附表4

基隆市110學年度隆聖國小辦理校長及教師公開授課

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_\_葉育婷 \_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_資源班\_\_\_ 教學領域：\_\_\_國語領域\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_\_\_第九課-沉思三帖\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他：製作教具，引起學習動機 | ■ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  1.每次在進行提問摘要法的時候，需要先於課前在次引導和複習，每個提問的重點是什麼，並給予學生清楚的定義和問題，學生在自行於課文中閱讀時，才能夠自我提問並從中找到答案。  2.因為每篇文章的寫法不一樣，有些文章在提問摘要法中，比較清楚可以找到，但是有些就比較困難，所以，一開始在強化學生新的學習策略時，應考慮文章的難易度，讓學生先有成就感。  3.在教師的引導下，學習障礙學生可以一邊提問一邊從文中回答問題，但是，另外兩位學生在事件和原因需要引導，可以回答後，在如何的部分就有困難。  4.除了提問摘要心智圖的文字撰寫，也許可以考慮讓學生在部分提問旁畫圖，可以增強學生對於文章的印象。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**