**基隆市長樂國民小學110學年度教師專業發展實踐方案**

**表二、教學觀察紀錄表**

**【觀察者填寫】**

授課教師：洪聖恩 任教年級：三年級 任教領域/科目：科技

回饋人員: 黃為寧 任教年級：三年級 任教領域/科目: 國語

教學單元：小畫家—畫魚 教學節次：共6節，本次教學為第1節

觀察日期：110年11月09日 09：35至10：15　地點：電腦教室

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | **教師表現事實****摘要敘述****(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)** | 評量(請勾選) |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |  | ˇ |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)1. 老師藉由小遊戲讓學生熟悉中文輸入指法。
2. 將課程內容分成許多小段，讓學生更易理解與完成。
3. 每一個步驟完成後，教師都領著學生再回想一次。
 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |  | ˇ |  |
| A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)1. 教師講完課時會請學生實機練習。
2. 每一段課程說明完成，教師皆有巡視學生操作的進度，並適時給予指導。
3. 會請已完成的學生幫忙指導還未完成的學生。
 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |  | ˇ |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)1. 教師會注意班上學生的聽課狀態，點名進行口頭問答。
2. 對於口述回答不完整的同學，教師會加以補充。

3.藉由回答問題，了解學生學習狀況。 |
| A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |
| 層面 | 指標與檢核重點 | **教師表現事實****摘要敘述****(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)** | 評量(請勾選) |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B班級經營輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |  | ˇ |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)1. 利用口號（注意），讓學生複誦以集中注意力到教師身上。
2. 當學生能力較強，進度超前時，給予較深入的問題請他回答。
3. 學生回答問題時，適時給予提示。
 |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |  | ˇ |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)1. 教師會根據教學情況，讓能力較弱的學生能模仿學習高能力的學生。
2. 開放學生自由將魚的身體和眼睛上色，引起學生興趣。
3. 教師利用默契回應（教師喊注意，學生喊注意），讓學生集中注意力。
 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |