

附表 2 基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：110/9/28(二)第二節 教學班級：201 教學領域：數學第三冊 教學單元：三認識公分

教學者：鄭婉貞 觀察者：游美慧、蔡采芬 觀察前會談時間：110.9.20(一)下午 1:00

一、教材內容：翰林版第三冊 單元三：認識公分

二、教學目標：

1. 知道用不同個別單位測量時，測量結果的單位數不同。
2. 知道當個別單位越長，測量結果數越小(成反比)；當個別單位越短，測量結果數越大。
3. 知道一般約定會使用公制「尺」來進行量測長度

三、學生經驗：

學生在一下時已認識物品的長會間接比較兩直線物品的長，並以個別單位做長度的分解和合成，也能以個別單位比較和測量物件的長短。

四、教學活動：

(一). 準備活動：展示黑板上的魚直觀比較誰釣到的魚比較長

1. 教師自製 PPT，口說故事布題，並和學生討論觀察黑板上張貼的魚
2. 教師提問：「誰釣的魚比較長？你是怎麼知道的？」請學生說說自己的想法。

(二)、發展活動：「超級比一比：書插花邊貼」：能發現用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同，同時會發現當個別單位越長，測量結果數越小(成反比)；當個別單位越短，測量結果數越大。

1. 每三名學生一組，各一個書插，將貼紙分配進行活動。
2. 老師說明任務：每一名學生只有其中一花色進行，並完成後寫出使用的數量。
3. 請學生幫書插加上花邊後，數一數各用幾張貼紙標記在書插上，小組內進行分享及發現。
4. 點選組別上台發表：發現：「3 個書插都一樣長嗎？」、「不同的花邊貼紙，用的數量一樣多嗎？」。用哪種貼紙需要最多張？為什麼？」

◎小結：請學生發表討論的結果，理解：用不同長度的個別單位測量同一物品的長度時，測量結果的單位數不同，並發現個別單位的長度越短，測量的次數越多，個別單位的長度較長，測量的次數較少。

(三)、綜合活動：一較長短：桌子有多長？教室裡的桌子大 PK：點選人進行量測桌子有多長進行比較，透過任意探索及丈量後進行數與量的比較，會發現當測量桌子沒有統一的測量工具，在與人做長短比較時會容易無法比較。(工具：螢光筆、數棒、鉛筆、剪刀、便利貼……)

◎歸納並引導學生理解：用不同長度的東西量物品的長，不能比較長短，要用相同的東西量，生活中我們習慣用尺來量物品的長。

五、教學評量方式： 1. 實作評量 2. 口頭評量

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察工具：相機、附件書插
2. 觀察焦點：學生操作過程和測量方式、討論共作及發表情形

七、回饋會談時間和地點：

110 年 10 月 1 日下午 1:30

教室 204

授課教師簽名：鄭婉貞

觀課教師簽名：游美慧、蔡采芬

附表 4 基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：鄭婉貞 教學班級：201 教學領域：翰林版二上數學

教學單元名稱：單元三、認識公分

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 透過此次教學會先進行釐清課本編排是否恰當，故先思考將課程引起動機改為說故事，將關鍵比長短口頭帶出讓學生思考，而非直接採用電子書中的影片。
2. 同時教學流程活動中原思考要先將書籤附件及貼紙先協助學生撕下統一發下及講解，但又思考若不先排出讓學生聽從指定而自行完成成效如何？故此次教學中讓學生學習聆聽並完成，會發現從步驟聽從到共作仍有學生會出現困難，甚至會無法完成或是錯誤示範，但教學現場中勿擔憂，可以順勢讓正確組別提供正確方式做對照，進行澄清確認學習學到學會。
3. 學生從實作中得到探究的能力，分組活動中也學習合作的精神，是一個很棒的課程。但小二生畢竟仍須提醒故下次可在任務說明時，加上黑板上提示關鍵字詞任務，以強化每階段任務及合作的順暢及成效。
4. 小組報告時，部分學生沉浸在自己的活動中，需要多多培養聆聽的能力以及尊重的態度。
5. 經由探究活動，讓學生能透過小組合作動手做，並上台發表溝通思辨，建構學習是個有效學習更能聚焦本節課，學習動機較強烈，同時有時過於投入在秩序及時間上還需多加留意及控管。

授課教師簽名：鄭婉貞

觀課教師簽名：游美慧、蔡采芬

議課紀錄表

教學時間：110/9/28 第二節 教學班級：201 教學領域：數學第三冊 教學單元：三認識公分
 教學者：鄭婉貞 觀察者：游美慧、蔡采芬 觀察後會談時間：10月1日下午1:30

一、教學者教學優點與特色：

1. 老師將教學內容用 PPT 呈現，學生更容易聚焦在課堂上，老師也能將課本重點再重新規劃整理。
2. 教師引導及說明清楚，能充分掌握教學重點，學生易於操作，教學方法及教學情境豐富多元，並結合學生生活經驗，引發學生學習興趣。
3. 教具準備豐富，老師教學過程活潑流暢，教學過程中讓學生有充分機會發表，並及時給予增強鼓勵，分組共作時老師行間巡視能隨時掌握學生學習狀況，並適時給予引導或作調整，師生互動熱烈，班級氣氛活潑。
4. 學生透過實際操作發現學習重點，也能找到問題所在。再經由老師歸納整理後，學生更能達到本單元學習目標。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教學時間需再多加留意，避免發表時間過長。
2. 因為是小組合作進行量測，建議可更清楚輪流的次序，可加強合作概念及效果。
3. 澄清或歸納重點時可再請學生覆述，增強印象。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 在教學上給予學生任務時再明確，同時可將關鍵字詞或任務書寫在黑板上，讓學生更清楚合作任務及操作狀態更確實。
2. 任務進行及活動安排甚至是發表等，須再精確掌握時間。
3. 可善用教師自製的 PPT，請學生再覆述本單元節次的教學重點及概念。

授課教師簽名：鄭婉貞

觀課教師簽名：游美慧、蔡采芬

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 8

觀課紀錄表(結構式)

觀課紀錄表(結構式) 校名：基隆市仁愛國小 201 班

觀課科目	數學	授課教師	鄭婉貞	觀課班級	201
授課單元名稱	翰林版數學 2 上課本第三單元			觀課日期	110/9/28 (二) 第二節

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何？	學生能認真參與操作，大部分均能完成老師交代的任務。
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	老師能隨時關注學生專注度及操作情形，對於動作較慢的學生會立即給予個別指導，或是及時給予增強鼓勵，減少分心或干擾行為。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	學生多能聽從指令，獨立完成老師指派任務，參與度及師生互動性佳。在第一個貼書插貼紙的活動時，小組間較少分享互動，但學生上台後，均能回饋並掌握本次學習重點。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？	學生均能表現出高度學習興趣。
	(3) 小組討論內容深度？	學生能由實測發表中，並發現小組答案的差異，進而歸納統整出正確的測量方式與答案。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	學生實作並能上台發表，對於本次學習內容均能表現高度興趣。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？	1、分組完成貼紙操作時的任務分配，有少數學生需立即指導。 2、當學生操作後出現不同答案時(因為貼的方式不同，出現錯誤的答案)，請各組說明操作的方法，老師及其他同學會給予澄清和討論的機會，_
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？	本次的單元充分結合學生的生活情境，讓學生能從實做中，進行內化的有效學習。
4. 綜合建議	<p>1、教師引導及說明清楚，能充分掌握教學重點，學生易於操作，教學方法及教學情境豐富多元，並結合學生生活經驗，引發學生學習興趣。</p> <p>2、讓學生有充分機會發表，並及時給予增強鼓勵，師生互動熱烈，班級氣氛活潑。</p> <p>3、教師能隨時掌握學生學習狀況，並適時給予引導或作調整。</p> <p>建議：</p> <p>1、教學時間需再多加留意，避免發表時間過長。</p> <p>2、因為是小組合作進行量測，建議可更清楚輪流的次序，可加強合作概念及效果。</p> <p>3. 澄清或歸納重點時可再請學生覆述，增強印象。</p>	

觀課人員：游美慧

校名：基隆市仁愛國小

觀課科目	數學	授課 教師	鄭婉貞	觀課班級	201 班
授課單元 名稱	二上數學第三單元認識公分			觀課日期	110.9.28

1. 學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何？	學生都能聽從老師指示拿出附件貼花邊，並能分組合作完成。
	(2)學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	無
2. 學生分組討論情形	(2) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	每組都能分工合作完成所分配的任務。
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂？	是
	(3)小組討論內容深度？	有一組同學貼的綠色貼紙數量與別組不同，老師順勢拋出問題，請全班想想原因並一起討論。
3. 知識學習的情形	(2) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	在分組貼花邊的活動中表現熱絡。
	(2)學生在學習中有沒有困難之處？	學生對書插這個名詞較不熟悉，因此對老師的提問容易混淆。
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境？	學生發現用不同測量單位去量測相同物品時，量出來的數量會跟測量單位有相反的關係。
4. 綜合建議	<p>1. 老師將教學內容用 PPT 呈現，學生更容易聚焦在課堂上，老師也能將課本重點再重新規劃整理。</p> <p>2. 教具準備豐富，老師教學過程活潑流暢，容易引起學生興趣。</p> <p>3. 學生透過實際操作發現學習重點，也能找到問題所在。再經由老師歸納整理後，學生更能達到本單元學習目標。</p>	

觀課人員：蔡采芬