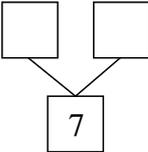


# 基隆市深美國小 110 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	數學	設計者	李芝穎
實施年級	一年五班	節 數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	10 以內的加法—加加看		
核 心 素 養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學 習 表 現	<p>學習表現</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
教 學 目 標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。</li> <li>2. 透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。</li> <li>3. 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</li> </ol>		
<b>一、以終為始的思考計畫</b>			
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決 10 以內的合成，並能運用加法算式。</li> <li>2. 能在加法遊戲中熟練 10 以內的加法。</li> <li>3. 透過小組討論，聆聽並尊重解題策略的多元想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過小組討論及發表，學生能說明解題過程和結果，並運用加號（+）和等號（=）紀錄問題。</li> <li>2. 能在心算遊戲中，完成指定配對任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境故事布題</li> <li>2. 小組討論、發表</li> <li>3. 數字圖卡配對正確</li> <li>4. 教師觀察</li> </ol>	
<b>二、關鍵提問(佈題)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說說看，你怎麼知道這兩張牌合起來是 10？</li> <li>2. 請你們討論，可讓別人能夠一下子就知道你找到的這兩個數字合起來是 10。</li> </ol>			

### 三、學習活動設計的重點

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
<p>導入 引起動機或 舊經驗回朔</p>	<p>透過布題複習加法算式中數字和符號的意義。</p> <p>教師布題</p> <p>1. Sunny 的鉛筆盒裡有 4 枝鉛筆和 3 枝彩虹筆，合起來有幾枝筆？</p> <p>(1) 學生作答：7</p> <p>① 教師提問：如何讓別人能夠一下子就知道你是怎麼算的？請個別記錄在白板上，再分享。</p> <p>(1) 學生作答1：畫圈方式</p> <p>(2) 學生作答2：比手指</p> <p>(3) 學生作答3：以其中一個數字(4或3)為基數，往上點數另一個數字(3或4)，數到7(例如嘴巴念4，然後伸出一根手指頭念5，再伸出一根手指頭念6，最後念7)。</p> <p>(4) 學生作答4：</p> <p>(5) 學生作答5：<math>4+3=7</math></p> <p>② 教師提問：有很多方式可以呈現，哪一種方式最簡單又方便？</p> <p>(1) 學生作答：<math>4+3=7</math></p> <p>③ 教師提問：這樣的方式是用什麼方式？</p> <p>(1) 學生作答：算式或加法算式</p>	6 分	<p>思考運用加法及加法表達想法的需求。</p> <p>學生作答將答案寫在小白板上，</p> <p>尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>
<p>開展 概念學習</p>	<p>延續舊經驗學習新概念</p> <p>教師先發給每組 3 組 0~10 的數字卡，請學生找出哪兩張牌合起來是 10 的可能組合方式。</p> <p>1. 每位學生組合3種合十方法(大大組)</p> <p>2. 教師提問：說說看，你怎麼知道這兩張牌合起來是10?(小小組)</p> <p>3. 學生兩兩分享討論、再發表。(小小組)</p> <p>4. 學生個別將配對成10的兩個數字用算式記錄在白板上。(大大組)</p>	<p>3 分</p> <p>8 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>思考如何計算 10 以內的合成。</p> <p>兩兩分享討論</p> <p>尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>教師觀察</p>

<p style="text-align: center;"><b>挑戰 進階學習</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>心算加法遊戲</b></p> <p style="text-align: center;">利用心算卡找出符合指定答案的加法算法配對牌卡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師每組發下心算卡，放在桌面上</li> <li>2. 教師布題：找出答案是 8 的心算卡</li> <li>3. 學生從桌上找出正確答案的心算卡，答對者並收在自己手上</li> <li>4. 教師再重新布題，以此類推</li> <li>5. 再請小組組員依序布題</li> <li>6. 再看誰找到的心算卡最多張</li> </ol>	10 分	<p>能在心算遊戲中，完成指定配對任務。</p>
<p style="text-align: center;"><b>總結 學習重點</b></p>	<p>請學生利用附件 17 回家和家人操作練習進而更精熟 10 以內的加法。</p>	3 分	

黑板

第六組

3陳宥霖	18王欣妤
17劉子綺	12王柏荏

第六組	第五組	第四組	第三組	第二組	第一組
18王欣妤	4曾尉然	26龔映萱	15朱佑蓁	22周妮昀	25林書妍
12王柏荏	14廖品蘋	7簡禹威	5吳昱叡	24莊晏依	2賴辰菲
3陳宥霖	27曾詔媿	19曾橋絜	21卓樂誼	6李曉陽	20卓靚誼
17劉子綺	10林允青	9蘇家宏	11陳 義	23陳巧芸	13陳旭之
	16林筠恩		28金亞靚	1林英傑	

第一組

25林書妍	13陳旭之
2賴辰菲	20卓靚誼

第五組

10林允青	27曾詔媿
14廖品蘋	4曾尉然
16林筠恩	

第四組

9蘇家宏	26龔映萱
19曾橋絜 7簡禹威	

第三組

11陳 義	15朱佑蓁
28金亞靚	5吳昱叡
21卓樂誼	

第二組

1林英傑	22周妮昀
24莊晏依	6李曉陽
23陳巧芸	