

110 學年度特殊需求領域課程 公開觀課教案

一、設計理念

(一)設計緣起：

因應特殊需求學生在人際關係上需求，為提高學生在情緒辨識及調適上的能力，運用表情圖案、實際人數照片及繪本於課程中，經由情境演練提升學生學習之成效，並增進其情緒表達及辨識能力。

(二)學生特質：

1. 連○翔—二年級男生，自閉症。衝動控制能力待加強，影響指令接收。情境判斷能力較差，社會技巧能力待加強，且較無法理解潛規則或雙關語。
2. 張○騰—四年級男生，自閉症。聽覺理解能力待加強，情境判斷能力較差，社會技巧能力待加強，且較無法理解潛規則或雙關語，且上課常因周圍的風吹草動而分心他顧。
3. 羅○賢—四年級男生，自閉症。衝動控制能力待加強，聽覺理解能力待加強，情境判斷能力較差，社會技巧能力待加強，且較無法理解潛規則或雙關語，且上課常因周圍的風吹草動而分心他顧，個案因智能因素，對於很多生活中的詞彙都有反覆詢問或錯誤應用的情形。
4. 鄭○紘—四年級男生，自閉症。挫折容忍度較低，容易因失敗挫折委屈哭泣或逃離情境放棄參與的情形，情境判斷能力較差，社會技巧能力待加強，且較無法理解潛規則或雙關語，對於一些規則或活動有自己的想法及堅持。

(三)先備經驗：

1. 學生已瞭解社會技巧課程的上課規則，熟悉上課教室環境及同儕。
2. 學生已於先前課程中習得正負向情緒的辨別，並藉由正向情緒的辨識練習及實際情境演練，大致可辨識他人正向情緒及在情境中表現適當強度的正向情緒。
3. 學生已具備在活動中與他人分享、輪流及合作之能力。

(四)領域統整：

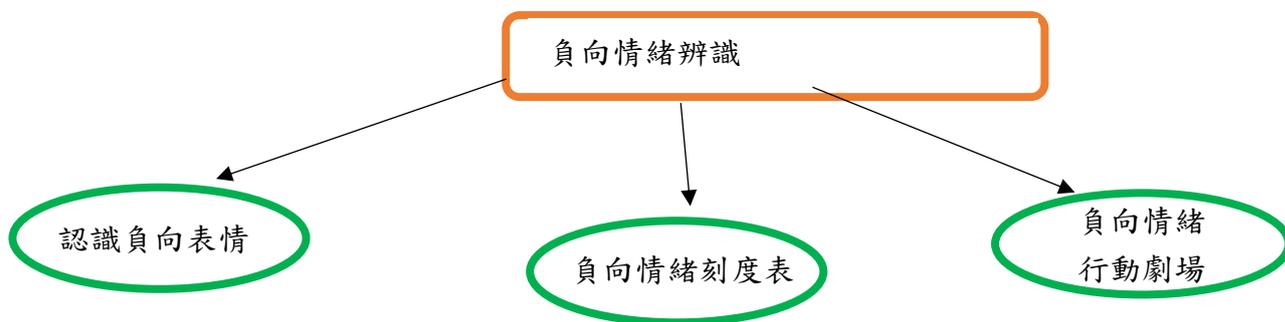
1. 課程中除了安排講述性及討論活動外，也帶入提問，並引導學生反思自己遇到的困難及情境，尋求解決問題之方法。另，也會在每次發言結束後幫助學生歸納重點，提升其後設認知，結合學習策略領域之課程。
2. 課程中安排了許多發言討論之活動，訓練學生在團體中學會如何將自己的意見讓他人清楚理解，結合溝通訓練領域之課程。

(五)教學策略：

1. 示範策略：教師示範多種負向情緒表情，並與討論及引導學生理解。
2. 動機態度策略：使用增強制度提升學生上課動機，並引導其表現出適切之行為與態度。
3. 個別教學策略：給予學生不同學習目標與教材，隨時診斷紀錄，並立即給予學生回饋、修正教學。
4. 合作學習策略：提供學生合作的學習環境，讓其於異質小組中與同儕共同學

習，彼此互相支援或分享彼此觀點，並藉此培養更多合作行為。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	特殊需求/社會技巧	設計/教學者	黃瑋婷/黃瑋婷
實施年級	混齡	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	負向情緒辨識		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 處己(特社 1)：主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。 處人(特社 2)：主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。 處環境(特社 3)：主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。 	核心素養 A、 <u>自主行動</u> ： 身心素質與自我精進、系統思考與問題解決、規劃執行與創新應變。 B、 <u>溝通互動</u> ： 符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養。 C、 <u>社會參與</u> ： 人際關係與團隊合作。
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 自我的行為與效能(特社 I) 溝通與人際的互動(特社 II) 家庭與社會的參與(特社 III) 	
議題融入	議題/學習主題	融入性別平等、人權、品德等議題	
	實質內涵	教師運用社會技巧課程教材，讓學生依據課程內容進行討論，以提升其社會技巧能力發展，並在活動中經由互助合作與概念宣導將議題融入教學當中。	
與其他領域/科目的連結		與學習策略、溝通訓練等領域連結	
教材來源		自編教材	
學習目標			

- 1、學生能藉由圖片大致理解負向情緒有強度上的區別。
- 2、學生能辨識負向情緒表情。
- 3、學生能適當判斷他人情緒強度。
- 4、學生能依據情況適切轉移注意力。
- 5、學生能遵守課堂規範，依據教學指導充分參與課程活動。

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
<p>壹、引起動機</p> <p>一、正負向情緒辨識：</p> <p>(1)複習正負向情緒給人的感受。</p> <p>(2)練習辨識正負向情緒表情圖片。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、進行本單元課程的活動說明</p> <p>二、負向情緒等級表：老師提供卡通圖像及等級表，引導學生大略認識五個負向情緒等級（尷尬/奇怪→不舒服/不自在→不愉快/不喜歡→難過/傷心→生氣/憤怒）。</p> <p>三、由學生觀看真人表情圖片，並分別在表格中註記負向情緒等級，學生可藉由察覺同儕的感受，並比較自己與他人感受的不同處。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、活動預告：簡單預告學生下週將進行之活動。</p> <p>二、計算總分：請學生計算本次課程中自己得到的總分，並排列出三等第，下課時進行集點卡的累積動作。</p>	<p>2分/口語評量</p> <p>3分/實作評量</p> <p>1分/態度評量</p> <p>16分/觀察、發表、態度評量</p> <p>6分/觀察、發表、實作態度評量</p> <p>1分/觀察、態度評量</p> <p>1分/觀察、發表、態度評量</p>	
<p>教學設備/資源：</p> <p>電腦、螢幕、學生用負向情緒強度表、白板筆、板擦。</p>		

四、教學成果與省思

- (一)藉由教學觀摩與其他夥伴共同備課議課，從他人的角度來看自己的教學，檢核教學是否達到預定的成效，並提供改進的方向與其他教學的建議，讓教學者能在之後的教學中調整，精進自己的教學技巧，更能讓學生進行有效的學習。
- (二)由於特教學生的個別差異性大，即使為同樣障別，個別需求及需要調整及協助的部分也不同，藉由夥伴的意見，更加清楚如何在課程中給予適當的協助與評量。
- (三)在本節各個活動進度及時間的掌握，需再加強，如何避免因討論踴躍及其他因素而影響課程進度，需要更多的練習與嘗試。