

附表 2

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：110.11.15 教學班級：701 教學領域：英文 教學單元：Unit 4

教學者：應麗珍 觀察者：蔡秀君 觀察前會談時間：110.11.11 第 5 節

一、	教材內容： <u>Unit4 What time is the concert?</u>
二、	教學目標： 1. 配合課本 p. 75 圖片，讓學生熟記星期的說法。 2. 學生能聽懂 p.73-74 對話內容。 3. 學生能回答 What time is it now? 及 What day is it?
三、	學生經驗： 1. 會使用人稱代名詞: I. You. He. She. It. We. You. They。 2. 會使用動詞時態: 現在式。
四、	教學活動： 1. 運用電子書帶讀課本 p. 149 & p. 150 的 Unit 4 單字，並從一週的第一天”週日”開始，依序整理出以”星期”主題的相關單字: 週日~週六. 上班日. 週末。 2. (1) 玩”蘿蔔蹲”遊戲; 請學生們一聽到自己組別的星期名稱時立即站起來，藉此肢體反應與聽音辨認的連結，讓學生增進”Sunday~Saturday”的英文聽力。 (2) 由老師起頭喊出”Sunday”後，再行間巡視並隨機指派各組依序接力喊”Monday~Saturday”的英文名稱，藉此遊戲讓學生開口說英文。 3. 運用字彙閃示卡，請學生在黑板上依序排列字彙閃式卡，藉此熟悉主題”week”的相關單字: (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday...) 4. 運用電子書的動畫功能讓學生熟悉 p. 73 Dialogue 內容。
五、	教學評量方式： 1. 問答方式。 2. 活動參與度。 3. 口說評量。
六、	觀察的工具和觀察焦點：
七、	回饋會談時間和地點： 回饋會談時間: <u>110.11.15 第 5 節</u> 。地點： <u>輔導室(晤談室)</u> 。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 3

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	七 年 一 班	觀察時間	110 年 11 月 15 日 第 3 節
教學領域	英文領域	教學單元	Unit 4
教學者	應麗珍	觀察者	蔡秀君

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓	
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：應麗珍

觀課教師簽名：蔡秀君

表 4(觀課教師填寫)

基隆市信義國民中學 110 學年度公開授課觀察後會談紀錄表

教學時間：110.11.16

教學班級：701

教學領域：英語

授課教師：應麗珍

觀課教師：蔡秀君

會談時間：110.11.16 第六節

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學流程程次分明，涵蓋聽、說、讀、個人與全班之練習。
2. 能運用各排小組加分機制，增進主動回答問題與學習。
3. 能適時進行教室走動，巡視且關照學生，維持良好的班級秩序。
4. 能善用教具(weekday, weekend 等字卡)讓學習視覺化，且透過教具輔助來進行競賽活動，驗收學習成效。
5. 能提供有趣的口訣，幫助學生記憶星期之順序。
6. 能搭配電子書 Unit 4 之對話影音，增進理解與口語練習。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 暖身活動複習單字時，可搭配閃示卡，增進單字的圖文連結。
2. 進行星期蘿蔔蹲競賽前，可指定各排小組長引導各組同學複習讀音與順序，預先進行組內練習，協助教師檢核組內成員學習概況。
3. 競賽活動除了讓自願者主動參與外，更可透過隨機抽籤，以確保學生都能認真準備，增加一定的參與度。
4. 第一排至第三排學生參與度高且積極主動，唯第四排、第五排學生教師仍須多費心與加關注是否有跟上學習進度。
5. 因對話內容為本節課教學重點，除了教師講解說明外，建議可先針對對話內容進行提問，了解學生之理解。

三、對教學者之具體成長方向及建議：

可參考增進閱讀理解之相關策略，如：透過 pre-question, while-question 及 post-question 之提問，確認學生對於篇章之理解概況。

授課教師簽名：

應麗珍

觀課教師簽名：

蔡秀君

附表 4

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 應麗珍 教學班級： 701 教學領域： 英文領域教學單元名稱： Unit4 What time is the concert?

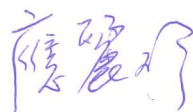
序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 感謝觀課老師於共備時不吝提供教學遊戲的進階版，以利增加遊戲的刺激感及提升學生的專注力。
2. 共備時觀課老師不藏私地提供學生”寫”的練習趣味遊戲，但礙於時間受限未能於本次觀課中呈現，但已擬於第八節扶助學習的課堂中應用。
3. 本次觀課中 Dialogue 的角色扮演活動，某些害羞不開口的學生，仍無法配合廣播劇場的聲音演出。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

