

基隆市 110 學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表

表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》

教學者：黃士魁 教學班級：402 教學領域：健體 單元名稱：籃球球來瘋

共備夥伴：許智強 / 黃仁和 共備日期：110 / 10 / 01 第三節

<p>學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...)</p>	<p>學生可能遇到的學習問題及困難</p>
<p>1. 看過他人從事籃球傳接球活動。</p>	<p>1. 雙手沒有伸直。 2. 傳接球的點不易掌控。</p>
<p>教學目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)</p>	<p>預期的學習成效</p>
<p>1. 能熟練胸前傳球技巧，進而練習地板傳球。 2. 能進行簡單的傳、接球遊戲</p>	<p>1. 能正確做出胸前傳接球動作。 2. 能努力練習，追求進步。</p>
<p>教學策略/學習策略</p>	
<p>1. 熱身活動—引導學生進行熱身操，並加強手腕關節及下肢跨步等伸展動作。 2. 胸前傳、接球—(1) 講解並示範胸前傳、接球動作要領，同時指出易犯的錯誤動作。 (2) 請學生進行練習，並嘗試做出傳、接球動作。 (3) 巡視行間適時給予學生指導。 3. 持球方式—(1) 講解並示範持球要領。 (2) 請學生進行練習，並配合全身的協調施力，不是單靠手臂力量。 4. 球感練習—(1) 講解傳接球互接活動方式： (1-1) 兩人相距約 2 公尺，輪流傳球給對方。 (1-2) 傳球高度必須高於腰部。 (1-3) 熟練後，可以互相傳接球，進而練習地板傳球。 (2) 請學生分組進行遊戲。 (3) 講解傳接球三角對傳球活動規則： (3-1) 以雙手胸前傳球，由 A 傳給 B，再由 B 傳給 C。 (3-2) 球落地須撿起重新傳球，全隊先輪完或過程中追上對方，皆算獲勝。 (4) 請學生分組進行遊戲。 5. 綜合活動—引導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</p>	
<p>教學活動設計/學生學習評量</p>	
<p>1. 實作—能正確做出胸前傳、接球動作，進而能掌握傳接球要領。 2. 觀察—能努力練習，追求進步。</p>	
<p>共備夥伴意見回饋</p>	
<p>1. 智強老師:練習時要拉開小朋友之間的距離，避免發生危險。 2. 仁和老師:分組遊戲很有創意，可以提高小朋友學習興趣。</p>	

教學教師簽名：黃士魁

共備夥伴簽名：許智強 黃仁和

基隆市長樂國民小學 110 學年度教師公開觀課紀錄表

表二：【教學觀察紀錄表】《觀察者填寫》

授課教師：黃士魁 任教年級：四年級 任教領域/科目：健體

回饋人員：許智強 任教年級：五年級 任教領域/科目：健體

黃仁和 任教年級：三年級 任教領域/科目：健體

教學單元：籃球球來瘋 教學節次：共 11 節，本次教學為第 3 節

觀察日期：110 年 10 月 08 日 星期 五 節次：第 3 節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 授課教師掌握時間分配和教學節奏的能力很好，故上課期間能夠讓教學活動適時轉換與銜接，使得課程能順暢進行。 2. 能夠透過多變的練習技巧，引發學生學習的興趣。 3. 協助找出同學動作的優缺點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5 整合知識、技能語態度				
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師口語清晰、音量適中，學生能第一時間掌握技巧重點。 2. 教師幽默風趣會舉例子加強說明。 3. 老師能在藍球場內走動，師生互動良好。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能正確做出籃球胸前傳接球動作。 2. 藉由學生練習所學之動作，進行統整及分析動作之優異之處。 3. 老師提問引導同學思考、發表，並進一步分析比較其中差異。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 提供學生實踐力行的學習				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 正式上課前，教學者便要求學生服裝及熱身確實，維護學生運動安全。 2. 對於在上課時不認真練習的學生，教學者則以巧妙的點名方式處理「○○○，可做一次動作給老師看嗎？」			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 能以鼓勵的言語「很棒」、「你做的很好」來適時增強學生的良好表現。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

基隆市長樂國民小學 110 學年度教師公開觀課紀錄表

表三-【議課紀錄表】《教學者填寫》

授課教師：黃士魁 任教年級：四年級 任教領域/科目：健體

回饋人員一：許智強 任教年級：五年級 任教領域/科目：健體

回饋人員二：黃仁和 任教年級：三年級 任教領域/科目：健體

教學單元：籃球球來瘋 教學節次：共 11 節，本次教學為第 3 節

議課日期：110 年 10 月 8 日 星期五 節次：第 4 節

一、教學者教學優點與特色：

幽默、風趣的上課方式提高學生上課的興趣與樂趣，掌握上課內容要點與時間分配提高學習的效能，適當的分組提高學生練習的次數與練習的機會。

二、教學者教學待調整或改變之處：

班上仍有部分學生比較不易專心，如何透過班級經營帶動班級積極的學習氣氛，仍有努力空間。

三對教學者之具體成長建議：

在成長計畫中，我想先從手邊可得的書籍、影片找到可以再提高學生學習興趣的方法或遊戲。找到之後，可以向校內同仁請益、觀摩，形成初步的增能計畫。

授課教師簽名：

黃士魁

議課教師簽名：

許智強

黃仁和