**表2**

**基隆市南榮國民小學教師公開觀課共同備課紀錄表**

授課教師： 蔡松林 任教年級： 六年孝班 任教領域/科目： 語文領域(國語)

教學單元：第11課 雪的銘印 預定公開授課時間：110年12月07日14:50~15:30

觀課教師：李如玲、魏璿 觀察前會談時間： 11/30早自習 地點：智慧教室

|  |
| --- |
| 1. **教學目標：**   1.能透過討論和發表，了解對雪的感受與想法。  2.藉由發表，了解生活中雪的點點滴滴。  3.分組合作，討論後寫下重點並發表。  4.雪是自然現象。體會與感受雪的意涵。   1. **學生經驗：**   (一) 能融會貫通過去的學習與生活經驗。  (二) 在記憶的雪印象中，整理出自己的想法。   1. **教學活動(含學生學習策略)：**   1.雪景影片欣賞  2.分組討論擬定出主題。  3.教師的問題。  4.學生發表和發問交流。  5.教師統整。   1. **教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：**   1.能口頭發表所要表達的雪感受和回答相關的提問。  2.歸納整理出重點，以各組分享方式發表討論結果。   1. **觀察的焦點：**   1.學生能否聚焦聆聽同學的發表和說明。  2.學生發表時是否能掌握問題重點。 |

**授課教師簽名：蔡松林 觀課教師簽名：李如玲、魏璿**

**表3**

**基隆市南榮國民小學教師公開授課教學觀察紀錄表**

授課教師： 蔡松林 任教年級： 六年孝班 任教領域/科目： 語文領域(國語)

教學單元：第11課 雪的銘印 教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

觀課教師：李如玲、魏璿 觀察時間： 110 年 12 月 07 日 14 ：50 至 15 ：30

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 | | | |
| 推薦 | 通過 | 待改進 | 未呈現 |
| A課程設計與教學 | **A-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。** | | | | | |
| A-1-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 以雪景影片引發學生學習動機 | **✓** |  |  |  |
| A-1-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 說明發表時注意事項 |  | **✓** |  |  |
| A-1-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 將學生分組，擬定發表內容 |  | **✓** |  |  |
| A-1-4完成每個學習活動後，事實歸納或總結學習重點。 | 將各組討論出主題呈現於紙上 |  | **✓** |  |  |
| **A-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。** | | | | | |
| A-2-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 能口頭引導修正學生發表內容 |  | **✓** |  |  |
| A-2-2教學活動中融入學習策略的指導。 | 歸納學生相關提問 |  | **✓** |  |  |
| A-2-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 能到各組中指導學生討論主題及相關提問 |  | **✓** |  |  |
| **A-3運用多元評量方式評估學生能力，提供學生學習回饋並調整教學。** | | | | | |
| A-3-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 能從學生口頭發表至全組討論書寫，了解學生對方向是否了解。 |  | **✓** |  |  |
| A-3-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 從學生的發表中修正學生發表內容。 | **✓** |  |  |  |
| A-3-3根據評量結果，調整教學。 | 從學生最後分組發表，提醒重點及注意事項。 |  | **✓** |  |  |
| A-3-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | 從學生發表中提醒學生注意提問的禮貌。 |  | **✓** |  |  |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 | | | |
| 推薦 | 通過 | 待改進 | 未呈現 |
| B班級經營與輔導 | **B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。** | | | | | |
| B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。 | 採分組競賽維持課堂秩序 |  | **✓** |  |  |
| B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。 | 從學生發表中修正學生發表內容並提醒注意提問時的語氣與禮貌 |  | **✓** |  |  |
| **B-2安排學習情境，促進師生互動** | | | | | |
| B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 運用多媒體、之前優良作品，說明採訪稿的製作。 |  | **✓** |  |  |
| B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 老師藉由討論，以幽默有趣的方式修正學生發表內容。 |  | **✓** |  |  |

**授課教師簽名：蔡松林 觀課教師簽名：李如玲、魏璿**

**表4**

**基隆市南榮國民小學教師自我省思檢核表**

授課教師姓名： 蔡松林 教學班級： 六年孝班 教學領域：語文領域(國語)

教學單元名稱： 第11課 雪的銘印

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  1.學生多數沒有雪的體悟經驗，因此要先擬定主題、想好相關的提問，並了解相關方向  。應該多準備一些提示，在引導上要再說明清楚。  2.發表時，因為問題準備的不夠充分，某些學生也沒切中要點，導致要多加提醒，這樣的情  況應該避免，對於問題方向應再嚴謹。學生間的提問技巧，也可以平時多加指導。 |

**授課教師簽名：蔡松林 觀課教師簽名：李如玲、魏璿**

**表4**

**基隆市南榮國民小學教師公開授課議課紀錄表**

授課教師： 蔡松林 任教年級： 六年孝班 任教領域/科目：語文領域(國語)

教學單元： 第11課 雪的銘印

觀課教師： 李如玲、魏璿 回饋會談時間： 12/10早自習 地點：智慧教室

|  |
| --- |
| **與教學者討論後：**   1. **教學的優點與特色：**   1.教師巧妙的引導，學生發表踴躍、氣氛和諧。是非常不錯的教學開端。  2.經討論後發表，也能即時修正內容。  3.分組討論後所要發表的課文重點，學生發表踴躍、氣氛和諧愉快。  4.以紙本呈現內容，給學生彼此學習成長的機會。   1. **教學上待調整或改變之處：**   1.學生準備的發表提問時間可能不太夠。畢竟每個學生的思考反應不同。  2.發表時多同一人發表。  3.發表時間的掌控。   1. **對教學者之具體成長建議：**   1.在學生的發表和時間上，可以在細膩和下功夫。讓整個流程更好更棒。  2.考慮將提問之問題派為作業，學生可以仔細思考。  3.規定每個人都要發表，或許時間長。但參與感會更好更棒。可再思考。 |

**授課教師簽名：蔡松林 觀課教師簽名：李如玲、魏璿**