|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 彈性課程/議發光 | **設計/教學者** | 社會領域教師 |
| **實施年級** | 九年級 | **總節數** | 共4節，180分鐘 |
| **單元名稱** |  |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 學生能主動學習並進行探究 | **核心****素養** | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 |
| **學習內容** | 研究探究的工具與方法 |
| **學習目標** |
| 學生能學習論證的策略，將收集到的資料進行分析，進行探究，並培養主動學習的素養。 |

|  |
| --- |
| **學習活動設計** |
| **學習引導內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| (一)引起動機：(7分鐘)影片觀賞CER (Claim, Evidence, Reasoning) in Biology <https://www.youtube.com/watch?v=15aWaGYheJs&t=189s>(二)發展活動：(35分鐘)1.CER論證法(15分鐘)教師講解如何進行CER論證法2.學生操作：(20分鐘)分析上週收集的資料及證據，進行論證，並完成本周的學習單。(三)總結活動：(3分鐘)請同學於下課前，填寫課堂進度表，記錄今天的進度及反思。 | 學習單評量課堂進度表， |  |
| **教學設備/資源：****筆電\*30台 投影設備** |
| **參考資料：** |
| **附錄：** |