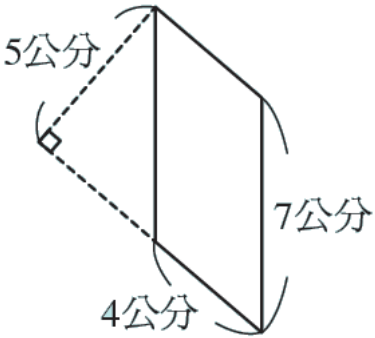


基隆市深美國小 110 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	數學	設計者	陳昱宏
實施年級	5 年 2 班	節 數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱			
核 心 素 養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學 習 表 現	能 力 指 標	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。	
教 學 目 標	1. 透過平行四邊形的切割、拼湊，認識平行四邊形面積的求法。 2. 認識平行四邊形的底和高。		
一、期望學生學習的結果			
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點… (1)如何將平行四邊形透過切割、拼湊的方式，重新組成長方形? (2)每一個平行四邊形都可以透過切割、拼湊的方式，重新組成長方形嗎?			
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能 每一個平行四邊形都可以透過切割、拼湊的方式，重新組成長方形，而且平行四邊形的面積=底×高。			

二、預期的評量與證據			
評量重點		預計蒐集的證據	
能運用切割重組，理解平行四邊形的面積公式。		附件操作 課本做做看 P99	
三、學習活動設計的重點(使用策略)			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
<p>導入 引起動機或舊經驗回溯</p>	<p>觀看康軒補充動畫，引起孩子學習動機。</p> <p>教師提問： 還記得什麼是長方形嗎？ 預計學生回答： 四個角都是直角，兩雙對邊分別等長的是長方形。 教師提問：那長方形面積怎麼算呢？ 預計學生回答：長乘以寬</p> <p>回顧長方形的定義以及面積的算法。</p> <p>教師提問： 那還記得什麼是平行四邊形嗎？ 預計學生回答： 兩雙對邊分別一樣長，兩雙對邊分別平行，或兩雙對角都分別一樣大。</p> <p>教師提問：那平行四邊形面積怎麼算呢？ 預計學生回答：有些孩子說沒學過，有些孩子說以前有學過可以拼成長方形。</p> <p>教師：今天讓我們來了解怎麼算平行四邊形的面積吧。</p>	5min	口頭回答
<p>開展 概念學習</p>	<p>佈題一： 平方公分板上有兩個圖形，甲圖是長方形，乙圖是平行四邊形。</p> <p>1. 說說看，甲圖的面積是多少？ 預計學生回答：$3 \times 4 = 12$</p>	5min	操作附件 口頭回答

	<p>2. 乙圖是一個平行四邊形，它的面積是多少呢？</p> <p>(1) 根據題意用附件拼拼看。</p> <p>(2) 全班共同討論附件拼出來的結果，並能發現乙圖的平行四邊形可以拼成長方形。</p> <p>(3) 能理解乙圖拼成的長方形和原來的平行四邊形的面積一樣大。</p> <p>佈題二： 有哪些剪法可以將平行四邊形拼成一個長方形呢？</p> <p>1. 請學生二人一組操作附件，討論有哪些剪法。並畫在小白板上。</p> <p>教師抽人進行分享。</p> <p>2. 討論課本中的四種剪法哪些可以拼成長方形？ 哪些不行？ 並說明原因。</p> <p>教師抽人進行分享。</p> <p>佈題三：藍色的平行四邊形如何裁剪拼成長方形呢？</p> <p>1. 小組操作附件並進行討論。並畫在小白板上。</p> <p>教師抽人進行分享。</p> <p>2. 教師說明平行四邊形的底和高，並且讓孩子說出長方形的長和寬和原來平行四邊形的底和高一樣長。</p> <p>3. 教師宣告平行四邊形的面積=底×高。</p> <p>完成 p99 做做看，並進行全班檢核。</p>	<p>15min</p> <p>10min</p>	<p>操作附件 口頭回答 小白板</p> <p>操作附件 口頭回答 小白板 完成課本例題</p>
--	---	---------------------------	---

<p style="text-align: center;">挑戰 進階學習</p>	<p>算出下列平行四邊形的面積</p>  <p>The diagram shows a parallelogram with a dashed diagonal of 5 cm. A perpendicular line segment of 4 cm is drawn from the top vertex to the diagonal, forming a right angle. The base of the parallelogram is 7 cm.</p>	<p style="text-align: center;">5min</p>	
<p style="text-align: center;">總結 學習重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過平行四邊形的切割、拼湊，認識平行四邊形面積的求法。 2. 能認識平行四邊形的底和高。 		