**表2**

**基隆市南榮國民小學教師公開授課觀察前會談紀錄表**

授課教師： 林思綺 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 英語領域

教學單元：Unit 3 – What Do You Do After School? 預定公開授課時間： 110/11/12(五)

觀課教師： 楊冬吟 觀察前會談時間： 110/11/11(四) 地點： 英文教室

|  |
| --- |
| 1. **教學目標：**   (1)複習前一節課所學的單字。  (2)將所學的單字帶入新的句型。  (3)強調句型中第三人稱單數的動詞變化。   1. **教材內容：** 2. What do you do after school? I watch TV after school. 3. What does he/she do after school? He/She goes jogging after school. 4. **學生經驗：**   (1)學生已經學會本課的單字。   1. **教學活動(含學生學習策略)：** 2. 複習所學的單字：listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike,   surf the Internet, go jogging, watch TV   1. 教師將單字帶入句型，提醒學生第三人稱單數的動詞變化。 2. 進行活動，全班合作將不同單字帶入句型進行聽力及口說練習。 3. 進行學習單，連結學生生活經驗，讓學生進行閱讀及習寫練習。 4. **教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：**   1. 口頭問答 2. 課堂參與度 3. 小組合作 4. 個別評量   1. **觀察的焦點：**   (1)學生會讀出前一節課所學的單字。  (2)學生學會第三人稱單數的動詞變化的應用。  (3)著重本課句型的聽、說、讀及寫。 |

**表3**

**基隆市南榮國民小學教師公開授課教學觀察紀錄表**

授課教師： 林思綺 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 英語領域

教學單元：Unit 3 – What Do You Do After School? 教學節次：共6節，本次教學為第 2 節

觀課教師： 楊冬吟 觀察時間： 110年11月12日11：20至12：00

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 | | | |
| 推薦 | 通過 | 待改進 | 未呈現 |
| A課程設計與教學 | **A-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。** | | | | | |
| A-1-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | **運用過去所學的單字引導入新的句型。** |  | **✓** |  |  |
| A-1-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | **清楚呈現及說明第三人稱單數的動詞變化。** |  | **✓** |  |  |
| A-1-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | **利用活動及學習單，讓學生們熟練本課句型。** |  | **✓** |  |  |
| A-1-4完成每個學習活動後，事實歸納或總結學習重點。 | **課程最後將今天所學的重點作歸納及統整。** |  | **✓** |  |  |
| **A-2運A用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。** | | | | | |
| A-2-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | **連結學生生活經驗，引導學生句型之運用。** |  | **✓** |  |  |
| A-2-2教學活動中融入學習策略的指導。 | **帶入不同單字進入句型作替換練習，並連結學生生活經驗，進行句型練習。** |  | **✓** |  |  |
| A-2-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | **進行活動時，教師行間巡視，協助學習成就低落的學生。** |  | **✓** |  |  |
| **A-3運用多元評量方式評估學生能力，提供學生學習回饋並調整教學。** | | | | | |
| A-3-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | **教師課堂中進行口頭評量、小組練習、個人評量。** |  | **✓** |  |  |
| A-3-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | **依學生的回應，給予適時回饋。** |  | **✓** |  |  |
| A-3-3根據評量結果，調整教學。 | **學生無法掌握本課句型之第三人稱單數的動詞變化，適時引導並給予正確概念。** |  | **✓** |  |  |
| A-3-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | **根據學生的回答，進行差異化教學。** |  | **✓** |  |  |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 | | | |
| 推薦 | 通過 | 待改進 | 未呈現 |
| B班級經營與輔導 | **B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。** | | | | | |
| B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。 | **運用口號建立班級常規。** |  | **✓** |  |  |
| B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。 | **對於回答正確的學生給予口頭獎勵，對於無法回答的學生給予適時引導。** |  | **✓** |  |  |
| **B-2安排學習情境，促進師生互動** | | | | | |
| B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | **運用同儕互動練習，提升學生學習興趣。** |  | **✓** |  |  |
| B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | **上課方式多元、氣氛熱絡、師生互動良好。** |  | **✓** |  |  |

**表4**

**基隆市南榮國民小學教師自我省思檢核表**

授課教師： 林思綺 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 英語領域

教學單元： Unit 3 – What Do You Do After School?

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  (1)整個教學流程進行地很流暢，在教學節奏的速度適中，時間掌握得宜。  (2)活動安排適當，讓每個學生都有發表、呈現的機會，每個學生也十分的專注在課堂中，認真參與學習、活動之中。  (3)未來的教學，能再用全英語上課會更好，培養學生在全英語的環境下學習，在課堂中也提醒學生用英文溝通，盡量不講中文，增加學生更多英語聽說的練習。  (4)對於低成就的學生，能更加關注並且協助他們學習，依照學生個別需求，給予更進一步的協助，讓低成就的學生更能有自信的學習英語，提升他們對於英語學習的興趣。 |

**授課教師簽名：林思綺**

**觀課教師簽名：楊冬吟**

**表4**

**基隆市南榮國民小學教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表**

授課教師： 林思綺 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 英語領域

教學單元： Unit 3 – What Do You Do After School?

觀課教師： 楊冬吟 回饋會談時間： 110年11月12日 地點： 英語教室

|  |
| --- |
| **與教學者討論後：**   1. **教學的優點與特色：**   (1)課堂中安排許多口語練習的機會，學生的學習氣氛良好，  (2)教師運用口號，維持良好的班級秩序以促進學習。  (3)使用多元評量，評估學習成效。  (4)利用同儕互動練習提高學生們的學習興趣，並從中讓學生反覆練習句型。   1. **教學上待調整或改變之處：**   可以用全英文上課，增加學生們接觸英文的環境。   1. **具體成長方向：**   (1)多觀摩其他老師的教學技巧。  (2)多參與研習，提高教學效能。 |