

表1

基隆市仁愛國民小學 110 學年度觀察前會談紀錄表

教學時間：11.8 教學班級：602 教學領域：健體 教學單元：人我之間

教學者：吳建成 觀察者：陳怡如、林豐清 觀察前會談時間：11.6

一、教材內容：

尊重是融洽人際關係的首要條件，是指考量別人的感受，避免傷害他人。

二、教學目標：

1. 明瞭關心和尊重彼此對人際關係的影響。
2. 能知道並執行將心比心，尊重他人的行為。

三、學生經驗：

與同學之間平時相處模式及情形。

四、教學活動：(含學生學習策略)

1. 經驗分享。
2. 討論。
3. 活動進行。
4. 情境討論。
5. 教師歸納。

五、教學評量方式：(請呼應教學目標或習，說明使用的評量方式)

提問、發表、實作評量、小組討論。

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察紀錄表。
2. 實際案例探討。

七、回饋會談時間和地點：(建議教學觀察三天內為佳)

11.8，總務處。

授課教師簽名：吳建成

觀課教師簽名：陳怡如、林豐清

表2

基隆市仁愛國民小學 110 學年度公開觀課紀錄表

教學教師：吳建成 觀課年級：六 觀課/領域科目：健體觀課教師：陳怡如 觀課日期：11月8日(一) 觀課時間：14:10 至 14:50主題/單元名稱：人我之間 教學節次：共 1 節、本次教學為第 1 節

描述性記錄範例：

教師教學情形描述	學生學習情形描述	師生互動及情境脈絡
老師在黑板上寫下點、線、面，問學生點、線、面有那些形式，學生回答一個答案後，老師會問還有呢？引導學生說出更多答案。如點：(師)點有那些變化呢？線：(師)除了直線，還有什麼線？	學生根據老師的提問，回答問題。如點：(生)有大、有小、有圓、有扁。線：(生)直線、曲線、折線、粗線。	師生一問一答，進行流暢，教師將學生回答板書在黑板上。在學生回答出比較不一樣答案時，老師會說：很好。例如：生說出”粗線”。

課堂觀察記錄：

教師教學情形描述	學生學習情形描述	師生互動及情境脈絡
以問答方式引導學生反思己身發生案例。	根據教師提問發表，並且提問教師相關問題。	師生互動良好

表2

基隆市仁愛國民小學 110 學年度公開觀課紀錄表

教學教師：吳建成 觀課年級：六 觀課/領域科目：健體觀課教師：林豐清 觀課日期：11月8日(一) 觀課時間：14:10 至 14:50主題/單元名稱：人我之間 教學節次：共 1 節、本次教學為第 1 節

描述性記錄範例：

教師教學情形描述	學生學習情形描述	師生互動及情境脈絡
老師在黑板上寫下點、線、面，問學生點、線、面有那些形式，學生回答一個答案後，老師會問還有呢？引導學生說出更多答案。如點：(師)點有那些變化呢？線：(師)除了直線，還有什麼線？	學生根據老師的提問，回答問題。如點：(生)有大、有小、有圓、有扁。線：(生)直線、曲線、折線、粗線。	師生一問一答，進行流暢，教師將學生回答板書在黑板上。在學生回答出比較不一樣答案時，老師會說：很好。例如：生說出”粗線”。

課堂觀察記錄：

教師教學情形描述	學生學習情形描述	師生互動及情境脈絡
教師口述介紹尊重他人的重要性，再小組討論案例所能接受的作法。	師生互動良好，多數學生能參與討論。	學生在課堂中有其他想打亦會舉手發問，老師再回覆。

表 3

基隆市仁愛國民小學 110 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 吳建成 教學班級： 602 教學領域： 健體

教學單元名稱： 人我之間

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

部分學生平時待人方式容易依自己情緒、喜好而不同，需導正其正確觀念外，如何在生活中實踐格外重要，因此在教導課本內容外，引導學生具有正確待人接物的觀念，並達到做到尊重他人的行為表現。

授課教師簽名：吳建成

觀課教師簽名：陳怡如、林豐清

表 4

基隆市仁愛國民小學 110 學年度觀察後會談紀錄表

教學時間：11.8 教學班級：602 教學領域：健體 教學單元：人我之間

教學者：吳建成 觀察者：陳怡如、林豐清 觀察後會談時間：11.8

一、教學者教學優點與特色：

能清楚表達所要闡述的正確觀念，再由實際案列討論己身不足及需如何改進。

二、教學者教學待調整或改變之處：

課堂進行中，學生踴躍發言，有時未能先舉手後等待教師點名後發問、發表，但教師會適時制止此類行為。

三、對教學者之具體成長建議：

學生討論難免會產生較大音量，教師會適時引導，但少數同學未能參與討論，較為可惜之處。

授課教師簽名：吳建成

觀課教師簽名：陳怡如、林豐清