附表2

基隆市110學年度隆聖國小辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 110.11.16 教學班級： 501 教學領域： 社會 教學單元： 4-1

教 學 者： 郭佳茵 觀 察 者： 文世豪 觀察前會談時間： 110.11.10

1. 教材內容：

翰林版－社會課本五年級上學期4-1來福爾摩沙的紅毛人。P50-P57。

1. 教學目標：

1.理解17世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。

2.分析荷西時期開發台灣的過程和影響。

3.運用歷史想像力，推想當時重要的人物與情境。

1. 學生經驗：

1.學生先備知識：已認識台灣的史前歷史、經濟與生活。

　 2.起點行為：對於史前歷史已有概念。

1. 教學活動：
2. 引起動機：播放臺灣Bar的影片「等燈！征服者入侵？大航海時代的臺灣。」

做為簡介。

2.發展活動：配合影片內容進行問答，結合課文進行教學。

3.綜合活動：完成習作後，運用kahoot!完成形成性評量。

1. 教學評量方式：形成性評量、口頭問答、回家作業。
2. 觀察的工具和觀察焦點：觀察紀錄表。
3. 回饋會談時間和地點：110.11.17，601班。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表3

基隆市110學年度隆聖國小辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 五 年 一 班 | 觀察時間 | 110年11月 16日 第3節 |
| 教學領域 | 社會 | 教學單元 | 4-1 來到福爾摩沙的紅毛人 |
| 教 學 者 | 郭佳茵 | 觀 察 者 | 文世豪 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | V |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | V |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | V |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | V |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | V |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | V |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | V |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | V |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | V |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | v |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | V |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | V |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  | v |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | V |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | V |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | V |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | V |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | V |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | V |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | V |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  | v |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | v |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表4

基隆市110學年度隆聖國小辦理校長及教師公開授課

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_郭佳茵\_\_\_\_ 教學班級：\_\_501\_\_ 教學領域：\_社會科\_

教學單元名稱：\_\_4-1 來到福爾摩沙的紅毛人\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ▓ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ▓ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ▓ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ▓ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | ▓ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ▓ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  1. 可設計多元的活動方式，讓學生成為學習的主人，比方自行設計桌遊牌卡，加深學習印象，再透過遊戲的方式加強學習動機。  2. 補充很多課外知識、加深知識廣度，卻容易因出現更多專有名詞而讓學生陷入迷霧裡，在課程內容上增加深度的部分，會再進行調整。  3. 仍有少數學生的學習狀態不佳，可設計低中高三種難度的題目，讓學生挑選自己喜愛的難度進行教學，也容易讓學生有成就感。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表5

基隆市110學年度隆聖國小辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間： 110.11.16 教學班級： 501 教學領域： 社會 教學單元： 4-1

教 學 者： 郭佳茵 觀 察 者： 文世豪 觀察後會談時間：110.11.17

一、教學者教學優點與特色：

1.教學者善於利用在教室走動，隨時觀察學生學習狀態與效果，並能機動性與學生互動，

藉此能讓學生知道教師在關注自己，已達到專注學習的目的。

2.教學者能以活動與遊戲的方式進行授課，達到成功吸引學生的注意與高度的參與；課堂

中以小組的方式上台玩社會課文內容的搶答遊戲，讓學生以全副的注意力複習剛剛老師所教授的內容，有效複習與驗收學習成果。

3.教學者在綜合活動時更進一步使用線上自學平台的遊戲模組進行活動，讓學生又可以

再一次的複習上課所學的內容，加深學習印象；教學者使用線上Kahoot!網站進行全班性的遊戲模式評量，立即給予學生學習回饋，導正學習錯誤。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.教學內容以台灣發展歷史為主，此類主題與內容對孩子而言比較沒有實體物與生活背景經驗、知識，在學習上會變得抽象而無關連性，建議在一堂課的時間內可減少廣度，而加強深度，也就是說課程進度可縮小而單一主題或事件可有更多著墨。

2.課堂上有播放強化說明課程內容的教學影片，但是要注意的是影片中是否還有學生未知或不瞭解的相關知識或事件，這樣的情況會讓學生進入另一個謎團，這是可以觀察的。

三、對教學者之具體成長建議：

郭老師很用心的在執行上課的每一個細節，有充分的內容講述、有設計的很有效果的團體性評量活動，也有讓學生發揮科技自主能力的線上評量活動；整節課的觀察發現，學生的參與度和回饋程度都很熱烈，這代表教學者的教學是達到效果的。最後的建議是可以稍微放慢教學節奏，讓學生更能充分沉浸於上課的享受中。

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**