

表 2

基隆市南榮國民小學教師公開觀課共同備課紀錄表

授課教師：蔡松林 任教年級：六年孝班 任教領域/科目：語文領域(國語)

教學單元：第 11 課 雪的銘印 預定公開授課時間：110 年 12 月 07 日 14:50~15:30

觀課教師：李如玲、魏璿 觀察前會談時間：11/30 早自習 地點：智慧教室

一、教學目標：

- 1.能透過討論和發表，了解對雪的感受與想法。
- 2.藉由發表，了解生活中雪的点點滴滴。
- 3.分組合作，討論後寫下重點並發表。
- 4.雪是自然現象。體會與感受雪的意涵。

二、學生經驗：

- (一) 能融會貫通過去的學習與生活經驗。
- (二) 在記憶的雪印象中，整理出自己的想法。

三、教學活動(含學生學習策略)：

- 1.雪景影片欣賞
- 2.分組討論擬定出主題。
- 3.教師的問題。
- 4.學生發表和發問交流。
- 5.教師統整。

四、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1.能口頭發表所要表達的雪感受和回答相關的提問。
- 2.歸納整理出重點，以各組分享方式發表討論結果。

五、觀察的焦點：

- 1.學生能否聚焦聆聽同學的發表和說明。
- 2.學生發表時是否能掌握問題重點。

授課教師簽名：蔡松林

觀課教師簽名：李如玲、魏璿

表 3

基隆市南榮國民小學教師公開授課教學觀察紀錄表

授課教師：蔡松林 任教年級：六年孝班 任教領域/科目：語文領域(國語)

教學單元：第 11 課 雪的銘印 教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

觀課教師：李如玲、魏璿 觀察時間：110 年 12 月 07 日 14 : 50 至 15 : 30

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量			
			推薦	通過	待改進	未呈現
A 課程設計與教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以雪景影片引發學生學習動機	✓			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	說明發表時注意事項		✓		
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	將學生分組，擬定發表內容		✓		
	A-1-4 完成每個學習活動後，事實歸納或總結學習重點。	將各組討論出主題呈現於紙上		✓		
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能口頭引導修正學生發表內容		✓		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	歸納學生相關提問		✓		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	能到各組中指導學生討論主題及相關提問		✓		
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學生學習回饋並調整教學。					
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能從學生口頭發表至全組討論書寫，了解學生對方向是否了解。		✓		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	從學生的發表中修正學生發表內容。	✓			
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	從學生最後分組發表，提醒重點及注意事項。		✓		
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	從學生發表中提醒學生注意提問的禮貌。		✓		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量			
			推薦	通過	待改進	未呈現
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	採分組競賽維持課堂秩序		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	從學生發表中修正學生發表內容並提醒注意提問時的語氣與禮貌		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	運用多媒體、之前優良作品，說明採訪稿的製作。		✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師藉由討論，以幽默有趣的方式修正學生發表內容。		✓		

授課教師簽名：蔡松林

觀課教師簽名：李如玲、魏璿

表 4

基隆市南榮國民小學教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 蔡松林 教學班級： 六年孝班 教學領域： 語文領域(國語)

教學單元名稱： 第 11 課 雪的銘印

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 學生多數沒有雪的體悟經驗，因此要先擬定主題、想好相關的提問，並了解相關方向。應該多準備一些提示，在引導上要再說明清楚。
2. 發表時，因為問題準備的不夠充分，某些學生也沒切中要點，導致要多加提醒，這樣的情況應該避免，對於問題方向應再嚴謹。學生間的提問技巧，也可以平時多加指導。

授課教師簽名：蔡松林

觀課教師簽名：李如玲、魏璿

表 4

基隆市南榮國民小學教師公開授課議課紀錄表

授課教師：蔡松林 任教年級：六年孝班 任教領域/科目：語文領域(國語)

教學單元：第 11 課 雪的銘印

觀課教師：李如玲、魏璿 回饋會談時間：12/10 早自習 地點：智慧教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

- 1.教師巧妙的引導，學生發表踴躍、氣氛和諧。是非常不錯的教學開端。
- 2.經討論後發表，也能即時修正內容。
- 3.分組討論後所要發表的課文重點，學生發表踴躍、氣氛和諧愉快。
- 4.以紙本呈現內容，給學生彼此學習成長的機會。

二、教學上待調整或改變之處：

- 1.學生準備的發表提問時間可能不太夠。畢竟每個學生的思考反應不同。
- 2.發表時多同一人發表。
- 3.發表時間的掌控。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1.在學生的發表和時間上，可以在細膩和下功夫。讓整個流程更好更棒。
- 2.考慮將提問之問題派為作業，學生可以仔細思考。
- 3.規定每個人都要發表，或許時間長。但參與感會更好更棒。可再思考。

授課教師簽名：蔡松林

觀課教師簽名：李如玲、魏璿