

基隆市深美國小 110 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域/科目	數學	設計者	戴秀伶
實施年級	二年 六 班	節 數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	4 的乘法		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現	能力指標	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 作橫式紀錄，並解決生活中的問題。	
學習目標	1. 認識乘法算式數字和符號代表的意義。 2 能解決被乘數為 4 的問題，並用乘法算式紀錄。		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)	
使用畫圖方式或操作積木，學到「4 有幾個」是「4 的幾倍」來熟練 4 的乘法。	學生擲十面骰子，看擲的數字是多少，就拿幾個 4 的積木，例如擲到 5，就要拿 5 個 4 的積木，說出 4 有 5 個是 4 的 5 倍。	1. 實作練習 2. 小組討論 3. 遊戲學習	
二、關鍵提問(佈題)			
1. 4 有 5 個，是 4 的幾倍？ 2. 4 乘以 7 比 4 乘以 6 多幾個 4?是多多少?			
三、學習活動設計的重點			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	數青蛙唸謠 ☆一隻青蛙一張嘴，兩個眼睛四條腿，撲通撲通跳下水，青蛙不吃水，太平年，青蛙不吃水，太平年。	3	唱唱跳跳
	【老師佈題】 一隻青蛙有 4 條腿，5 隻青蛙有幾條腿？ 【小組討論】 如何解題 【個別紀錄】 算式中的數字各表示什麼？	25	

<p>開展 概念學習</p>	<p>【關鍵提問】4有5個，是4的幾倍？ 算式要怎麼記錄？乘法算式要怎麼讀？ 記作：$4 \times 5 = 20$ 讀做：4乘以5等於20 活動(一) 畫中有話 (1)在白板上左上角第一大格開始書寫，把4個小方格當成1個單位，沿著邊線畫出來，邊寫邊念，4有1個，是4的1倍，最後寫上$4 \times 1 = 4$ (2)在白板上把4個小方格畫2次，4有2個，是4的2倍，$4 \times 2 = 8$ (3)在白板上把4個小方格畫3次，4有3個，是4的3倍，$4 \times 3 = 12$ ☆依此類推，直到寫到白板最後1格。 【關鍵提問】4乘以7比4乘以6多幾個4?是多多多少? 學生自由回答，老師請學生操作教具說明，提示學生背九九乘法時，知道4乘以6是24，忘記4乘以7是多少時，不用緊張，只要再加1個4就好了。</p>		<p>白板書寫</p> <p>白板書寫</p> <p>實物操作</p>
<p>挑戰 進階學習</p>	<p>活動(二)心想是乘 1. 兩人一組，發下十面骰子，1代表1倍，2代表2倍，0代表10倍。 2. 輪流擲骰子，如果擲的點數是5，對方要拿5個積木，兩人要說4有5個，是4的5倍，擲骰子的人寫$4 \times 5 = 20$，再換另一人擲骰子。</p>	10	<p>遊戲評量 實物操作</p>
<p>總結 學習重點</p>	<p>1. 說一說今天學到什麼？ 2. 乘法不只是單純背誦，要知道被乘數和乘數代表的意義，如果能察覺乘數和被乘數的關係，就可以容易將4的乘法牢牢記住。</p>	2	<p>口頭回答</p>

學生座位表

第六組		黑板				第一組	
⑧ 孟學	⑤ 煒恩					13 庭瑜	21 弈云
14 品捷	22 梵菲	⑫ 瑞宸	⑭ 宇鎮				
第五組		第四組		第三組		第二組	
⑥ 倪慎	23 筱沐	⑩ 子凡	① 宥誠	15 怡捷	④ 冠宇	⑨ 煦昊	⑦ 祖睿
25 若語	26 昀蔓	19 佩辰	16 靜妍	20 米茜	18 喬雅	27 樗綺	17 苡漩
② 沅韻		③ 紹語		① 閔淔			

號碼圈起來是男生