

# 基隆市信義國中特教班領域學習課程教學活動設計

班型	<input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整( <input type="checkbox"/> 輕微缺損、 <input checked="" type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input type="checkbox"/> 特需領域課程
領域/科目	綜合活動	單元名稱	團體活動
學習階段/年級	國中九年級	教學/設計者	余秀蓮
教學時間	1節		
教材來源	自編	教學地點	905教室

## 學生能力分析

- \*A生：輕度自閉症，能行走、跑步、跳躍，肢體動作能力不錯，有基本口語表達能力，能理解多步驟指令並依指令完成動作，但新事物需較多時間消化，並能與同儕有良好分工。
- \*B生：輕度自閉症，能行走、跑步、跳躍，走路有墊腳尖狀況，但不影響大動作之行動，有基本口語表達能力，說話易結疤，並會一再重複，時常莫名大笑，容易影響他人，能理解多步驟指令並完成動作。
- \*C生：輕度智能障礙，能行走、跑步、跳躍，大肢體動作無太大問題，口語表達能力佳，能聽指令完成動作，並與同學相互合作。
- \*D生：中度智能障礙，能行走、跑步、跳躍，但動作較緩慢，對於方向較無概念，較不會注意他人的動作，有基本口語表達能力，能理解指令並依指令完成動作，與同學能分工完成任務。
- \*E生：中度自閉症，能行走、跑步、跳躍，但肢體協調能力較差，部分動作呈現怪異狀態，有簡單口語表達能力，但構音問題嚴重，他人較難聽懂，有時會不想再說明，能理解指令並依指令完成動作，與同學一起完成活動。
- \*F生：輕度自閉症，能行走、跑步、跳躍，肢體動作能力不錯，有基本口語表達能力，但是表達意願較低，但配合度較低，與同儕互動亦較少，只能完成簡單動作。
- \*G生：輕度智能障礙，能行走、跑步、跳躍，肢體動作大致上沒問題，但有時因情緒會不配合活動，給予適度休息時間，方能繼續參與活動，口語表達能力佳，能理解指令並完成動作。
- \*H生：重度自閉症，有腦麻狀況，但能行走、跑步、跳躍，無口語表達能力，能理解簡單指令，但配合度低，較無法融入活動，僅能參與較簡單之活動。

## 設計依據

核心素養	總綱核心素養項目	<p>A1具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A2具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>
------	----------	--

	<p>領域核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
--	-------------------	---

(請參考 12 年國教各領域課程手冊 <http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349> 及各領域課程綱要草案 <http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635,c1174-1.php?Lang=zh-tw>)

學習重點		因應個案需求調整重點	
		學生	調整後學習表現
學習表現	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 參與各項團體活動，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>A 生</p> <p>B 生</p> <p>C 生</p> <p>D 生</p> <p>G 生</p> <p>E 生</p> <p>F 生</p> <p>H 生</p>	<p>2a-IV-1 認識人際關係的重要，學習與同學的正向溝通技巧。</p> <p>2a-IV-2 與同儕有良好的互動與表達。</p> <p>2b-IV-1 參與團體活動，與他人有適當的溝通與合作。</p> <p>2b-IV-2 參與團體活動，分工合作提升團體效能。</p> <p>2a-IV-1 能表達基本想法與需求。</p> <p>2a-IV-2 與同儕有良好的互動與表達。</p> <p>2b-IV-1 能在協助下參與團體活動。</p> <p>2b-IV-2 能在協助下參與團體活動，與同儕有簡單分工</p> <p>2a-IV-1 能表達基本需求。</p> <p>2a-IV-2 在協助下，能和同儕互動。</p> <p>2b-IV-1 能在協助下參與團體活動。</p>
學習內容	<p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度。</p> <p>童Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。</p> <p>童Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。</p> <p>輔Dc-IV-2 展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為，如：兩性互動、同儕互動、家庭活</p>	<p>學生</p> <p>A 生</p> <p>B 生</p> <p>C 生</p> <p>D 生</p> <p>G 生</p>	<p>調整後學習內容</p> <p>輔Dc-IV-1 培養同理心、人際溝通、衝突解決的能力</p> <p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度。</p> <p>童Aa-IV-3 團隊規範的建立及執行。</p> <p>童Cb-IV-2 團體活動的分工與執行。</p> <p>輔Dc-IV-2 與同儕分工合作並適當溝通。</p>

動、學校活動、露營活動等。	E生 F生	輔Dc-IV-1能與同儕有正向的溝通 家Db-IV-3合宜的交友行為與態度。 童Aa-IV-3在協助下，能遵守團體活動規則。 童Cb-IV-2在提示下，團體活動中能與同儕進行活動。 輔Dc-IV-2在提示下，能與同儕適當溝通。
	H生	輔Dc-IV-1能表達基本需求。 童Cb-IV-2在協助下，能進行簡單團體活動。 輔Dc-IV-2在協助下，能參與同儕活動。

### 教 學 活 動 設 計

學習目標	個別學生的學習目標	
1. 能在團體活動中聽從指令並遵守規則。 2. 在參與團體活動過程中學會等待與輪流。 3. 能在參與團體活動中遇到困難或需要協助時向他人表達需求。 4. 能在參與團體活動中接受多數人達成的共識。	A生 B生 C生 D生 G生	1. 能在團體活動中聽從指令並遵守規則。 2. 在參與團體活動過程中學會等待與輪流。 3. 能在參與團體活動中遇到困難或需要協助時向他人表達需求。 4. 能在參與團體活動中接受多數人達成的共識。
	E生 F生	1. 在提示下，能在團體活動中聽從指令並遵守規則。 2. 在提示下，參與團體活動過程中學會等待與輪流。 3. 在提示下，能在參與團體活動中向他人表達需求。 4. 在提示下，參與團體活動時，接受多數人達成的共識。
	H生	1. 在協助下，能聽從指令。 2. 在協助下，參與團體活動中學會等待。 3. 在協助下，參與團體活動向他人表達需求。
教 學 活 動	教學時間	學習評量
※環境布置：在地板上放置數個呼拉圈，遊戲開始時，教室椅子放入桌子內，並取出距離，以免遊戲時跟其他同學碰撞。 1. 活動一、『森林裡的小松鼠』 一、引起動機		

<p>1. 詢問學生是否使用過呼拉圈?呼拉圈可以做甚麼?怎麼玩?</p> <p>2. 請學生將呼拉圈放置於教室地板，需要有間隔距離。</p> <p>3. 展示松鼠的圖片，詢問學生是否知道是甚麼動物，平常會在甚麼地方活動</p>	5 分鐘	口頭評量 實作評量 觀察評量
<p>二、發展活動</p> <p>1. 森林裡的小松鼠</p> <p>(1)老師說明遊戲規則，並請學生覆誦。</p> <p>規則一：音樂開始就跑，音樂停就停。</p> <p>規則二：每次遊戲都有一個獵人要抓松鼠，松鼠不想被抓就要跳到呼拉圈樹上，每棵樹最多躲一隻松鼠。沒有跳進呼拉圈的松鼠將被獵人追捕。</p> <p>規則三：音樂繼續開始，小松鼠從呼拉圈樹出來。</p> <p>規則四：獵人抓到小松鼠則換人當獵人</p>	15分鐘	口頭評量 實作評量 觀察評量
<p>2. 我是堡壘王</p> <p>(1)老師說明遊戲規則，並請學生覆誦。</p> <p>規則一：請學生猜拳分組，選出小組長，並自行討論順序。</p> <p>規則二：老師說開始則跳呼拉圈，遇到同學時猜拳，贏的人繼續前進，輸的人回堡壘排隊，直到攻進他對堡壘得一分。</p> <p>規則三：最先得五分的隊伍獲勝。</p>	15分鐘	口頭評量 實作評量 觀察評量
<p>三、總結活動</p> <p>1. 說明活動過程學生表現，及與同儕互動溝通的技巧，結算分數加獎勵卡。</p>	10分鐘	口頭評量