

附表 2

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間： 110 年 11 月 26 日第三節 教學班級： 502 教學領域： 閱讀

教學單元： 和爸爸的小旅行

教學者： 董家伶 觀察者： 陳怡君 觀察前會談時間： 110 年 11 月 19 日(五)

| | |
|----|--|
| 一、 | 教材內容： 基隆市文化局誰來基隆系列一：和爸爸的小旅行 |
| 二、 | 教學目標： 藉由閱讀”和爸爸的小旅行”了解基隆原住民-巴塞人的歷史，進而更對基隆這塊土地有更深的認識與感情連結 |
| 三、 | 學生經驗： 1. 校內鄉土教材 2. 之前閱讀課-唐山吃到基隆對基隆在地文化的基礎認識 |
| 四、 | 教學活動： 1. 繪本閱讀 2. 學習單填寫 |
| 五、 | 教學評量方式： 1. 口頭評量 2. 學習單 |
| 六、 | 觀察的工具和觀察焦點： 手機照相與攝影 |
| 七、 | 回饋會談時間和地點： 110 年 11 月 1 日 校長室 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：董家伶

觀課教師簽名：陳怡君

基隆市 110 學年度 學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

| | | | |
|------|------|------|---------------------|
| 教學班級 | 五年二班 | 觀察時間 | 110 年 11 月 26 日 第三節 |
| 教學領域 | 閱讀 | 教學單元 | 單元名稱：和爸爸的小旅行 |
| 教學者 | 董家伶 | 觀察者 | 陳怡君 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|--------------------|--------------------------------------|----------------------|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|
| | | 1-1 | 1-2 | 1-3 | 1-4 | | | | |
| 教師教學 | 1. 清楚教學內容 2. 有學用技巧 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ | | | | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ | | | | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ | | | | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓ | | | | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | ✓ | | | | | | |
| | | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ | | | | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ | | | | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ | | | | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ | | | | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ✓ | | | | | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ | | | | | | |
| | | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ | | | | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✓ | | | | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ | | | | | | |
| | | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ | | | | | | |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ✓ | | | | | | | | |
| 班級經營 | 4. 運用學習評估 5. 維持的班序 6. 營造積極班級氣氛 | 5-1 維持良好的班級秩序 | ✓ | | | | | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | ✓ | | | | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ✓ | | | | | | |
| | | 6-1 引導學生專注於學習 | ✓ | | | | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | ✓ | | | | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | ✓ | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

董家伶

觀課教師簽名：

陳怡君

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：董家伶 教學班級：502 教學領域：閱讀

教學單元名稱：和爸爸的小旅行

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他： | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

◎教學省思：

1. 可以依照同學們的個人程度不同，設計出更加有輔助區分的學習單
2. 期待我的閱讀課可以幫助同學們有更多不同面向的學習精進

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

董家伶

觀課教師簽名：

許世宏

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：110 年 11 月 26 日 教學班級：502 教學領域：閱讀 教學單元：和爸爸的小旅行

教學者：董家伶 觀察者：陳怡君 觀察後會談時間：110 年 11 月 29 日

一、教學者教學優點與特色：

能針對課內教材適時給予補充說明. 促進學生理解

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 請學生朗讀課文的方式可更靈活調整. 以提升學生專注及朗讀技巧.
2. 學習單的提問及作答方式給予程度較弱學生更多鷹架搭建, 例如:
坡在.....

三、對教學者之具體成長建議：

老師對於教學進度、內容、教學目標掌握得宜. 能適時給予補充資料. 幫助學生學習. 且學生課堂參與度高. 很棒!

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

董家伶

觀課教師簽名：

陳怡君