**基隆市南榮國民小學教師公開授課教學觀察紀錄表**

授課教師： 吳伯卿 任教年級： 二年忠班 任教領域/科目： 數學

教學單元： 第七單元 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀課教師： 蔡雅如觀察時間： 110年 11月 22日 10： 35至 11： 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 |
| 推薦 | 通過 | 待改進 | 未呈現 |
| A課程設計與教學 | **A-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。** |
| A-1-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 透過撥鐘活動，喚起舊知能 | **√** |  |  |  |
| A-1-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 充份運用教具，指令明確 | **√** |  |  |  |
| A-1-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 透過小組討論及教具操作練習，加強熟悉度 | **√** |  |  |  |
| A-1-4完成每個學習活動後，事實歸納或總結學習重點。 | 透過反覆詰問，釐清並歸納學習重點 | **√** |  |  |  |
| **A-2運A用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。** |
| A-2-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 運用學生熟知的小故事，代入課程中(龜免賽跑) | **√** |  |  |  |
| A-2-2教學活動中融入學習策略的指導。 | 教學活動充份融入學習策略 | **√** |  |  |  |
| A-2-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 充份運用師生問答、小組討論、故事引導等技巧，來協助學生學習 | **√** |  |  |  |
| **A-3運用多元評量方式評估學生能力，提供學生學習回饋並調整教學。** |
| A-3-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 運用小組討論及師生問答，進行評量加分 | **√** |  |  |  |
| A-3-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 適時進行行間巡視，並即時給予學生指導與鼓勵 | **√** |  |  |  |
| A-3-3根據評量結果，調整教學。 | 根據學生的回答，即時補充說明，並輔以學習單，調整教學 | **√** |  |  |  |
| A-3-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | 適時根據行間巡視結果，給予學生個別指導、口頭鼓勵或小組加分 | **√** |  |  |  |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 |
| 推薦 | 通過 | 待改進 | 未呈現 |
| B班級經營與輔導 | **B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。** |
| B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。 | 班級課堂規範良好，學生皆能專注上課 | **√** |  |  |  |
| B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。 | 透過班級常規來提醒學生專心上課 | **√** |  |  |  |
| **B-2安排學習情境，促進師生互動** |
| B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 充份運用教具、小白板、學習單等輔具，促進師生互動與學生學習 | **√** |  |  |  |
| B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 班級上課氣氛融洽 | **√** |  |  |  |

**授課教師簽名： 吳伯卿 觀課教師簽名：蔡雅如**