附表2

基隆市110學年度隆聖國小辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

 教學時間： 110.11.19 教學班級： 資源班 教學領域： 國語文 教學單元： 沉思三鐵

 教 學 者： 葉育婷 觀 察 者： 蔡靜淑 觀察前會談時間： 110.11.12

一、學生優弱勢能力分析

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 優勢能力 | 弱勢能力 |
| 游生 | 1. 智力正常。
2. 感官功能正常，生活自理能力可。
3. 能藉由背誦和諧音的記憶策略學習
4. 認知能力正常，會以聽覺學習為主
5. 可獨立完成抄寫作業。
 | 1. 認字量可，但閱讀並不流暢，目前已可認讀常見字。
2. 專注力差，容易分心或放空。有時會故意和同儕聊天或上課時搗蛋不配合。
3. 沉溺於網路遊戲或網路影片，對於學業不感興趣甚至有學習無助的現象。
 |
| 王生 | 1. 識字量可，可以自己慢慢閱讀。
2. 感官功能正常，生活自理能力佳。
3. 能藉由背誦和諧音的記憶策略學習
4. 以視覺和聽覺學習。
5. 可獨立完成抄寫作業。
 | 1. 處理速度慢，需要花上比同儕更多的時間。
2. 專注力可，偶爾分心或放空，但經提醒可以回復專注於學習。
3. 沉溺於網路遊戲或卡通影片被動學習。
 |
| 高生 | 1. 情緒平和穩定。
2. 願意配合教師指導學習，即完成練習卷。
3. 識字量，可以慢慢閱讀。
4. 感官功能正常。
 | 1. 偶爾會分心或放空，須提醒。
2. 想要吸引他人注意，會有突然大聲喊叫的情況出現。
3. 對於理解性的認知性學習上有困難，需要引導。
 |

二、教學設計

|  |  |
| --- | --- |
| (一)教材內容 | 1.5W1H教師自製設計PPT。2.康軒六年級上學期第九課-沉思三帖。 |
| (二) 教學目標 | 1.學生能使用提問摘要法，完成5W1H課文重點心智圖中的who(何人)、when(何時)、where(何地)。2.學生能在教師口語引導下，找出5W1H課文重點心智圖中的what(何事)、when(為何)和how(如何)。3.學生在教師引導下，將剛剛從文章中找出來的5W1H進行整理，完成文章大意。 |
| (三)學生經驗 | 1.學生有看過提問摘要法的教學影片，了解提問摘要法的方法和基本概念。2.學生有使用提問摘要法練習其他課文的經驗。3.學生有獨自使用提問摘要法，嘗試找出文章中的who(何人)、when(何時)、where(何地)。 |
| (四)教學活動 | 1.先撥放提問摘要法引導PPT，讓學生再次複習5W1H重點心智圖中的who(何人)、when(何時)、where(何地)、what(何事)、when(為何)和how(如何)，分別尋找的策略是什麼。2.播放康軒第九課-沉思三帖，其中第一帖的電子書課文朗讀，請學生手跟著朗讀指著課文內容。3.請學生上台完成布置5W1H心智圖。4.先讓學生答出who(何人)、when(何時)、where(何地)。5.教師以口語引導學生找出、what(何事)、when(為何)和how(如何)。6.請學生將共同找出的摘要填入心智圖。7.教師帶領學生在將剛剛從課文中，找出來的5W1H，統整成文章大意。8.讓學生回家練習第九課中的其他二帖。 |
| (五)評量方式 | 1.觀察評量2.口語評量3.紙筆評量 |
| (六)觀察的工具和觀察焦點 | 1.教師課程設計是否符合學生的學習能力。2.教師在教學過程中是否有依照學生的能力進行差異化教學。 |

三、建議

 (一)教學目標

 1.在找出who(何人)、when(何時)、where(何地)、what(何事)、when(為何)和how(如

 何)，和引導將找到的5W1H進行整理完成文章大意，此為兩個不同的教學層次操作，

 應先思考學生是否熟悉第一個層次(找出)，才能再完成第二個層次(完成大意)。

 2.建議本次目標還是著重放在使用提問摘要法，從課文的文章中找出who(何人)、

 when(何時)、where(何地)、what(何事)、when(為何)和how(如何)。

 (二)教學活動

 1.因為學生也需要完成心智架構圖(書寫)，建議在進行教學活動時，先專心以其中一帖

 為主要教學演示，其餘兩帖可以作為學生的回家練習，才不會匆忙。

 2.對於能力較差的學生，是否需要再多一些視覺上的提示。

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**