

附表 2

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間： 110.10.15 教學班級： 402 教學領域： 綜合活動 教學單元： 自編

教學者： 陳怡君 觀察者： 董家伶 觀察前會談時間： 110.10.4 上午 10:00

一、教材內容：

以繪本故事《爺爺一定有辦法》作為媒介，和學生探討家庭資源管理議題。
這本繪本可以應用於教學的領域很廣泛，除了在閱讀的過程中可以藉由推論訓練學生閱讀理解的能力，故事的內容還可以和學生討論家庭資源管理、家人代間關係、資源再利用等議題。

二、教學目標：

1. 認識家庭資源
2. 從繪本引導學生思考資源的意涵
3. 發現繪本中與自己的身邊有哪些資源?
4. 能察覺自己身邊的資源對自己的重要性

三、學生經驗：

四年級的學生對於家庭資源管理、家人代間關係、資源再利用議題都已經能有自己的發現與觀察，因此在老師的引導下均能有自己的學習與反思，並與生活情境結合，能將所學實踐於日常生活中。

四、教學活動：

壹、準備活動；引起動機：

貳、發展活動：導讀繪本—《爺爺一定有辦法》、教師提問、請學生填寫學習單、教師適時提供回饋

參、綜合活動：學習單的發表與分享、教師給予回饋與指導：身邊的資源得來不易，小朋友應該學會珍惜，觀察家人如何應用資源，不輕易浪費，讓資源發揮最大的價值。

肆、課後延伸活動：約瑟夫有件舊外套 <https://www.youtube.com/watch?v=OHIqQMwFsvg>
兩個故事文本的相異比較

五、教學評量方式：

觀察：學生能夠專心聆聽、學生能踴躍發言、能流暢表達與發表內心想法

實作評量：學生能完成學習單內容

六、觀察的工具和觀察焦點：

工具：觀課紀錄表；觀察焦點：學生上課是否能專心聆聽、踴躍發言

七、回饋會談時間和地點：110 年 10 月 15 日下午 2 點，校長室

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：陳怡君

觀課教師簽名：董家伶

附表 3

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	4 年 2 班	觀察時間	110 年 10 月 15 日 第 4 節
教學領域	國語/綜合	教學單元	自編-閱讀課
教學者	陳怡君	觀察者	董家伶

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：陳怡君

觀課教師簽名：

董家伶

附表 4

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 陳怡君 教學班級： 402 教學領域： 閱讀/綜合

教學單元名稱： 自編-家庭教育繪本《爺爺一定有辦法》

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

這節課的教學目標是：認識家庭資源、從繪本引導學生思考資源的意涵、發現繪本中與自己的身邊有哪些資源？能察覺自己身邊的資源對自己的重要性，希望學生能藉由家庭教育繪本《爺爺一定有辦法》學習家庭資源管理，這天所選的教材和預期中的教學目標一致，四年級的學生已經能很準確的掌握故事宗旨、內容及隨著故事發展推論故事的情節與結果。

402 班的學生專注及反應力好，從閱讀故事後、教師的引導，立即能延伸思考學習單上三個提問，並且 90% 的學生都能在下課前交卷。

班上一位特殊生及學習落後生是教師較未能掌握好的學生，特殊生上課時會有發出聲音、動作大、干擾同學的舉動，但寫學習單時，內容並非完全錯誤，可見學生的認知能力並不差。另一名學習落後生整堂課很安靜沈默，直至下課前都無法完成學習單，這是和此生原本就不佳的國語書寫力有相關，此兩位學生的表現，是為此節課的教師挑戰。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：陳怡君

觀課教師簽名：董家伶

附表 5

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：110.10.15 教學班級：402 教學領域：語文閱讀/綜合 教學單元：自編

教學者：陳怡君 觀察者：董家伶 觀察後會談時間：110.10.15

一、教學者教學優點與特色：

選擇了適合學生閱讀課教材，能掌握教學目標及重點、切合生活及環保議題的推動

二、教學者教學待調整或改變之處：

對於特殊生及學習落後生的起點行為、身心狀態能於課前多了解；課中處理及課後補救，需要更多的時間投入。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 對於教學器材及設備的使用需要提前熟悉
2. 加強對於特殊生的情況掌握，以幫助其於課堂中更能順利學習

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：陳怡君

觀課教師簽名：董家伶