
|  |  | 一千萬 |
| 5×106 |  | 五百萬 |
| 3×109 |  | 三十億 |
|  | 80000000000000 | 八十兆 |
|  | 600000000000000000000000 | 六千億兆（六千垓） |
|  |  | 七十萬 |
|  | 23000000 | 兩千三百萬 |
|  | 150000000 | 一億五千萬 |
|  | 9460000000000 | 九兆四千六百億 |
| 6.3×108 |  | 六億三千萬 |
| 4.8×106 |  | 四百八十萬 |

整理科學記號的規則。若有多餘時間可播放此影片，讓學生對科學記號更有感覺，並引入負指數概念：https://www.youtube.com/watch?v=9BjHvwSvpOw | 可視情況帶學生討論應該記錄成23×106或是2.3×107 |